

중학교 사회과의 수준별 교육과정 운영 방안

- '사회1' 한국지리 영역을 중심으로 -

류형순* · 이희열**

The Effective Management of Differentiated Curriculum in the Social Studies

- Focusing on Korea Geography of 'Social Studies I' in the Middle School -

Hyoung-Soon Rhyu* and Hee-Yul Lee**

요약 : 본 연구는 중학교 '사회1' 한국지리 영역을 중심으로 사회과 수준별 교육과정의 효율적 운영 방안을 제시하고자 하였다. 이를 위해 위계성을 지니는 주요 지리 개념을 추출하여 단계별 내용 구성을 하고, 또 학생들의 학습능력에 따라 수준별 소집단을 편성하였다. 그리고 학습내용을 기초과정, 기본과정, 심화·보충과정으로 구분하고, 3개 차시를 한 단위로 하는 묶음차시에 의한 수준별 수업모형을 구안하여 실제 수업에 적용하였다. 그 결과 다음과 같은 사실을 확인할 수 있었다. 첫째, 기초과정의 설정은 특히 선수학습에 대한 성취수준이 낮은 하위집단 학생들의 성취수준을 향상시키는데 도움을 주었다. 둘째, 수준별 소집단 편성과 묶음차시에 바탕을 둔 수준별 수업모형은 심화·보충형 수준별 교육과정 운영에 효과적이었다.

주요어 : 사회과, 수준별 교육과정, 기초과정, 기본과정, 심화·보충과정, 지리개념, 수준별 소집단, 묶음차시

Abstract : This thesis is to introduce the way how we can manage the differentiated curriculum in the social studies focusing on Korea Geography of middle school 'Social Studies I'. In order to do this, We extracted the major geographical concepts and arranged the contents by steps. And we classified the students in differentiated small groups according to the level of learning achievement within a class. The contents was divided into three courses ; the elementary, the normal and the enriched and supplementary. And it was planned a differentiated instruction model based on 'Block Time' that link three classes into one unit. The result is following. Firstly, the creation of elementary course helps to improve especially the level of learning achievement of the low level class. Secondly, the differentiated small groups and the instruction by each levels based on 'Block Time' was effective in the enriched and supplementary differentiated curriculum.

Key words : Social Studies, Differentiated Curriculum, Elementary Course, Normal Course, Enriched and Supplementary Course, Geographical Concept, Differentiated Small Group, Block Time

* 덕천중학교 교감(Head Teacher, Deokcheon Middle School)

** 부산대학교 사범대학 사회교육학부(지리교육전공) 교수(Professor, Department of Geography Education, Pusan National University)

I. 서 론

1. 연구 목적

학생들의 학습능력 수준에 따라 교육의 내용이나 방법을 달리하는 수준별 교육과정은 인간의 적성과 소질이 개인마다 다르고, 그것은 각자에게 가장 적합한 방법과 환경이 제공될 때 최대로 발휘될 수 있다는 인간 심리발달적 측면에서 그 중요성이 강조되는 교육과정이라고 할 수 있다. 또, 교육이란 그 결과로 변화하는 학습자 개인의 정신적 작용이므로, 수준별 교육과정 운영은 교육의 본질적 목적의 구현과 교육의 수월성 및 평등성의 차원에서 적극 지지되어야 할 당위성을 갖는 교육과정이라고 할 수 있다.

그러나 1997년에 고시된 제7차 교육과정에 의거하여 2001학년도부터 중학교 사회과에 적용되는 수준별 교육과정의 운영에 대해 사회과 교사들 대부분은 여전히 회의적이거나 소극적 자세를 지니고 있다. 이의 주된 이유는 사회 교과와 학습 내용이 주로 단편적인 지식이나 이해 위주의 내용으로 구성되어 있어서 영어과, 수학과와는 달리 단계적인 난이도와 위계성이 잘 나타나지 않기 때문이라는데 있다고 볼 수 있다.

실제 이러한 교과의 특성과 관련하여 제7차 교육과정에서는 교과별로 적용하는 수준별 교육과정의 형태를 달리하고 있다. 즉, 영어과와 수학과는 단계형 교육과정으로 구성되어, 학습내용의 난이도에 따라 1~10단계로 구분하여 학년별로 단계적으로 학습하도록 하고 있다. 그러나 사회과는 과학과와 같이 심화·보충형 교육과정으로 구성되어, 모든 학생들이 필수적으로 이수해야 되는 기본과정을 두고, 기본과정에 대한 성취 수준이 높은 학생들은 심화과정에서 학습내용의 깊이를 더하고, 성취수준이 낮은 학생들은 보충과정에서 기본과정의 학습내용을 재교육 받을 수 있도록 하고 있다.

이러한 제7차 교육과정의 수준별 교육과정의 실시에 대비하기 위하여 1997년부터 수준별 교육과정 운영 시범학교를 중심으로 사회과에 있어서 심화·보충형 수준별 교육과정의 효율적 운영 방안에 대한 사례연구들이 이루어져 왔다. 이들 사례연구들은 제7차 교육과정에서 기본적으로 제시하고 있는 수준별 교육과정 운영 방식에 따라 기본과정을 두되 학습내

용이나 학생들의 학습능력 수준을 차별화 시키지 않는 학습내용을 구성하거나, 보충과정을 두되 기본과정의 학습내용을 보다 성취수준을 낮은 최소한의 학습내용으로 재구성하는 형태로 되어 있다. 따라서, 이러한 수준별 교육과정 운영 방식은 특히 기본과정의 성취목표 수준에 도달하지 못한 학습부진 학생들에게 있어서 수준별 교육과정의 실효성에 대해 논란의 여지를 지니고 있다.

이에 본 연구는 중학교 '사회1' 한국지리 영역을 중심으로¹⁾, 학습내용과 학생들의 학습능력 수준을 차별화 한 효율적인 수준별 교육과정 운영 방안을 제시하는 데 목적이 있다.

2. 연구 방법

본 연구는 다음과 같은 절차 및 방법에 의해 이루어졌다.

첫째, 중학교 '사회 1' 한국지리 영역에서 위계성을 지니는 주요 지리개념을 설문조사²⁾ 결과를 바탕으로 하여 추출하였다. 그리고 이들 주요 지리개념들을 주된 관련 단원별로 구분·정리하여 각 개념의 선형적 위계성을 파악한 후, 각 개념에 대한 학습내용을 단계별로 조직하였다.

둘째, 수업모형을 개발하고, 이를 실제 수업에 적용하였다. 수업계획 수립에서는 학습내용을 기초과정, 기본과정, 심화·보충과정으로 구분하고, 또 학급단위로 학생들을 선수학습의 성취수준에 따라 상, 중, 하 3단계의 수준별 소집단으로 편성·배치하였다. 그리고 기본적으로 3개 차시를 한 단위로 하는 묶음차시(block time)를 바탕으로 한 교수·학습 지도 연간계획서, 과정별 학습지, 차시별 교수·학습 지도안 등을 개발하였다.

실제 수업을 위한 연구대상 학급은 부산시내 소재 2개 중학교³⁾에서 반편성고사와 진단평가에 의한 사전평가를 통해 각각 1학년에서 2개 반을 선정하였다. 그리고 학교별로 2개 반 중에서 1개 반은 본 연구를 위해 개발한 수준별 수업방식을 적용하는 실험수업반, 다른 1개 반은 제7차 교육과정에서 기본적으로 제시하고 있는 수준별 수업방식을 적용하는 통제수업반으로 구분하였다. 실제 수업은 2000년 3월 10일 부터 2000년 7월 22일 까지 한 학기 동안 해당학교 담당교사들에 의해 이루어졌다.

