

중학교 교과특기적성교육, 심화보충시간 운영을 위한 지도안 - 지리■ 중심으로 -

박 정 애*

A Instructional plan for enrichment-supplementary course and subject-based speciality education in middle school social studies

Jung-Ae Park*

I. 연구의 필요성 및 목적

1. 지리교과에 있어 특기적성 교육의 필요성

교과서 위주의 교육과정은 평가와 관련하여 현실적으로 교육 내용이 교과서를 벗어나서 자유롭기가 힘들다. 이에 수행평가를 도입하고 다양한 평가 방법을 강구하는 등 자구책이 있기는 했지만 여전히 교육 내용에 있어 교과서의 한계를 벗어나기 힘들다. 지리교과와 연관되는 특기적성활동이 필요한 이유도 여기에 있다. 이는 비단 지리교과에만 한정되는 것은 아닐 것이다. 다양한 과목들의 흥미있는 교과 체험은 학습자들로 하여금 새로운 학문 세계에 눈을 뜨게 해 줄 뿐만 아니라 세상을 보는 새로운 시각을 길러줄 것이다.

또한, 교과 수업 시간에는 시간·주제 등의 제한과 학습자들의 개인차 등으로 전 과정을 학생활동 중심으로 운영하기가 힘들다. 하지만 교과 특기적성 교육은 학생들의 선택으로 반이 형성되어 학생들의 흥미 수준이 비슷하고 인원수가 적기 때문에 학생활동 중심으로 진행하기가 용이하다. 흥미와 적성이 비슷한 학습자들의 단체학습은 학습자들끼리의 유대감과 협동성을 키워줄 수 있고 이는 학생들의 인성

발달에도 큰 영향을 미칠 것이다.

정규 사회(지리)교과에서는 교과서를 벗어난 자유로운 교과 내용을 가르치기가 현실적으로 어려운 부분이 있다. 동일한 학년을 여러 교사가 가르쳐야 하는 현실에서 중점 학습 내용의 합의 도출이 어렵고, 평가의 준거도 통일하기가 어려워 더더욱 교과서를 벗어난 학습이 어려워지는 것이다. 다시 말해 교과서만으로는 '지리'라는 과목의 '참맛'을 알리기에 어려운 부분이 있다. 따라서 특기적성 교육을 통해 '지리'의 본질을 이해시키고 흥미와 관심을 유발하며 '지리'가 생활 속에서 필요한 학문임을 깨닫게 하는 과정을 통해, 세상을 보는 지리적인 안목과 사고력을 길러주어, 지리에 대한 소질을 발굴하고 미래의 진로 선택에 도움을 줄 필요성이 있다.

2. 심화보충시간 운영을 위한 자료 부족

7차 교육과정에서는 '수준별 교육과정'을 강조하고 있으며 그 중에서도 사회과는 '심화보충형 교육과정'을 적용하도록 되어 있다. 즉, 교과와 내용이 다양한 종류의 과목이나 영역으로 구성되고 개인차가 심각하지 않은 교과·사회·과학·국어·초등영역에 해당된다. 그러나 수준별 교육과정의 본질¹⁾은 학생의 학습 능력 차이만을 고려하는 것이 아니라

* 전국지리교사모임 중학교 연구팀

학생의 능력·적성·필요·흥미에 대한 개개인의 성장 잠재력과 교육의 효율성을 높여주기 위한 교육과정의 차별화를 의미하는 것이다. 교과별 지적 능력만으로 수준을 구분하는 것이 아니라 학생들의 능력·흥미·경험에 맞는 학습과정(학습목표·학습내용·수업전략·학습자료·학습활동·학습평가)을 제공하여 자연스럽게 교육과정이 차별화되도록 하는 것이 바람직하다고 볼 수 있다.

