

사범대학 지리교육과의 교육과정 개선 방안*

이희열** · 주미순***

A Study on the Improvement of Geography Teacher Education Curriculum*

Hee-Yul Lee** and Mee-Soon Ju***

요약 : 1990년대 이후 중등교사를 양성하는 사범대학 교육과정은 변화를 겪고 있다. 그 과정에서 교과 교육학의 중요성이 부각되면서, 교과교육학이 사범대학 교육과정의 독특한 한 영역을 이루게 되었다.

본 연구의 목적은 변화하는 사범대학 교육과정에서 중요한 영역으로 등장한 교과교육학을 바탕으로 새로운 교육과정 구성안을 제시하는 것이다. 이에 부가하여 교과교육학과 교과내용학 연계과목 중에 경제지리교육론 교과에 대한 명세의 예시를 제시한다.

연구과정에서 제시한 새로운 교육과정 모델은 일반 교육학에 기반을 둔 교과 교육학, 세부 전공 영역의 학문적·이론적 업적에 바탕을 둔 교과 내용학, 이 두 영역을 연계할 뿐 아니라 중등학교 교육과정의 변화를 기반으로 하는 교과내용학과 교과교육학 연계 과목 등으로 구성된다. 특히 교과교육학과 교과내용학의 연계과목은 일반교육학과 교과내용학 뿐만 아니라 중등학교 교육과정의 변화를 반영할 수 있도록 유연적인 것이라야 한다.

지리교육과 교육과정에서 교과내용학과 교과교육학 연계 과목에 대한 개발·연구 뿐만 아니라 이 영역에 속하는 교과목들에 대한 명세 작성이 이루어질 필요가 있다.

주요어 : 지리교육과 교육과정, 일반교육학, 교과교육학, 교과내용학.

Abstract : The educational curriculums for training geography teachers in colleges of education across Korea have changed steadily since the 1990's. Generic educational theories and practices need to be further developed and specified to meet the demands from individual discipline courses. Interdisciplinary education has become a unique field of teacher education curriculum along with the academic attention from the educators concerned.

This study attempts to propose a new model of geography teacher education curriculum based on the interdisciplinary pedagogy. The model includes general educational theories and practices, interdisciplinary learning, and the speciality in geography teacher education program. It is to improve and excel the quality of general education and secondary schooling in disciplinary instruction and curriculum both. The study also suggests that the interdisciplinary education should be flexible to practice and open to change academically and pedagogically. Finally, this study promotes further studies and comprehensive research on the interdisciplinary education and the study courses for better geography teacher education in a college of education.

Key words : geography teacher education curriculum, general pedagogy, interdiscipline education, discipline.

* 본 연구는 부산대학교 연구(보조)비(4년과제) 지원에 의하여 이루어졌음.

** 부산대학교 교수(Professor, Department of Geography Education, Pusan National University)

*** 부산 다대고등학교 교사(Teacher, Dadae High School)

I. 서론

사범대학은 중등학교의 교원을 양성함을 목적으로 하며, 사범대학의 교육은 재학생이 교육자로서의 확고한 가치관과 건전한 교직윤리를 갖추도록 하고, 교육의 이념과 그 구체적인 실천방법을 체득하게 하고, 교육자로서의 자질과 역량을 생애를 걸쳐 스스로 신장시켜 나가기 위한 기초를 확립하도록 한다(고등교육법 제41조, 제43조).

이와 같은 중등학교 교사를 양성하는 사범대학의 교육과정은 1990년대를 기점으로 변화되었다. 그 이전에 사범대학에서의 중등교사 양성을 위한 교육과정은 교과내용학과 일반교육학으로 이루어져, 일반대학에서 전공과정에 교직을 이수하는 과정과 다를 것이 없었다. 그러나 1990년대 들어서면서 교과교육학의 중요성이 부각되면서 사범대학의 교육과정은 변화되어가고 있는 과도기에 있다. 뿐만 아니라 그와 같은 변화의 과정 속에서 교과교육학은 사범대학에서만 찾아볼 수 있는 독특한 영역으로 자리를 차지하게 되었다.