셋째, 수업의 효과를 분석하였다. 이를 위해 실험

수업반과 통제수업반 전체를 대상으로 형성평가와 총괄평가를 실시하여 학업성취도를 평가하였고, 또 수업에 대한 학생들의 반응을 파악하기 위해 설문조사를 실시하였다. 학업성취도 평가 결과의 집단별 차이를 검증하기 위하여 t-test를 실시하였다.

II. 위계성을 지니는 지리개념의 선정과 내용 조직

1. 위계성을 지니는 주요 지리개념의 선정

표 1은 교사 및 학생들을 대상으로 실시한 설문조

표 1. 주요 지리 개념과 선형적 위계성

대단원	중단원	소단원	주요 개념	선형적 위계성	관련 교과
I. 지역 사회 탐구	1. 지역 사회의 이해	(3) 지도 읽기	· 축척 · 등고선	· 축척 공식 계산 → 실제 거리 계산(비례식) → 축척 · 조감도, 평면도, 단면도 이해 → 등고선	· 초등 수학 · 초등 수학
	2. 지역 사회의 환경	(1) 자연 환경	· 기후 그래프 · 산업별 인구 구성	· 월 평균 기온 및 강수량의 이해 → 그래프의 종류와 그리기 → 기후 그래프 · 여러 가지 산업 → 비율 계산 → 그래프 작성 → 산업별 인구 구성	· 초등 수학, 초등 과학 · 초등 수학
II. 중부 지방의 생활	1. 한반도의 중앙부	(2) 동쪽이 높고 서쪽이 낮은 지형 (3) 동서 간에 차이가 나는 기후	· 석회 동굴 · 조석 간만의 차 · 지형 단면도 · 등온선 · 계절풍 · 눈새바람	· 석회암과 이산화탄소의 관계 → 석회 동굴 · 지구와 달의 인력 → 간조, 만조 → 조석 간만의 차 · 지형 개략도의 의미와 단면도 그리기 → 지형 단면도 · 등치선의 이해 → 등온선 · 우리 나라 주변 지역의 계절별 기압 배치 → 계절풍 · 기온, 기압, 지형과의 관계 → 눈새 바람	· 초등 과학 · 초등 과학 · 초등 수학 · 초등 수학 · 초등 과학 · 초등 과학, 초등 수학
	2. 인구나 산업이 집중된 수도권	(1) 인구 증가와 도시 발달 (2) 다양한 산업 발달	· 위성 도시 · 근교 농업 · 집약적 토지 이용 · 공업의 입지 지향	· 행성과 위성의 관계 → 위성 도시 · 농업 분류 → 대도시 부근 지역의 특성 → 근교 농업 · 단위 면적당 생산 → 상업적 농업 → 수도권의 농업 → 집약적 토지 이용 · 공업 발달에 필요한 조건 → 공업의 입지 지향	· 초등 과학 · 공간 개념 · 초등 수학 · 공간 개념
	3. 산지가 많은 관동 지방	(1) 풍부한 자원과 공업	· 유역 변경식 발전 · 고랭지 농업	· 수력 발전 양식 → 경사와 낙차의 관계 → 유역 변경식 발전 · 고도와 기온, 농작물의 관계 → 고랭지 농업	· 초등 과학 · 초등 과학, 초등 수학
III. 남부 지방의 생활	4. 발전하는 충청 지방	(1) 변화하는 대전권	· 수도권 기능 분산 · 시간 거리	· 도시 기능 → 수도권 기능 분산 · 거리의 분류 → 시간 거리	· 공간 개념 · 초등 수학
	1. 해양 진출의 요지	(2) 낮은 산지와 넓은 평야	· 삼각주	· 경사와 유속의 변화 → 퇴적 평야의 종류 → 삼각주	· 초등 과학, 초등 수학
		(3) 따뜻한 기후	· 기온의 연교차 · 그루같이	· 연교차의 이해 및 계산 방법 → 기온의 연교차 · 농작물의 북한계선 → 돌려짓기 → 그루같이	· 초등 과학, 초등 수학 · 초등 과학
	2. 황해안 시대의 호남 지방	(2) 새로운 임해 산업 단지의 조성	· 수출 자유 지역	· 수출 자유 지역의 뜻 → 가공 무역 → 수출 자유 지역	· 공간 개념
4. 국제적 관광지 제주도	(1) 독특한 자연 환경	· 해안가 취락 발달 · 난대성 식물	· 화산 지형 특징 → 용천의 원리 → 해안가 취락 발달 · 삼림의 종류 → 고도에 따른 식생 분포 → 난대성 식물	· 초등 과학 · 초등 과학	
	(2) 자연에 어울리는 주민 생활	· 기업적 목축	· 기후와 식생 → 목축의 종류 → 기업적 목축	· 초등 과학	
IV. 북부 지방의 생활	1. 분단된 우리 땅	(2) 높은 산지와 추운 기후	· 대륙성 기후	· 물질의 비열 → 해양성 기후 → 대륙성 기후	· 초등 과학, 초등 수학

표 2. 단계별 내용 조직표 : 묶음차시-1(예시)

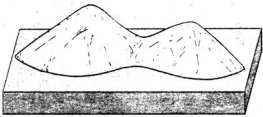
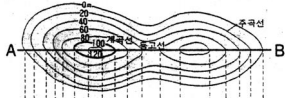
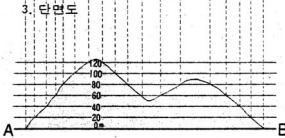
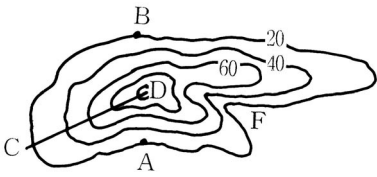
단원	I. 지역 사회 탐구	1. 지역 사회의 이해 (pp. 3~10)		차 시	1~3
				묶음차시	1
학습주제	(3) 지도 읽기	개 념	측척, 등고선		
단계	내용 조직				관련 교과
① 용어 설명	<p>측척</p> <ul style="list-style-type: none"> • 측척의 이해 - 실제 거리를 지도상에서 얼마만큼 줄였는가의 정도 표시 • 측척 구하는 공식 - $\frac{\text{지도상의 거리}}{\text{거리 실제}}$ 예) 실제 거리 10cm를 1cm로 줄였다. 측척은? $\frac{1}{10}$, 1:10 • 분수약분법 - 단위를 공통으로 한 뒤 최대공약수로 약분 예) 실제 거리 1km를 2cm로 줄였다. 측척은? $\frac{2\text{cm}}{1\text{km}} = \frac{2\text{cm}}{1,000\text{cm}} = \frac{1}{500}$ • 단위 환산 $1\text{km}=1,000\text{m}$, $1\text{m}=100\text{cm}$, $1\text{km}=100,000\text{cm}$ • 측척 비교 예) 1:25,000은 실제 거리 25,000cm를 1cm로, 1:50,000은 실제 거리 50,000cm를 1cm로 1:25,000에서 실제 거리 50,000cm는 2cm로 표시 그러므로 1:25,000 지도가 1:50,000 지도보다 길이가 2배로 크다. • 비례식 계산법 예) 6cm가 2cm로 줄면 3cm는 몇 cm로 줄 것인가? $6 : 2 = 3 : x$, $6x = 6 \therefore x = 1$ • 1:25,000 지도에서 2cm는 실제 거리가 얼마인가? $1 : 25,000 = 2 : x \therefore x = 50,000\text{cm} = 500\text{m} = 0.5\text{km}$ <p>등고선</p> <ul style="list-style-type: none"> • 등고선의 뜻 - 해발 고도가 같은 지점을 이은 선 • 땅의 높낮이 표현법 (등고선식) 해발 고도가 같은 지점을 연결한 곡선의 형태(평면도) • 조감도, 평면도, 단면도와의 관계 <p>1. 실제 모양(조감도)</p>  <p>2. 등고선</p>  <p>3. 단면도</p> 				초등 4년 수학
② 선수학습 내용 파악					초등 5년 수학
					초등 3년 수학
					초등 6년 수학
③ 적용 및 연습					
① 용어 설명					초등 4년 사회
② 선수학습 내용 파악					초등 5년 수학