그러나 현재 우리 나라의 7차 교육과정에서 권장되고 있는 수준별 교육과정은 개인차가 심한 영어·수학의 경우 능력별 반변성을 하고 개인차가 심하지 않은 사회과의 경우 학급내에서 능력별 소집단을 편성할 것을 권장하는 실정이다. 하지만 사회과의 경우, 실제 사회 생활이 동질적 환경이 아닌 이질적 환경에서 이루어지듯이 서로 다른 경험과 다양한 개성을 지닌 학생들이 어울려 서로 풍부한 경험을 나누면서 학습이 이루어지는 특성이 강하기 때문에 지적능력만을 기준으로 상위그룹·하위그룹으로 구분하여 학습을 진행시키는 것은 한계가 있다. 그보다는 지적능력이 다양한 학생들과 개성·소질이 다양한 학생들이 고무 섞인 그룹 조성이 다양한 학습활동에 유효히 효과적이다. 예를 들어, 지적능력이 우수한 학생은 내용 이해를 잘 할 수는 있지만 여행 경험이 많은 학생, 대중가요를 많이 아는 학생, TV를 많이 시청한 학생, 책을 많이 읽은 학생, 춤을 잘 추는 학생, 그림을 잘 그리는 학생, 꼼꼼한 성격의 학생 등이 할 수 있는 부분을 모두 메꿀 수는 없는 것이다.

따라서 지적능력만이 전부가 아닌 다양한 능력을 가진 학생들이 공동 참여했을 때 학업성취도가 높아지는 학습 지도안의 필요성이 절실하게 요구되며,

본 연구에서는 상위그룹을 위한 '심화형 학습지도안', 하위그룹을 위한 '보충형 학습지도안'이라는 개념이 아닌 다양한 측면에서 잘하는 학생, 못하는 학생이 골고루 참여할 수 있다는 의미에서 심화보충형 교육과정을 이해하고자 하며 이를 위한 수업지도안을 개발하고자 했다.

II. 연구의 방향

첫째, 중학생의 지적 발달 수준에 맞는 지리적 개념을 실생활에 적용하여 선정한다.

둘째, 관심과 흥미를 가지고 생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 지리적 주제로 학습 내용을 구성한다.

셋째, 학생이 가진 다양한 수준의 경험과 소질을 발휘할 수 있도록 여러 가지 학습 방법을 제시한다.

네째, 지리에 대한 흥미와 함께 사회 전반 현상에 대한 관심과 흥미를 유발시켜 참여하는 시민이 되게 한다.

다섯째, 학생 중심의 문제 해결 활동을 통해 자연스럽게 활동 목표에 도달하도록 한다.

III. 연구 경과

전국지리교사모임의 '중학교연구팀(즐거워지리팀)'은 현재 서울, 경기 지역의 중학교 교사 6명²⁾으로 구성되어 있으며 중학교 지리교과 담당 교사들을 위한 수업 도움 자료들을 개발하기 위해 2000년 10월 결성되었다. 매주 한차례의 정기모임을 통해 연구를 진행해 왔으며 홈페이지를 통해 수시로 의견 개진을 하고, 연구 성과를 나누며 활동해왔다. 올해

번호	영역	학습주제	세부주제	학습형태	학습주안점
1	경제 지리	지리를 알 면 돈이 보 인다.	1. 기후마케팅	탐구학습, 모의학습	가상의 '연간 일기 예보'를 통해 계절별 기후에 적합한 패션 산업 계획서를 작성해 봄으로써 기후에 적절히 대응하는 행동이 경제활동에 도움이 됨을 안다.
			2. 상업 입지 선정	탐구학습, 시뮬레이션 학습	상업의 입지 선정에 있어 중요한 조건이 무엇인지 생각해 보고 여러 가지 지리적 조건을 고려하여 최적 입지점을 찾는 것이 경제활동에 도움이 됨을 안다.
			3. 교통 수단 의 선택	시뮬레이션 학습	다양한 교통수단의 특징을 알고 주어진 상황에 맞는 적절한 교통수단을 선택하는 것이 경제적인 생활에 도움이 된다.