사범대학의 교육과정은 교양교육, 일반교육학, 교과교육학, 교과내용학, 교육실습 등의 영역으로 구성되어 있다¹⁾. 이 중에서 일반교육학 교육을 위해서 어떤 내용의 강좌들이 얼마나 개설할 것인지를 정하는 일은 어려운 일이다. 그러나 교육이론 강좌를 개설할 때, 이 분야의 강좌들이 조화와 균형을 유지함은 물론, 교사 교육의 목적과 목표를 성취할 수 있도록 배려되어야 한다. 교육 이론은 교육철학, 교육사, 교육 심리학, 교육사회학과 같은 비교적 이론 중심적인 분야와 교육과정 및 평가, 수업이론, 교육 매체론, 학급 경영(또는 지도성 계발 이론), 교육 상담이론 등 보다 실제적인 분야로 구성된다. 이들은 모두 교육이론의 핵을 구성하는 요소들이다.

예비교사들은 가르치는 일에 헌신하는 법을 배워야 한다. 가르치는 일은 교과에 한정되는 것은 아니다. 그러나 '가르치는 일'이라는 어구는 늘 우리에게 교과를 연상시킨다. 교사 양성 대학이 예비교사들에게 가르칠 교과 교육은 우선 일반 대학에서 가르치는 내용과 같은 것이 아니다. 교사양성대학이 예비교사들에게 가르쳐야 할 내용은 각급학교 교과내용에 의해서 결정된다. 일반대학의 교육내용이 학문의 새로운 탐구를 지향하는 것이라면 교사양성대학의

그것은 각급학교 교육과정에 명시된 교과내용을 파악하고 분석하며, '왜' 그리고 '어떻게' 가르칠 것인가를 탐구하는 것으로 규정할 수 있을 것이다. 이는 일반학생들과는 달리 예비교사들은 단순히 학문을 이해하고 전수받는 일이 아니라, 가르칠 학생들의 삶을 반영하는 교과내용을 교육적 관점에서 이해하고 연구해야 한다는 뜻이다. 따라서 교사양성대학은 각급학교 교과에 반영된 교육목적과 교육목표를 탐구하고 학습자들을 그곳으로 '데리고 가는 교육적 방법'을 예비교사들에게 연마시켜야 한다.

이를 위해, 교과교육은 '교과교육학'과 '교과내용학'으로 구분할 수 있다. 지금까지 사범대학의 교과교육은 교과내용학을 중심으로 이루어졌다. 그러나 1990년대 이후 교과교육학의 중요성이 제기되면서, 사범대학의 교육과정에 다양한 교과교육학 교과목이 등장하기 시작하였다. 그리하여 교과교육학의 교과목들은 사범대학의 교육과정에서만 찾아볼 수 있는 독특한 영역으로 자리를 차지하면서, 사범대학 교육의 핵심을 이루게 되었다.

이러한 교과교육학 영역은 교육이론교육과 관련된 교과목과 교과내용교육과 관련된 교과목으로 구성되어있다. 교육이론교육과 관련된 교과목들은 일반교육이론을 교과특수이론으로 발전시킨 교과목이며, 교과내용교육과 관련된 교과목들은 일반교육이론과 교과이론학과 학문적 업적 등의 내용을 밀접하게 연결시키는 교과목이다. 이와 같은 교과교육학은 일반교육이론의 발달에 의해 끊임없이 재조명되어야 하는 분야이며, 역으로 교과교육학의 발달에 의해 일반교육이론의 발달에 도움을 주어야할 필요가 있다. 일반교육이론 교과목 중에 교육과정 및 평가이론, 수업이론, 교육매체론, 교재분석 등의 교과목은 교과교육을 대상으로 하지 않는다면 내용 없는 공허한 이론에 지나지 않는다. 그러므로 교육이론 관련 교과교육학 교과목들은 교육이론의 실제적인 분야를 이루고 있다고 할 수 있다.