표 2. 계속

③ 적용 및 연습	• 등고선의 종류 • 등고선과 실제 지형	<table border="1"> <thead> <tr> <th>종류</th> <th>표시법</th> <th>1 : 50,000</th> <th>1 : 25,000</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>계곡선</td> <td><u>굵은 실선</u></td> <td>간격 100m 마다</td> <td>50m</td> </tr> <tr> <td>주곡선</td> <td><u>가는 실선</u></td> <td>간격 20m 마다</td> <td>10m</td> </tr> </tbody> </table>	종류	표시법	1 : 50,000	1 : 25,000	계곡선	<u>굵은 실선</u>	간격 100m 마다	50m	주곡선	<u>가는 실선</u>	간격 20m 마다	10m	초등 4년 사회 초등 6년 수학
		종류	표시법	1 : 50,000	1 : 25,000										
계곡선	<u>굵은 실선</u>	간격 100m 마다	50m												
주곡선	<u>가는 실선</u>	간격 20m 마다	10m												
	원편 그림을 잘못 설명한 것은? ① B지점이 A지점 보다 높다. ② C쪽보다 F쪽이 경사가 급하다. ③ C-D를 연결하면 산능선이다. ④ 산봉우리가 1개이다. ⑤ E방향의 경사가 느리다.														

사의 결과⁴⁾를 바탕으로 중학교 '사회 1' 한국지리 영역에서 다루고 있는 학습내용 중에서 연구자가 선정한 26개의 주요 지리개념을 선정한 후, 이들을 주된 관련 단원별로 구분·정리하여 각 개념들의 선형적 위계성을 나타낸 것이다. 이들 개념의 선정 기준은 초등학교의 과학 및 수학 과목에서 배운 선수학습 내용이 필요하다고 판단되거나, 공간개념과 관련되는 용어를 중심으로 하였다.

2. 주요 지리개념의 단계별 내용 조직

앞에서 선정·제시한 주요 지리 개념들을 학생들에게 체계적으로 이해시키기 위해서는 단계적인 사고과정에 따라 학습내용을 조직할 필요가 있다. 이에 본 연구에서는 표 2와 같이 사고과정을 3단계로 구분하여 각 개념에 대하여 단계별 내용 조직을 하였다.

첫째 단계는 주요 지리개념 및 그와 관련된 용어의 의미를 설명하는 「용어 설명 단계」이다. 둘째 단계는 선수학습의 결손이 없다면 모든 학생들이 이해할 수 있는 개념과 관련된 내용으로 이루어진 「선수학습내용 파악 단계」이다. 셋째 단계는 앞으로 배울 학습내용을 이해하는데 도움을 줄 수 있는 내용으로 이루어진 「적용 및 연습 단계」이다.

III. 수준별 수업 운영의 실제

1. 교수-학습지도 연간계획

교수-학습지도 연간계획에서 수준별 수업을 소단

원별로 매 차시마다 배치할 경우에는 기본과정 학습시간이 부족하고, 심화·보충과정 학습시간도 충분하지 못해 수준별 수업이 형식에 그칠 수 있다. 또, 대단원(10~12차시 분)별로 배치하면 수준별 수업의 실시가 월 1회 정도에 불과하여, 수준별 교육과정의 의미를 약화시킬 우려가 있다. 그러나, 중단원(3~4차시 분)별로 묶음차시를 계획하여 실시하면 주 1회 수준별 수업의 실시가 가능하여, 수준별 교육과정의 의의를 구현할 수 있을 것으로 기대된다. 따라서, 표 3과 같이 묶음차시에 의거하여 중단원 중심의 교수-학습지도 연간계획서를 작성하였다.

2. 수준별 소집단의 편성과 좌석 배치

심화·보충형 수준별 수업의 효과는 학급 내에서 소집단 편성과 좌석 배치를 어떻게 하느냐에 따라 달라질 수 있다. 그림 1은 본 연구를 위한 실험수업반에

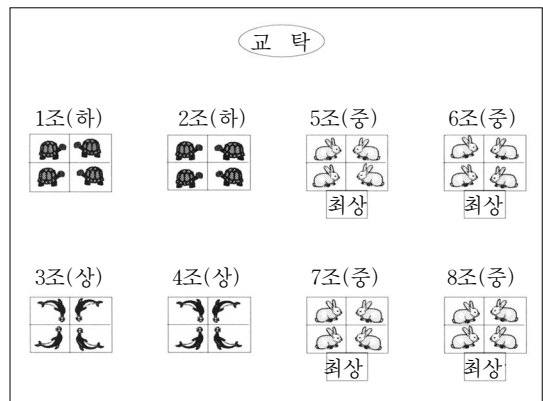


그림 1. 소집단 편성 및 좌석 배치

표 3. 교수-학습지도 연간계획서

월	주	대단원	중단원(쪽)	차시(시간)	묶음차시
3	1	I. 지역 사회 탐구	입학 및 학습 방법 안내	-	-
	2		1. 지역 사회의 이해 (3~10)	1~3 (3)	1
	3		2. 지역 사회의 환경 (11~16)	4~6 (3)	2
	4		3. 지역 사회의 변화와 발전 (17~22)	7~8 (2)	3
4	1	II. 중부 지방의 생활	4. 지역 사회의 주민 활동 (23~30)	9~10(2)	4
	2		1. 한반도의 중앙부 (31~38)	11~13(3)	5
	3		2. 인구와 산업이 집중된 수도권 (39~48)	14~16(3)	6
	4		3. 산지가 많은 관동 지방 (49~55)	17~18(2)	7
5	5	III. 남부 지방의 생활	4. 발전하는 충청 지방 (56~64)	19~21(3)	8
	1		1. 해양 진출의 요지 (65~75)	22~24(3)	9
	2		2. 황해안 시대의 호남 지방 (76~82)	25~27(3)	10
	3		3. 임해 공업이 발달한 영남 지방 (83~90)	28~30(3)	11
6	4	IV. 북부 지방의 생활	4. 국제적 관광지 제주도 (91~96)	31~32(2)	12
	1		1. 분단된 우리 땅 (97~106)	33~35(3)	13
	2		2. 북부 지방의 중심지 관서 지방 (107~112)	36~38(3)	14
	3		3. 지하 자원이 많은 관북 지방 (113~120)	39~41(3)	15

서의 소집단 편성 및 좌석 배치를 나타내고 있다.