번호	영역	학습주제	세부주제	학습형태	학습주안점
2	정치 지리	지리를 알면 정치가 보인다.	1. 자원과 전쟁	NIE학습	걸프전에 대한 모의 신문 기사를 완성하는 과정을 통해 석유 자원의 편재성이 국제분쟁의 주요 원인이 될 수 있음을 이해한다.
3	역사 지리	지리를 알면 역사가 보인다.	1. 고대 문명 흥망사	탐구학습	인더스 문명의 멸망 원인을 인간의 활동으로 인한 환경 훼손의 측면에서 고찰해 봄으로써 인간이 환경을 이용할 때는 상생(相生)의 태도가 필요함을 인식한다.
			2. 러시아의 남하 정책	가상시나리오 짜기, 탐구학습	러시아와 관련된 역사적 사건들을 통해 러시아의 남하정책의 주된 이유 중 하나는 러시아의 기후적 특성 때문이었음을 이해한다.
			3. 기후와 전쟁전략	가상시나리오 짜기	역사적으로 일어난 전쟁 사례를 보고 기후와 관련지어 승리 전략을 구상해 봄으로써 기후를 파악하여 대처하는 능력이 중요함을 인식한다.
4	문화 지리	지리를 알면 문학이 보인다.	1. 소설, 시 속의 지리 찾기	탐구학습	소설과 시 속에 나타나는 내용을 지리적으로 재해석하는 활동을 통해 지리적 안목에서 문학을 감상할 수 있는 능력을 기른다.
5	문화 지리	지리를 알면 영화가 보인다.	1. 영화 속 지리 찾기	영상매체활용학습, 탐구학습	영화 내용을 지리적 측면에서 분석해 봄으로써, 지리적 지식을 가지고 영화를 볼 때 더욱 흥미로운 영화 감상이 될 수 있음을 인식한다.
6	문화 지리	지리를 알면 스포츠가 보인다.	1. 스포츠의 기원과 발달	powerpoint presentation을 이용한 게임학습	현대인들이 즐기는 스포츠를 지리적 시각에서 접근해 봄으로써 지리적 조건이 스포츠의 기원과 발달에 영향을 미칠 수 있음을 이해한다.
7	문화 지리	지리를 알면 옷이 보인다.	1. 지역마다 독특한 전통 의복	제작학습, 탐구학습	세계 여러 지역의 자연 환경과 인문 환경을 고려하여 그 지역의 전통 의복을 구상해보고 직접 제작해 봄으로써 문화 이해의 폭을 넓힌다.
8	문화 지리	지리를 알면 음식이 보인다.	1. 지역별 김치문화	탐구학습	우리 나라의 김치는 지역에 따라 종류와 맛이 다양함을 파악하고, 지역별 김치 문화의 차이는 지리적 조건의 차이에서 비롯된 것임을 이해한다.
			2. 우리나라의 지역별 음식 문화	powerpoint presentation을 이용한 게임학습	각 지역의 유명한 음식의 유래와 발달 배경을 통해 음식 문화 형성에 자연·인문환경이 중요한 요소가 될 수 있음을 이해한다.
			3. 각국의 음식메뉴 만들기	모의학습, 탐구학습	각국의 기후, 지형, 종교 등을 고려하여 음식 메뉴를 개발하는 활동을 통하여 특정 지역의 지리적 특성이 그 지역의 음식 문화에 영향을 끼침을 이해한다.
9	문화 지리	지리를 알면 집이 보인다.	1. 가옥 양식 속의 지리 찾기	탐구학습	세계 각 지역의 가옥을 보고 그 장소의 지리적 환경을 유추해 봄으로써 가옥 양식과 재료가 지리적 조건과 밀접한 관계가 있음을 이해한다.
10	환경 지리	지리를 알면 국토가 보인다	1. 신두리 해안사구	의사결정학습	신두리 해안사구 개발에 관한 의사 결정 활동을 통해 지리적 안목을 가지고 친환경적인 국토 개발을 추구하는 것인 더 가치있는 일임을 인식한다.
			2. 우리 국토의 잠재력 찾기	탐구학습, 브레인스토밍	가상의 유럽 여행을 하는 과정에서 겪는 경험을 우리나라의 경우와 비교해 봄으로써 우리 국토의 잠재력을 깨닫는다.
11	환경 지리	지리를 알면 미래가 보인다.	1. 지구온난화	모의학습, 탐구학습	지구온난화의 주된 원인이 인간 활동의 결과임을 파악하고, 온난화로 인한 미래의 변화모습을 예측해 봄으로써 환경보전 활동에 적극적인 태도를 기른다.