본 연구의 목적은 현재 사범대학 지리교육과(지리교육전공)의 교육과정을 교과교육학과 교과내용학으로 구분하여 비교·분석하고, 이를 바탕으로 보다 바람직한 교육과정 개선방안을 제시하는데 있다. 이에 부가하여 사범대학에서 중등교사양성을 위한 교과교육학의 특정교과목 명세를 제시하여 중등학교의 교육과정에 부합되는 교과교육의 새로운 방법을 모

색하고자 한다.

본 연구에 사용된 자료는 2003년 현재 국내 11개 국립 사범대학의 지리교육과에서 운영하는 교육과정을 참고로 하였다. 그리로 분석의 대상이 되는 과목은 교양교육 중에서 지리교육 전공과 직접 관련되는 기초과목, 교과교육학 과목, 교과내용학 과목이다. 그러므로 전공과 관련이 없는 일반 교양 과목, 일반 교육학, 그리고 교육 실습은 제외된다. 그리고 분석의 편의를 위해 교과 교육학 과목은 다시 교육이론 관련 교과교육학 과목과 교과내용학 관련 교과교육학 과목으로 구분하고, 교과내용학 과목은 교양·개론 영역, 인문지리학 영역, 자연지리학 영역, 지역지리학 영역, 지리학 방법론 영역으로 구분한다. 이들 각각의 영역에 포함된 교과목에 대해 전공필수와 전공선택의 구분은 하지 않고 분석한다.

II. 현행 교육과정의 비교·분석

1. 교과교육학

최근 사범대학 교육과정에서 중요한 핵심을 이루게 된 교과교육학으로 개설된 교과목은 일반교육학 계통의 과목과 교과내용학 관련 과목으로 구분된다. 일반교육학 계통의 과목에서는 지리교육학 등의 원론서 계통, 각종의 교재연구, 지도법, 지리교육사, 교수·학습 평가, 교육과정, 학습자료 및 교육매체개발 등이 있다. 그리고 교과 내용학 관련 과목으로는 지리학과 지리교육, 지도학교육 및 실습, 컴퓨터지리학, 향토지리교육론, 향토답사지도법, 환경지리교육론, 경제지리교육론, 지역정보분석과 지리교육, 국제 이해지도법, 지리정보체계와 지리교육 등이 개설되어 있다.

대학별로 교과 교육학 개설 과목 현황은 표 2와 같다.

A 대학에서는 일반교육학 관련 과목으로 지리교육론, 지리교재연구 및 지도법, 지리학습·평가, 컴퓨터 지리학습 등 4과목이 개설되어 있으며 교과내용학 관련 과목의 개설은 없다. 지리교육 관련 교과 총 32개 교과목 중 12.5%가 교과교육학 관련 교과이다.

B 대학에서는 일반교육학 관련 과목으로 지리교육론과 지리교육사 2과목과 교과내용학 관련 교과로

지도학교육 및 실습 1과목 등 3과목이 개설되어 있어 지리교육 관련 교과 총 30개 교과목 중 10%가 교과 교육학 관련 교과이다.

C 대학에서는 지리교육론, 세계지리 교재연구, 한국지리교재연구, 경제지리교재연구, 지리과지도법 등 5과목 모두 일반교육학 관련 교과목으로 교과 내용학 관련 과목의 개설은 없고, 지리교육 관련 교과 총 22개 교과목 중 22.7%가 교과교육학 관련 교과이다.

D 대학에서는 일반교육학 관련 과목으로 지리교재 및 지도법 1개의 과목만 2개 학년에 걸쳐 개설되어 있을 뿐이며, 지리교육 관련 교과 총 25개 교과목 중 4%가 교과교육학 관련 교과이다.