학급당 인원 36명을 기준으로 반편성고사와 진단 평가의 성취도에 의거하여 8개의 소집단으로 편성하였다. 즉, 하위권 학생 8명을 4명씩 '제1조', '제2조'로 하는 하위집단으로 편성한 뒤, 교단과 가까운 곳에 좌석을 정하여 교사의 직접 지도가 용이하게 하였다. 상위권 학생 8명은 4명씩 '제3조', '제4조'로 하는 상위집단으로 편성하여 자체적인 자율학습을

보장하였다. 그리고 중위권 학생 16명을 4명씩 4개조로 나누고, 각 조에 성취도가 1~4위에 해당하는 '최상위권 학생' 1명씩을 조장으로 배치하여 조원들 간 협력학습을 이끌 수 있는 중위집단으로 편성하였다.

3. 수업 운영 방식

심화·보충형 수준별 교육과정에서 어떠한 수업 운영 방식을 적용할 것인가는, 학생들의 학업성취수

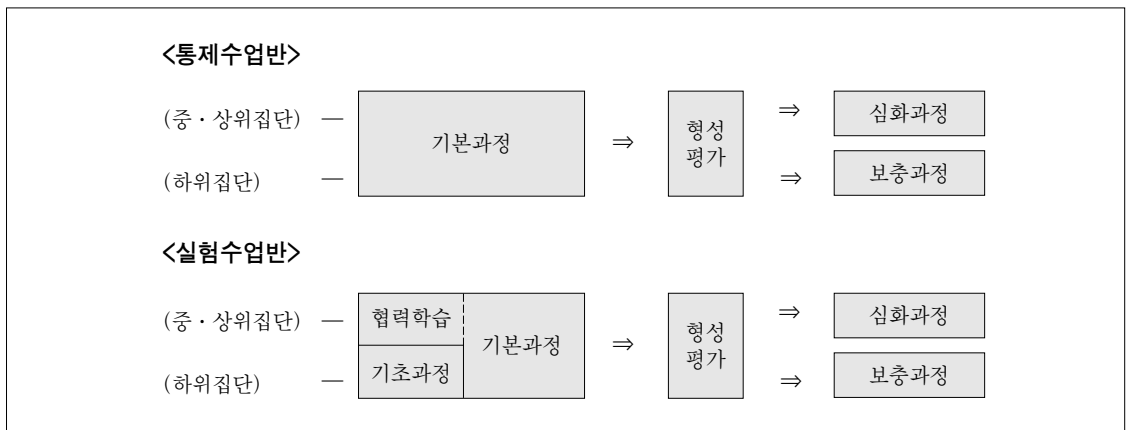


그림 2. 심화·보충형 수준별 수업의 운영 방식

(1 묶음차시 = 3개 차시)

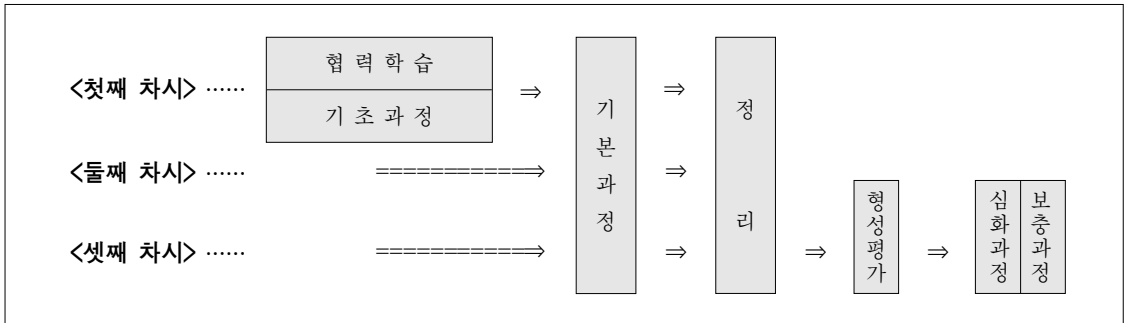


그림 3. 묶음차시에 의한 수준별 수업의 차시별 학습 흐름

표 4. 묶음차시에 의한 수준별 교수-학습 지도안(예시)

단원	I. 지역 사회 탐구		1. 지역 사회의 이해 (pp.3~10)		차시	1~3
					묶음차시	1
학습 주제	(1)지역 사회와 우리 (2)지역 사회의 조사 (3)지도 읽기				시 간	135분
학습 목표	* 지역 사회의 종류와 주민 생활의 모습을 설명할 수 있다. * 지역 사회를 조사하기 위한 순서와 방법을 선택할 수 있다. * 지도의 종류와 그 쓰임을 알 수 있다. * 지도에서 축척, 방위, 기호, 등고선의 개념을 이해하고 이를 이용하여 지역의 특색을 파악할 수 있다.					
학습요소	지역 사회, 실내 조사, 현지 조사, 축척, 방위, 등고선					
준비물	학생	교과서, 학습지 철, 공책, 사회과 부도		학습 형태	*소집단 협력 학습	
	교사	학습지, 실물 화상기, 컴퓨터 자료, 벽지도, VTR자료			*수준별 개별화 학습	
단계	시간	학습 내용 및 과정	교수 - 학습 활동			유의점 및 학습자료
			교사		학생	
첫째 차시						
도입	4분	<ul style="list-style-type: none"> 과제 확인 학습목표 설정 	<ul style="list-style-type: none"> 기본과정 학습지의 예습과제를 확인한다. 묶음차시 본시 학습목표를 질문한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 확인을 받는다. 조별로 토론을 한 후에 발표한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 자신이 하였는가? 	
전개	20분	<ul style="list-style-type: none"> 기초과정 및 협력학습 	<ul style="list-style-type: none"> 중·상위집단은 기본과정학습을 협력학습으로 하게 된다. 하위집단에게 기초과정을 개별 지도한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 중·상위집단은 협력학습을 한다. 하위집단은 교사의 개별 지도를 받는다. 	<ul style="list-style-type: none"> 기초과정 학습지 	
	15분	<ul style="list-style-type: none"> 기본과정 조별 발표 	<ul style="list-style-type: none"> 기본과정 학습지를 풀게 한다 순회 지도를 한다. 희망조를 발표시킨다. 	<ul style="list-style-type: none"> 조별 협력학습으로 푼다. 중·상위집단은 의문사항을 교사에게 질문하고, 하위집단은 교사의 개별 지도를 받는다. 희망조는 발표한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 중·상위 집단 배려 	
정리	5분	<ul style="list-style-type: none"> 정리 및 질문 	<ul style="list-style-type: none"> 학습내용을 정리, 설명한다. 질문을 받고, 보충 설명을 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 설명을 듣고, 학습지를 정리한다. 의문 사항을 질문한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 학습지철 	
차시예고	1분	<ul style="list-style-type: none"> 차시 및 과제 예고 	<ul style="list-style-type: none"> 과제 및 차시 학습내용을 예고한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 과제 및 차시 학습내용을 확인한다. 		