의 연구주제는 교과특기적성활동과 심화보충시간에 적용 가능한 다양한 생활 주제의 중학교 사회 내용을 생산하는 것으로, 총 11개 학습주제를 선정하고, 이를 다시 18개 세부주제로 나누어 학습자료를 개발하였으며 다양한 학습 방법 도입을 통해 학습 효과를 극대화시키고자 노력하였다. 본 연구는 현재 2003년 2월에 책과 CD로 판매될 예정이다.

IV. 연구 내용

1. 주제 선정 및 학습 주안점

본 연구는 다음과 같은 학습주제와 세부주제로 구성되었다.

2. 학습 사례

학습주제 "1. 지리를 알면 돈이 보인다" 중 세부














주제 2.상업 입지 선정("위치를 잘 잡으면 대박 못 잡으면 족박"을 사례로 제시하고자 한다(표 1, 그림 1, 2 참조).

V. 기대 효과

본 연구 결과를 수업에 적용시켰을 경우 기대되는 효과는 다음과 같다.

- 1) 생활과 관련된 주제로 활동 내용이 구성되어 있어 학습자들의 동기 유발이 자연스럽게, 흥미를 가지고 활동에 참여할 수 있다.
- 2) 학습자 중심의 다양한 학습 방법으로 학습자들의 적극적인 참여를 유발할 수 있고, 학습자들의 발산적 사고를 유도할 수 있다.
- 3) 생활과 밀접한 관련이 있는 활동 주제는 학습자가 자기 주변을 보는 새로운 시각(지리적 안목)

표 1. 사례 수업 지도안

교수 학습 과정		
 모둠활동  활동지  토의 및 탐구  발표  교사활동  평가 및 보상		
학습과정	교수 - 학습 활동	유의사항
사전 준비	 모둠을 구성합니다  활동지를 배부하고 준비물을 점검합니다.	모둠별로 OHP필름(3장),유성사인펜(3색), 자, 컴퍼스를 준비시킵니다.
수업 방법	  ① 주어진 활동지를 읽고 입지에 대한 기초학습을 합니다. ② 모둠별 토의를 거쳐 입지 선정에 필요한 조건에 대하여 생각해 봅니다. ③ 지도를 보고 해당 지역에 대한 기초 사항을 파악합니다. ④ 활동지의 지시 사항에 따라 OHP필름에 해당 부분을 표시합니다. ⑤ 여러 장의 OHP가 완성이 되면 겹쳐 놓고 최적의 장소를 선정합니다.  ⑥ 최종 선정된 지점에 대해 모둠의 대표가 나와서 발표를 합니다.  ⑦ 교사는 실제 현장 사진을 보여주며 최적 입지점 선정에 대한 보충 설명을 합니다.	-본 활동에서는 입지선정에 있어 '비용'이 아닌 '수요'만을 고려하였습니다. -활동지에 제시된 거리는 작업상의 편의를 위한 것입니다. (실제 유통망 형성권과 관련이 있는 수치가 아닙니다.)  최적 장소의 선정이 제일 잘된 모둠에게 적절한 보상을 할 수 있습니다.
정리	지도의 중점을 통해 최적입지점을 선정하는 것이 GIS를 응용한 것임을 설명하고, 이처럼 지리적인 조건을 고려하여 최적입지점을 선정하는 것이 경제활동에 도움이 됨을 설명한다.	

위치를 / 잡잡이면 대박, 못잡으면 죽박



안녕하세요. 제 이름은 나부자예요.
 저는 제 이름처럼 돈을 많이 벌어서 부자가 되고 싶답니다. 그래서 그동안 열심히 모아두었던 돈과 부모님의 도움을 약간 받아서 짙은 사람들이 많이 찾는 레스토랑을 장러기로 했지요. 바로 바로 이런 것들을 팔아요.



아 그런데... 어디에 식당이 팔까...?
 어디에 식당이 팔까? 팔 당까 이거 딱히 고민해야겠지요.