E 대학에서는 지리교육학, 지리교재분석, 지리 교수·학습 및 평가, 지리교육과정연구, 컴퓨터보조 지리학습, 지리교재개발 등 개설된 6과목이 모두 교육학 관련 교과목으로 교과내용학 관련 과목의 개설은 없고, 지리교육 관련 교과 총 33개 교과목 중 18.2%가 교과교육학 관련 교과이다.

F 대학에서는 일반교육학 관련 과목으로 지리교육론, 지리지도법, 지리학과 지리교육사, 지리교재연구 및 교육매체 개발 등 4과목과 교과내용학 관련 교과가 무려 17과목 개설되어 있어 지리교육 관련 교과 총 36개 교과목 중 58.3%가 교과교육학 관련 교과이다. 17개의 교과 내용학 관련 교과는 자연지리교육, 세계화와 인문지리교육, 문화역사지리교육, 자원지리교육, 인구지리교육, 경제지리교육, 환경지리교육, 지형과 인간생활교육, 도시지리교육, 정치지리교육, 기후지리교육, 국토개발과 공간구조교육, 촌락지리교육, 계량지리교육, 지리정보 실습교육, 구조지형학 교육, 사회 및 행태지리학 교육 등이다.

G 대학에서는 일반교육학 관련 과목으로 지리교육학 개론, 지리 교수·학습론, 지리교육과정 및 교재론, 지리학습자료 개발론 4과목과 교과 내용학 관련 교과로 향토지리교육론과 환경지리교육론 2과목 등 6과목이 개설되어 있어 지리교육 관련 교과 총 34개 교과목 중 17.6%가 교과교육학 관련 교과이다.

H 대학에서는 일반교육학 관련 과목으로 지리교육론, 지리교재연구 및 지도법, 지리교육평가론 3과목과 교과내용학 관련 교과로 환경지리교육론, 경제지리교육론, 지리정보체계와 지리교육 3과목 등 6과목이 개설되어 있어 지리교육 관련 교과 총 24개 교과목 중 25.0%가 교과교육학 관련 교과이다.

표 1. 사범대학 교육과정의 구성비

부문	대학	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
교과 교육학	일반교육학 관련과목	4 (12.5)	2 (6.7)	5 (22.7)	1 (4.0)	6 (18.2)	4 (11.1)	4 (11.8)	3 (12.5)	1 (4.0)	3 (8.1)	3 (8.1)
	교과내용학 관련과목	-	1 (3.3)	-	-	-	17 (47.2)	2 (5.9)	3 (12.5)	-	5 (13.5)	-
	소 계	4 (12.5)	3 (10.0)	5 (22.7)	1 (4.0)	6 (18.2)	21 (58.3)	6 (17.6)	6 (25.0)	1 (4.0)	8 (21.6)	3 (8.1)
교과 내용학	교양·개론	2 (6.3)	2 (6.7)	2 (9.1)	2 (8.0)	2 (6.1)	0 -	2 (5.9)	4 (16.7)	2 (8.0)	2 (5.4)	2 (5.4)
	인문지리	11 (34.4)	12 (40.0)	7 (31.8)	7 (28.0)	10 (30.3)	1 (2.8)	9 (26.5)	4 (16.7)	8 (32.0)	14 (37.8)	12 (32.4)
	자연지리	5 (15.6)	4 (13.3)	3 (13.6)	2 (8.0)	6 (18.2)	0 -	3 (8.8)	2 (8.3)	5 (20.0)	3 (8.1)	5 (13.5)
	지역지리	4 (12.5)	5 (16.7)	3 (13.6)	6 (24.0)	4 (12.1)	10 (27.8)	7 (20.6)	6 (25.0)	4 (16.0)	6 (16.2)	7 (18.9)
	지리학 방법론	6 (18.8)	4 (13.3)	2 (9.1)	7 (28.0)	5 (15.2)	4 (11.1)	7 (20.6)	2 (8.3)	5 (20.0)	4 (10.8)	8 (21.6)
	소 계	28 (87.5)	27 (90.0)	17 (77.3)	24 (96.0)	27 (81.8)	15 (41.7)	28 (82.4)	18 (75.0)	24 (96.0)	29 (78.4)	34 (91.9)
계		32 (100.0)	30 (100.0)	22 (100.0)	25 (100.0)	33 (100.0)	36 (100.0)	34 (100.0)	24 (100.0)	25 (100.0)	37 (100.0)	37 (100.0)

I 대학에서는 일반교육학 관련 과목으로 지역지리 교재연구 1개의 과목만 개설되어 있을 뿐이며, 지리 교육 관련 교과 총 25개 교과목 중 40%가 교과교육학 관련 교과이다.