표 4. - 계속

둘째 차시					
도입	4분	<ul style="list-style-type: none"> • 과제 확인 • 학습목표 설정 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지 정리상태를 확인한다. • 본시 학습목표를 질문한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 확인을 받는다. • 조별로 토론을 한 후에 발표한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 하였는가?
전개	35분	<ul style="list-style-type: none"> • 기본과정 • 조별 발표 	<ul style="list-style-type: none"> • 기본과정 학습지를 풀게 한다. • 순회 지도를 한다. • 희망조를 발표시킨다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 조별 협력학습으로 푼다. • 중·상위집단은 의문사항을 교사에게 질문하고, 하위집단은 교사의 개별 지도를 받는다. • 희망조가 발표한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 중·상위 집단 배려
정리	5분	<ul style="list-style-type: none"> • 정리 및 질문 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습내용을 정리, 설명한다. • 질문을 받고 보충 설명을 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 설명을 듣고, 학습지를 정리한다. • 의문 사항을 질문한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 실물화상기
차시예고	1분	<ul style="list-style-type: none"> • 차시 및 과제 예고 	<ul style="list-style-type: none"> • 과제 및 차시 학습내용을 예고한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 과제 및 차시 학습내용을 확인한다. 	
세째 차시					
도입	4분	<ul style="list-style-type: none"> • 과제 확인 • 학습목표 설정 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습지 정리상태를 확인한다. • 본시 학습목표를 질문한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 확인을 받는다. • 조별로 토론을 한 후에 발표한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 하였는가?
전개	10분	<ul style="list-style-type: none"> • 기본과정 • 조별 발표 	<ul style="list-style-type: none"> • 기본과정 학습지를 풀게 한다. • 순회 지도를 한다. • 희망조를 발표시킨다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 조별 협력학습으로 푼다. • 중·상위집단은 의문사항을 교사에게 질문하고, 하위집단은 교사의 개별 지도를 받는다. • 희망조는 발표한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 중·상위 집단 배려
정리	5분	<ul style="list-style-type: none"> • 정리 및 질문 	<ul style="list-style-type: none"> • 학습내용을 정리, 설명한다. • 질문을 받고 보충 설명을 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 설명을 듣고, 학습지를 정리한다. • 의문 사항을 질문한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 실물화상기
평가	10분	<ul style="list-style-type: none"> • 형성평가 	<ul style="list-style-type: none"> • 형성평가 문제를 풀게 한다. • 형성평가 문제를 풀이한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 형성평가 문제를 푼다. • 풀이를 듣고, 확인한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 형성평가지
수준별 과정	15분	<ul style="list-style-type: none"> • 심화·보충 과정 	<ul style="list-style-type: none"> • 심화·보충과정 학습지를 풀게 한다. • 순회 지도를 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 각자에게 맞는 과정의 학습지를 푼다. • 과정별로 교사의 개별 지도를 받는다. 	
차시예고	1분	<ul style="list-style-type: none"> • 차시 및 과제 예고 	<ul style="list-style-type: none"> • 묶음차시-2 기본과정 학습지 배부하고, 과제를 예고한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 과제 및 차시 학습내용을 확인한다. 	<ul style="list-style-type: none"> • 묶음차시-2 기본과정 학습지

준을 효과적으로 달성함에 있어서 매우 중요한 요소로 작용한다. 본 연구에 적용된 심화·보충형 수준별 수업 운영 방식을 도식화하면 **그림 2**와 같다.

제수업반 수업운영 방식은 제7차 교육과정에서 제시한 형태로, 전체 학생이 기본과정의 학습내용을 학습한 뒤 형성평가를 거쳐 성취수준에 따라 심화과정과 보충과정으로 나누어 학습하도록 되어 있으며, 기본과정에서는 학습내용의 수준별 차별화가 이루어지지 않는다. 그러나 실험수업반의 수업운영 방식은

기본과정에 들어가기 전에 기본과정의 학습내용을 이해하는데 필요한 선수학습내용을 학습하는 기초과정을 두어 하위집단 학생들에게 개별화 수업을 실시하고, 중·상위집단 학생들은 기본과정에 들어가기 전에 협력학습으로 기본과정의 학습내용에 대한 자율적인 연습시간을 가지게 한다.

그림 3은 묶음차시에 의한 수준별 수업을 실시하는 실험수업반에서 1개 묶음차시를 3개 차시로 하였을 때의 차시별 학습 흐름을 나타낸 것이다. 첫째 차

4. 교수-학습지도안

표 4는 실험수업반에 적용된 묶음차시에 의한 교수-학습 지도안으로, 3개 차시가 한 단위의 묶음차시로 편성된 '묶음차시 1'의 전체적인 수업진행과정을 약안으로 제시하고 있다.

5. 학습지 개발

학생 중심의 학습활동을 위하여 토의·협력 학습 및 자기주도적 학습활동이 되도록 교과서의 학습내용을 재구성한 학습지가 필요하며, 또 수준별 수업을 위해서는 수준별 학습지의 개발이 필요하다. 이에 학습지를 1개 묶음차시 마다 기초과정, 기본과정,

심화과정, 보충과정 용으로 구분하여 작성하였다.

1) 기초과정 학습지<표 2>

기초과정 학습지는 하위집단 학생이 기본과정 학습내용을 이해하는데 필요한 선수학습내용의 복습과 기본과정 학습내용의 예습을 위한 학습지이다. 표 2에서 제시한 바와 같이 단계적인 사고과정을 통해 주요 지리개념을 이해하도록 작성하였다.

2) 기본과정 학습지<표 5>

기본과정 학습지는 학생들이 학습내용에 대한 자율적인 협력학습을 통해 사고력을 신장할 수 있도록 서술형 형태로 교과서에 서술된 학습내용을 바탕으로

표 6. 보충과정 학습지(예시)

1학년		사회과(지리) 학습지	학년	이름	
단원	I. 지역 사회 탐구	1. 지역 사회의 이해 (pp. 3~10)		차시	1~3
				묶음차시	1
학습 주제	(1) 지역 사회와 우리 (2) 지역 사회의 조사 (3) 지도 읽기				
수준	보충과정			시간	15분

1. 지역 사회를 크게 둘로 구분하면?

2. 지역 사회 조사 단계를 차례로 열거하였다. ()에 들어갈 단계에서는 문헌, 통계, 지도등의 자료를 통해 정보를 얻는다.

· 조사 계획 수립 → () → 현지 조사 → 자료 종합·분석 → 보고서 작성 → 지역 특색 규명

3. 일반적으로 지도에서 방위표가 없는 경우 왼쪽이 ()쪽이다.

※아래 지도를 보고 물음에 답해 보자.

4. ①, ②, ③, ④중에서 경사가 가장 급한 곳은? ()

5. A 지점의 높이는? ()

6. 이 지도상에서 2cm는 실제 거리가 얼마인가? ()

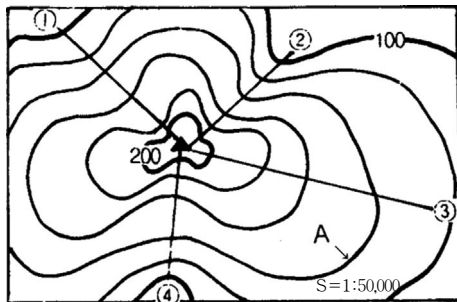


표 7. 심화과정 학습지(예시)

1학년		사회과(지리) 학습지	학번	이름	
단원	I. 지역 사회 탐구	1. 지역 사회의 이해 (pp. 3~10)		차시	1~3
				묶음차시	1
학습 주제	(1) 지역 사회와 우리 (2) 지역 사회의 조사 (3) 지도 읽기				
수준	심 화 과 정			시간	15분

1. 학교를 중심으로 하여 자신이 살고 있는 지역의 위치를 방향, 도로, 주요 관공서 등의 기호를 사용하여 그려보자.

2. 1 : 50,000 부산시 지형도를 읽어보자.

가. 학교와 자기 집의 위치 알기

나. 자기가 살고 있는 지역에서 제일 높은 산은?

다. 부산 시청에서 우리 마을의 방향은?

로 재구성하여 작성하였다.