가게를 세울 때에는 그 가게가 무슨 가게이냐에 따라서 어디에 식당이 팔까? 딱히 딱히 생각해볼까요? 예를 들어 승낙을 어하고 있어 식당이라고 생각해봅시다. 팔당까요? 양파도 비디오지요. 또한 낱알고 양파가 파랑풍 가게나 양파사리 가게를 생각해볼까요? 역시 어학교에 세운 것만 모아볼까요? 또한 고등이 문패하고 사립도 바로 상지 않는 번두리 다음에 배화정이 있다고 생각해봅시다. 팔당 리가 없지요? 이처럼 가게의 위치도 그 가게의 종류 등에 따라 위치 선택을 생각해 줍니다. 이런걸 뭐라고 하는 줄 아나요?
 바로 **입지**라고 합니다.

그래서, 저는 가게를 차리러 지 이거 딱히 딱히 꼼꼼히 확인해보기로 했습니다. 딱히 딱히 너무고다 하는 가게의 주된 손님이 딱히 같은 본들과 인력부로 해보았습니다. 하네 잊어주시겠어요?



저는 서울대이고 영남대 학생입니다. 풍조구 명문대에 사는 데요. 전철로 통학하고 살고 있지요. 풍조신 서울대입구역에서 내려 메탈버스를 타고 학교로 돌아오죠. 이 버스가 학교 구석구석을 돌아다녀서 아주 편하답니다. 저와 학교 졸업생이 쉬 쉬 공부하는 사람들이 딱히 많고 딱히 명이 되는데요. 지방에서 와서 학교 근처에서 지내거나 쉬숙하는 사람들은 재외하고 서울에서 통학하고 사는 학생들의 대부분은 이 마도 저와 같은 불편 방법을 채택하고 있을 겁니다.



저는 서울여대입고등학교를 졸업하고 영남대입니다. 저와 학교 근처에 있는 학교들이 많이 있어요. 인제 저와 학교에서 볼펜까지 쪽으로 내려가다 보면 문명여중과 문명여고가 있고요, 더 내려가다 보면 천음초등학교가 있어요. 늘 학교 시간에는 온 동내가 일어나 재깍재깍 거릴까 생각이 되시나요?
 아! 반대방으로 가다보면 우리 나와 학교의 대학인 서울대학교도 있는데 이 정도면 우리 동내를 교육통내라고 부를 수 있지 않을까요?



혹시 출퇴근 시간이 되면 서울대입구역이 얼마나 붐비는지 궁금이 되시나요? 저처럼 출근하는 회사원의 대부분이 전철을 이용해 갑니다. 예외도로. 시대로 이동하구요. 반대로 출근하는 서울대입들은 저와랑 반대로 움직여지요. 딱히 열등과 열등이 드나들 듯이요. 출퇴근 시간의 모습을 보면 이! 잠시 같이 친구나를 따부로 느낄 수가 있습니다. 또 하네 그제 잠고로 말하드리다면 저같은 바쁜 회사원은 어림머기가 심할까 본요. 그러나 아침을 간단히 해결할 수 있는 그런 장소가 있다면 더 바랄게 없겠네요.

그림 1. 사례 수업 학습지 1면~2면

을 가지게 하며, 지리와 실생활이 밀접한 관련이 있음을 깨닫게 된다.

- 4) '지리'라는 과목의 '참맛'을 경험함으로써 지리에 대한 선입관이나 편견을 버리게 된다.
- 5) 학습자들의 다양한 지적 만족감을 충족시킬 수 있다.
- 6) 학습자가 가지고 있는 개인의 적성이 계발되고 개성이 신장될 수 있다.
- 7) 학습자 중심의 학습방법으로 학습자는 자기 스스로 문제를 해결할 수 있는 능력을 키울 수 있다.

- 8) 학습자는 다른 학습자와 더불어 공동의 문제를 해결하며 협동하는 민주적인 생활 태도를 기를 수 있다.

註

- 1) 서태열, 1998, "수준별 교육과정에 따른 중등 사회과 교과서 구체화 방안"
- 2) 본인 외 김훈(서울 태릉중), 유영주(일산 오마중), 김승혜(안산 본오중), 이경민(서울 번동중), 김지연(부천동여중)