J 대학에서는 일반교육학 관련 과목으로 지리교육론, 지리교재 연구 및 지도법, 지리교수매체 연구 3과목과 교과내용학 관련 교과로 향토지리교육론, 향토답사지도법, 환경지리교육론, 지역정보분석과 지리교육, 국제이해지도법 5과목 등 8과목이 개설되어 있어 지리교육 관련 교과 총 37개 교과목 중 21.6%가 교과교육학 관련 교과이다.

K 대학에서는 일반교육학 관련 과목으로 지리교재론, 지리교육연구론, 지리과지도론 3개의 과목만 개설되어 있을 뿐이며, 지리교육 관련 교과 총 37개 교과목 중 8.1%가 교과교육학 관련 교과이다.

이상과 같이 대학별 교과교육학 관련 개설과목에 대한 분석을 보면, 우선 사범대학 지리교육과 관련 과에서 개설한 전체 교육과정에서 교과교육학 부문에서 개설과목의 수와 비중이 대학마다 차이가 클 수 있다. 교과교육학 관련 교과의 개설이 가장 많

은 곳은 F 대학으로 21과목이 개설되어 있는 반면 가장 적게 개설된 D·I 대학에서는 1과목이 개설되어 있다. 한편, 교과교육학 개설과목의 비중이 10% 미만인 곳이 D, I, K 대학, 10%~20%인 곳이 A, B, E, G 대학, 20% 이상인 곳이 C, F, H, J 대학으로 나타난다. 특히 F 대학은 교과교육학 관련 교과의 비중이 58.3%로 높게 나타나고 있다.

또한, 대부분의 대학에서 개설된 교과교육학 영역의 교과목들이 일반교육학 관련 교과목이 중심을 이루는 것으로 나타난다. 이와같은 일반교육학 관련 교과목들은 어느 정도 체계를 갖추고 발전을 하였다. 그러나 교과내용학 관련 교과목들은 대학마다 체계가 잡혀있지 않은 양상을 보인다. 그리하여 교과내용학 관련 교과목의 개설이 아예 없는 곳이 A, C, D, E, I, K 대학이며, 개설되어 있는 대학에서도 일관성이 없어 F 대학의 경우 교과내용학 관련 과목이 무려 17개 과목 개설되어 있어 대학마다 차이가 크게 나타나고 있다. 이러한 현상은 우리나라 사범대학이 교육과정이 과거 교과내용학 중심의 교육과정에서 사범대학 고유의 교육과정을 정립해 나가

표 2. 교과교육학 교과목 개설 현황

강좌명		대학										
		A	B	C	D	E	F ¹⁾	G	H	I	J	K
교과교육론	지리교육론	0	0	0			0		0		0	
	지리교육학					0						
	지리교육학개론							0				
	지리교육연구론											0
교과교재연구	지리교재론											0
	지리 교재연구 및 지도법	0			0 (1, 2)				0		0	
	지리교재분석					0						
	세계지리교재연구			0								
	한국지리교재연구			0								
	경제지리교재연구			0								
	지역지리교재연구									0		
교과 지도법	지리과지도법			0								
	지리지도법						0					
	지리과지도론											0
교과교육사	지리교육사		0									
	지리학과 지리교육사						0					
교과 교수·학습 및 평가	지리교육평가론								0			
	지리학습·평가	0										
	지리교수·학습론							0				
	지리교수-학습 및 평가					0						
교과교육과정	지리교육과정연구					0						
	지리교육과정 및 교재론							0				
교과 학습자료 개발	컴퓨터지리학습	0										
	컴퓨터보조 지리학습					0						
	지리교수매체연구										0	
	지리교재개발					0						
	지리학습자료개발론							0				
	지리교재연구 및 교육매체개발						0					
교과내용학 관련 과목	지도학교육 및 실습		0									
	향토지리교육론							0			0	
	향토답사지도법										0	
	환경지리교육론							0	0		0	
	경제지리교육론								0			
	지역정보분석과 지리교육										0	
	국제이해지도법										0	
	지리정보체계와 지리교육								0			
계		4	3	5	1	6	21	6	6	1	8	3