3) 보충과정 학습지<표 6>

보충과정 학습지는 형성평가의 성취수준이 80%에 미달한 학생들에게 적용하는 학습지로, 기본과정의 학습내용을 보다 단순화하여 구성하였다.

5) 심화과정 학습지<표 7>

심화과정 학습지는 형성평가의 성취수준이 80% 이상인 학생들에게 적용하는 학습지로, 교과서 내용을 좀 더 깊게 이해하거나 또는 교과서 내용에서 벗어나 다양한 관심과 기능을 익힐 수 있게 하였으며, 서술형 형태로 작성하였다.

IV. 수업 효과의 분석

1. 사전평가

연구대상집단을 선정하기 위한 사전평가는 반편

성고사와 진단평가에 의해 이루어졌다. 반편성고사에서는 초등학교 때 배운 사회 지식에 대한 이해 정도를 평가하였고, 진단평가에서는 연구기간 중에 학습하게 될 중학교 '사회1' 한국지리 영역에서 위계성을 지니는 주요 지리개념에 대한 이해 및 적용에 초점을 맞추어 선수학습의 성취 정도를 평가하였다.

사전평가의 결과는 표 8과 같다. 학급 전체의 경우 반편성고사와 진단평가의 평균점수에 있어서 차이가 거의 없으며, t검증을 한 결과 모두 기준 t값 1.994(자유도 70, 신뢰도 95%)에 비하여 t점수가 작아 두 학교 모두 실험수업반과 통제수업반 간에는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 따라서, 두 연구집단은 본 연구 실시 이전 시점에서는 학업성취도에 있어서 별다른 차이를 발견할 수 없는 동질집단이라고 할 수 있다.

한편, 하위집단의 경우도 반편성고사와 진단평가의 평균점수에 있어서 차이가 거의 없으며, t검증을 실시한 결과 모두 기준 t값 2.145(자유도 14, 신뢰도

표 8. 사전평가

(학급전체 각 N=36, 하위집단 각 N=8)

구 분		A학교			B학교		
		실험수업반	통제수업반	t값	실험수업반	통제수업반	t값
반편성고사 (만점 50점)	학급전체	27.7	27.6	0.142	27.6	27.0	0.125
	하위집단	17.6	17.6	0.000	17.4	17.6	0.325
진단평가 (만점 20점)	학급전체	12.0	11.9	0.137	11.2	11.5	-0.136
	하위집단	5.0	4.8	0.396	4.9	4.9	0.178

* 점수는 평균점수임.

95%)에 비하여 t값이 작아 두 학교 모두 실험수업반, 통제수업반 간에 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 따라서, 하위집단도 본 연구 실시 이전 시점에서는 학업성취도에 있어서 별다른 차이가 없는 동질 집단임을 알 수 있다.

2. 학업성취도 분석

1) 형성평가

형성평가를 중단원(1 묶음차시) 단위로 1문항 당 배점 1점으로 10개 문항, 10점 만점으로 10분 간 실시하였고, 그 결과는 표 9와 같다.

학급 전체의 결과를 보면 A학교, B학교 모두 1회 때에는 실험수업반과 통제수업반 간의 평균점수 차이가 크지 않을 뿐만 아니라, t값이 기준 t값 1.669(자유도 70, 신뢰도 95%)에 비하여 낮아 실험수업반과 통제수업반 간에 통계적으로 유의미한 차이가 없다고 할 수 있다. 그러나 2회, 3회로 갈수록 t값이 점차 높아지면서 실험수업반과 통제수업반 간에 평균점수의 차이가 뚜렷이 나타나고 있다. 따라서, 연구기간이 길어질수록 실험수업반이 통제수업반에 비해 학업성취도가 높아짐을 알 수 있다.

하위집단의 경우, 학급 전체의 경우와는 달리 1회 형성평가부터 실험수업반이 통제수업반에 비해 평균점수가 뚜렷이 높게 나타났고, t값도 기준 t값 1.761(자유도 14, 신뢰도 95%)보다 높았다. 그리고 2회 3회로 갈수록 실험수업반과 통제수업반의 평균점수 차이가 점차 증가하였다. 따라서, 실험수업반에 적용된 수준별 수업 운영 방식이 특히 하위집단 학생들의 학업성취도를 높이는데 도움이 되었음을 알 수 있다.

이러한 결과는 실험수업반에 적용한 수준별 수업 운영 방식이 특히 하위집단 학생들에게 개인의 학습 능력에 맞는 수준별 수업을 제공하였고, 또 제공 기간이 길어질수록 학생들의 적응도가 커지면서 학습 이해도가 높아졌기 때문으로 볼 수 있다. 아울러 중·상위집단 학생들도 효율적인 시간 활용을 하게 함으로써 학습효과를 높일 수 있게 되었기 때문으로 볼 수 있다.

2) 총괄평가

총괄평가는 2회 실시하였으며, 중간고사는 4월 말, 기말고사는 7월 초에 100점 만점에 33문항으로 45분

표 9. 형성평가

(학급전체 각 N=36, 하위집단 각 N=8)

구 분		A학교			B학교		
		실험수업반	통제수업반	t값	실험수업반	통제수업반	t값
형성평가 1 (만점 10점)	학급전체	7.8	7.3	1.260	7.1	7.0	0.425
	하위집단	6.0	4.8	1.841	5.9	4.6	1.933
형성평가 2 (만점 10점)	학급전체	8.5	7.2	3.335	7.8	7.0	2.255
	하위집단	6.5	4.5	3.713	6.1	4.4	3.921
형성평가 3 (만점 10점)	학급전체	8.9	7.4	4.340	8.2	7.3	2.453
	하위집단	7.1	4.9	3.860	6.3	4.5	4.542

* 점수는 평균점수임.

간 실시하였다. 그 결과는 표 10과 같으며, 중간고사와 기말고사의 평균점수가 두 학교 모두에서 실험수업반이 통제수업반 보다 높게 나타났다.⁵⁾

중간고사에서는 실험수업반의 평균점수가 통제수업반의 평균점수에 비해 A학교는 4.8점, B학교는 7.2점이 더 높게 나타났으나, t값은 A학교 1.102, B학교 1.453으로 기준 t값 1.669(자유도 70, 신뢰도 95%)에 비하여 낮으므로, 연구집단 간의 차이에 대하여 통계적으로 유의한 의미를 부여할 수는 없다. 그러나 기말고사에서는 실험수업반의 평균점수가 통제수업반의 평균점수보다 모두 높고, t값도 A학교 1.745, B학교 2.137로 기준 t값 1.669 (자유도 70, 신뢰도 95%)에 비하여 높게 나타나므로, 통계적으로 유의미한 차이를 가진다고 할 수 있다. 이와 같이 중간고사의 t값이 낮은 이유는 문항 난이도 및 수업 적응도와 관련지을 수 있으며, 기말고사의 t값이 높은 이유는 실험수업반 학생들의 학업성취도 향상이 계속적으로 가속화된 것으로 해석될 수 있다.

위와 같은 현상은 특히 하위집단에서 두드러지게 나타나고 있다. 즉, A학교의 경우를 보면, 하위집단에서도 실험수업반이 통제수업반보다 중간고사와 기말고사의 평균점수가 모두 높다. 그리고 평균점수의 차이가 중간고사에서 14.1점, 기말고사에서 24.3점으로 연구기간이 길어질 수록, 또 문항 난이도가 높을 수록 커짐을 알 수 있다. 그리고 t검증을 한 결과, 기준 t값 1.761(자유도 14, 신뢰도 95%)에 비하여 중간고사, 기말고사 모두 높게 나타나, 통계적으로 유의미한 차이가 있다고 할 수 있다. 또한, B학교의 경우에도 실험수업반의 평균점수가 통제수업반의 평균점수보다 높고, 평균점수의 차이가 중간고사 15.1, 기말고사 16.7로 나타났다. 그리고 중간고사와 기말고사의 t값이 각각 2.825, 3.531로 기준 t값

1.761(자유도 14, 신뢰도 95%)보다 모두 높게 나타나, 통계적으로 유의미한 차이가 있다고 할 수 있다. 따라서, 실험수업반에 적용한 수준별 수업 운영 방식이 기본과정의 차별화를 이루어 하위집단 학생들에게 기본 학습 능력을 신장시키는데 효과가 있음을 알 수 있다.

3) 하위집단 구성원의 개인별 학업성취도 변화

A학교의 예를 통해 하위집단 구성원의 개인별 학업성취도 변화를 분석해 보면 표 11과 같다. 실험수업반과 통제수업반의 하위집단 구성원 8명은 반편성고사와 진단평가 모두에서 하위 점수를 취득한 학생들이었다. 그러나 중간고사에서 실험수업반은 하위집단 구성원 8명 중 3명의 학생(89, 67, 76점)이 하위집단에서 벗어났고, 통제수업반은 하위집단 구성원 8명 중 1명(62점)이 하위집단에서 벗어나게 되는 성취도 향상을 가져왔다.

기말고사에서 실험수업반은 하위집단 구성원 8명 중 3명의 학생(80, 59, 62점)이 하위집단에서 벗어나는 성취도 향상을 가져 왔는데, 이 중 2명은 중간고사부터 계속 향상되었고 1명은 새로 추가되었다. 그리고 중간고사에서 성적이 향상되었던 1명이 다시 하위집단으로 내려가게 되었으나, 이 학생의 중간고사 대비 기말고사 성적의 하락 폭이 12점으로 통제수업반의 평균 하락 폭 18.8점 보다 훨씬 적었고, 또 통제수업반의 하위집단 구성원 8명 중 기말고사 최고 점수인 35점 보다 훨씬 높은 점수를 취득하였다. 한편, 통제수업반의 경우는 중간고사에서 하위집단에서 벗어났던 1명의 학생도 기말고사에서 다시 성적이 하락하여, 결과적으로 처음 선정된 하위집단 학생 8명 전원이 변함없이 하위집단을 구성하고 있다.

표 10. 총괄평가

(학급전체 각 N=36, 하위집단 각 N=8)

구 분		A학교			B학교		
		실험수업반	통제수업반	t값	실험수업반	통제수업반	t값
중간고사 (만점 100점)	학급전체	80.1	75.3	1.102	74.2	66.9	1.453
	하위집단	57.5	43.3	1.788	49.9	34.8	2.285
기말고사 (만점 100점)	학급전체	70.6	62.0	1.745	65.8	55.2	2.137
	하위집단	48.9	24.6	3.626	43.8	27.1	3.531

* 점수는 평균점수임.

표 11. 하위집단 구성원의 개인별 성취도 변화 : A학교

실험수업반						통제수업반							
연번	성명	반편성 고사 (50점)	진단 평가 (20점)	중간고사 (A) (100점)	기말고사 (B) (100점)	차이 (B-A)	연번	성명	반편성 고사 (50점)	진단 평가 (20점)	중간고사 (A) (100점)	기말고사 (B) (100점)	차이 (B-A)
1	최○○	19	4	51	32	-19	1	이○○	14	7	62	35	-27
2	손○○	22	7	89	80	-09	2	조○○	17	3	25	14	-11
3	전○○	18	6	67	55	-12	3	김○○	22	5	51	30	-21
4	김○○	13	4	33	25	-08	4	김○○	20	6	48	25	-23
5	이○○	21	6	76	59	-17	5	김○○	15	5	39	28	-11
6	정○○	21	5	61	49	-12	6	황○○	18	3	22	18	-04
7	박○○	16	5	45	62	+17	7	정○○	15	4	45	20	-25
8	김○○	11	3	38	29	-09	8	양○○	20	5	55	27	-28

* 중간고사와 기말고사에서 **진한 고딕체 점수**는 하위집단에서 벗어나는 점수임.

이러한 결과는 실험수업반에 적용한 수준별 수업 운영 방안이 통제수업반에 적용한 수준별 수업 운영 방안에 비해 하위집단 학생들의 학업 성취 수준을 향상시키는데 보다 효율적 수업방법임을 뒷받침 하는 것으로 볼 수 있다.⁶⁾

V. 요약 및 결론

본 연구는 제7차 사회과 수준별 교육과정의 시행에 대비하여, 제6차 교육과정에 의거해 편찬된 중학교 '사회1' 한국지리 영역을 중심으로 효율적인 사회과 수준별 교육과정 운영 방안을 제시하고자 하였다.

이를 위해 먼저 위계성을 지니는 주요 지리 개념을 추출하여 주된 관련 단원별로 구분·정리하고, 이들 각 개념의 선형적 위계성을 파악한 후 단계별 내용 조직을 하였다. 그리고 학급단위로 학생들을 선수학습의 성취수준에 따라 상, 중, 하 3단계의 수준별 소집단으로 편성하고, 학습내용을 기초과정, 기본과정, 심화·보충과정으로 구분한 후 기본적으로 3개 차시를 한 단위로 하는 묶음차시에 의한 수업모형을 개발하였다.

본 연구에서 개발한 수준별 수업모형을 실제 현장 수업에 적용한 후 학업성취도 검사를 한 결과, 다음과 같은 사실을 확인할 수 있었다.

첫째, 위계성을 지니는 주요 지리개념의 학습내용을 단계적으로 조직한 기초과정의 설정은 전체 학생의 전반적인 학업성취도 향상을 가져왔으며, 특히

선수학습내용에 대한 성취 수준이 낮은 하위집단의 학업성취도 향상이 두드러지게 나타났다. 둘째, 학생들의 학습능력에 따른 수준별 소집단 편성과 묶음차시에 바탕을 둔 수준별 수업모형은 사회과의 심화·보충형 교육과정 운영에 효과적이었다. 즉, 하위집단의 기본과정 성취 목표 도달을 용이하게 하였고, 상위집단은 수월성 추구의 교육목적을 구현할 수 있었다.

이상의 연구 결과를 바탕으로 사회과의 효율적인 수준별 교육과정 운영을 위한 방안을 다음과 같이 제시할 수 있다. 첫째, 선수학습내용에 대한 성취도 수준이 낮은 하위집단의 학업성취도를 높이기 위해서는 기본과정 이전에 위계성을 나타내는 개념에 대한 학습내용을 단계적으로 조직한 기초과정을 두어야 한다. 둘째, 학생들의 학습능력 수준에 맞는 적절한 학습기회를 제공하기 위해서는 학급 내 수준별 소집단 편성이 필요하며, 그에 따른 수업 운영의 효율성과 학습효과 증대를 위해서 묶음차시에 의한 수업모형이 수립되어야 한다.

그러나 본 연구에서 제시한 사회과 심화·보충형 수준별 교육과정의 운영 방안이 일반화되기 위해서는 위계성 있는 개념의 선정 및 단계별 내용 조직화와 묶음차시 운영에 적합한 수준별 학습지 개발이 보다 객관성과 합리성을 가질 수 있어야 한다. 그리고 본 연구에서 제시한 심화·보충형 수준별 수업모형이 기본과정 이전에 기초과정을 두어 선수학습내용에 대한 성취도가 낮은 학습부진 학생들의 학업성취 수준을 향상시키는데 효과적일 수 있으나, 상대

적으로 학업성취 수준이 높은 학생들을 위한 심화학습과정의 운영에는 한계성이 있을 수 있다는 비판의 여지를 지니고 있다.

주

- 1) 본 연구는 제7차 교육과정인 중학교 1학년에 적용되기 이전인 2000년에 이루어졌다. 따라서 제7차 교육과정에 의해 개발된 교과서를 이용하지 못하고, 제6차 교육과정에 의해 개발된 교과서를 이용하였다.
- 2) 2000년 2월 한달 동안 부산시의 중학교에 재직하고 있는 지리 교사 30명과 덕천중학교 2학년 학생 30명을 대상으로 이루어졌다.
- 3) 필자 중에서 한 명이 현재 근무하고 있는 학교와 직전에 근무하였던 학교로, 앞으로 편의상 전자를 A학교, 후자를 B학교라고 한다.
- 4) 교사들에게는 위계성을 지니는 주요 지리 개념을 20개씩 적도록 한 결과, 30명의 응답 교사들 중에서 20개 모두 기록한 교사는 19명이고 나머지 11명은 20개 미만을 기록하였다. 응답 교사 전원이 등고선, 축척, 기온 연교차, 기후 그래프, 날씨바람, 등온선 등 과학적 지식과 수학적 사고가 필요한 개념에 대해서는 개인별로 비록 순위는 다르나 전반적으로 상위 순위로 기록하였다. 그리고 하위 순위로 내려갈 수록 단순한 낱말 풀이, 한자어 풀이가 되어야 이해되는 용어를 응답하였다. 한편, 학생들의 경우는 2학년 학생 30명에게 1학년 사회 시간에 학습한 내용 중에서 이해하기 어려웠던 지리 개념을 적도록 하였다. 그 결과 대부분 학생이 20개씩 적었는데 등고선, 축척, 기온 연교차, 기후 그래프, 날씨바람, 등온선 등 1위에서 6위까지의 개념에 대해서는 개인별로 순위는 다르나 거의 동일한 응답을 하였으며, 교사의 응답 결과와 동일한 결과를 보여주었다. 그러나 전반적으로 학생들은 위계성을 보이는 개념 보다는 한자어 등 이해하기 어려운 낱말을 많이 지적하는 경향을 보였다.
- 5) A학교와 B학교의 시험 문항과 학생들의 교육 수준 및 환경에 있어서 차이가 있었기 때문에, 두 학교 간 평가점수의 차이는 분석 대상에서 제외하였다.
- 6) 한 학기 동안 실제 수업을 실시한 후 특히 하위집단 학생들의 반응을 파악하기 위해 학습 이해도, 수업 참여도, 학습 흥미도, 자기주도적 학습력, 예습 정도, 수업 개별화, 수업 만족도 등 7개 항목에 대하여 5점 척도로 설문조사를 실시하였다. 그 결과, 실험수업반은 전반적으로 긍정적인 반응을 보였으며, 특히 '자기주도적 학습력'과 '수업 개별화' 항목에 대해 '매우 그렇다'가 75.0%로 가장 긍정적 반응을 보였고, 그 다음으로 '수업 참여도'와 '예습 정도' 항목에 대해 '매우 그렇다'가 50% 이상으로 나타났다. 반면에 통제수업반은 전반적으로 부정적 반응을 보였으며, 특히 '학습 이해도'와 '수업 개별화'에서 '매우 그렇지 않다'가 50%로 나타났다. 한편, 설문 문항의 척도를 '매우 그렇다' 5점, '그렇다' 4점, '보통이다' 3점, '그렇지 않다' 2점, '매우 그렇지 않다' 1점으로 환산하여 문항

별 평균점수를 산출해 본 결과 실험수업반은 전 항목에서 4.0 이상이었으며, 특히 '자기주도적 학습력'과 '수업 개별화' 항목이 각각 4.8로 가장 높았다. 그리고 '수업 만족도', '학습 이해도', '학습 흥미도' 등은 다른 항목에 비해 상대적으로 낮게 나타났다. 이는 '학습 이해도'는 학습 능력, '학습 흥미도'는 소질, 적성 등의 선천적 요인이 다소 작용되기 때문이고, '수업 만족도'는 하위집단 편성으로 수업을 별도로 받아야 된다는 부담감과 그에 따른 심리적 위축 때문으로 여겨진다. 반면에 통제수업반은 모든 항목에 대해 평균점수 2.1 이하이었다. 그 중에서도 '학습 이해도', '수업 개별화', '예습 정도' 등은 1.6이하로 특히 낮았는데, 이는 하위집단 구성원들에게 개별화 수업이 되지 않음으로써 이해의 정도가 낮을 뿐 아니라, 그에 따라 예습할 수 있는 태도 면에서도 떨어지기 때문으로 볼 수 있다. 반면에 상대적으로 '수업 만족도'가 2.1로 가장 높은 것은 실험수업반의 경우와는 달리 하위집단을 편성하지 않는 등 심리적 위축감과 부담감을 느끼지 않기 때문으로 볼 수 있다.

참고문헌

- 강운선, 김주훈, 김재춘, 1998, 제7차 교육과정 개정에 따른 사회과 수준별 교육과정 현장 적용방안과 교수-학습자료 개발 연구, 한국교육과정평가원.
- 교육부, 1997, 제7차 교육과정, 교육부 고시 제 1997-15.
- _____, 1998, 제7차 초·중등학교 교육과정 연수 자료
- 김대현·이은화·허은실·강진영, 1997, 교과외 통합적 운영, 문음사.
- 김연옥·이혜은, 1999, 사회과 지리교육 연구, 교육과학사.
- 김주훈, 김재춘, 박경미, 최진황, 진경애, 정구향, 강운선, 유준희, 1998, 제7차 교육과정 개정에 따른 수준별 교육과정 적용방안과 교수-학습자료 개발 연구, 한국교육과정평가원.
- 덕성여대 교육대학원 부설 열린교육연구소·열린교육학회, 1997, 열린교육과 수준별 교육과정 정책세미나 자료집
- 박원옥, 1997, 효율적인 사회과 수준별 수업, 가야여자중학교.
- 부산광역시 교육청, 1997, 수준별 교육과정 운영의 실제.
- 부산광역시 교육청·부산대학교 사범대학, 1998, 중등학교 수준별 교육과정의 효과적인 편성과

- 운영 방안 탐색.
- 송호열, 2001, 고등학교 사회과 수준별 교육과정의 적용에 관한 연구, 지리·환경교육, 9(1), 31~54
- 조난심, 김재춘, 허경철, 박순경, 홍후조, 1997, 제7차 교육과정 개정에 따른 수준별 교육과정 편성 및 운영 방안에 관한 연구, 한국교육개발원.
- 주삼환·배호순·이윤식·이석열, 1999, 교과별·교사별 기초학력 책임지도제 시행 방안, 교육부.
- 최영권, 1998, 수준별 교육과정과 열린교육의 만남, 성원사.
- 허경철, 김왕근, 김홍원, 박경미, 이범홍, 이인제, 조미혜, 조정운, 황규호, 1996, 교육과정 2000 연구개발 수준별 교육과정안, 한국교육개발원.
- 허승희, 1997, 개별화 학습, 학지사.