1) 자연지리교육, 세계화와 인문지리교육, 문화역사지리교육, 자원지리교육, 인구지리교육, 경제지리교육, 환경지리교육, 지형과 인간생활교육, 도시지리교육, 정치지리교육, 기후지리교육, 국토개발과 공간구조교육, 촌락지리교육, 계량지리교육, 지리정보실습교육, 구조지형학교육, 사회 및 행태지리교육

는 과도기적 시기이기 때문에 나타나는 현상으로 보인다. 따라서 고유한 사범대학 교육과정의 정립과정에서 교과교육학 분야에서 일반교육학 관련 과목보다는 교과내용학 관련 과목에 대한 비중 증가가 예상될 뿐 아니라, 거기에 따르는 많은 모형의 개발·제시가 필요할 것으로 보인다.

마지막으로, 교과교육학 영역의 세부 분류체계에서 개설된 강좌의 명칭이 통일되어 있지 않고 다양하게 사용하고 있는 것으로 나타난다. 실제 대학마다 개성있는 강좌의 개설은 있어야 하겠지만, 사범대학 교육과정의 기본을 이루는 강좌에 대해서는 표준화된 교과목 명칭의 개발·사용이 바람직할 것이다.

2. 교과 내용학

전통적인 사범대학 교육과정에서 중요한 교육과정을 이루었던 교과내용학은 상당히 세분되어 있으며, 개설된 교과목 또한 다양한 것이 특징이다. 교과내용과 관련 분야는 교양·개론 부문, 인문지리학 부문, 자연지리학 부문, 지역지리학 부문, 지리학 방법론 부문으로 세분할 수 있다.

교양·개론 부문 중 지리교육 전공을 위한 선수 과목으로 개설된 교과는 지역과 환경, 현대사회와 지리, 환경과 지리, 지리학개론, 인문지리학 또는 인문지리학개론, 자연지리학 또는 자연지리학개론 등이 있다.

인문지리학 부문에 개설된 교과는 경제지리학, 인구지리학, 농업지리학, 입지론 관련 교과목, 정보·통신과 관련된 과목, 관광(레저)지리학, 지역개발과 관련된 교과목, 마케팅지리학, 토지이용론, 취락지리학, 촌락지리학, 도시지리학, 문화지리학, 역사지리학, 응용지리학, 사회지리학, 정치지리학, 국제관계지리학, 여성지리학, 한국전통지리학, 인문지리실습 등의 과목들이 있다. 뿐만아니라 두가지 분야가 결합되어 개설된 교과목들도 있는데, 그것은 자원 및 유통지리학, 산업입지론 및 지역개발론, 교통·관광지리학, 인구 및 자원지리학, 도시와 인간, 문화·역사지리학 등의 교과목이다.

자연지리학 부문에 개설된 교과는 지형학, 기후지형학, 구조지형학, 기후학, 기후환경론, 제4기 환경연구, 토양·생물지리학, 생물지리학, 환경지리학, 지권환경구조론, 수문지리학, 육수해양학, 인간과 자연환경, 자연지리실습, 생태지리학 등이다.

지역지리학 부문에 개설된 교과는 지역연구 관련 과목, 한국지리 및 한국지역지리 관련 과목, 세계지리 및 세계지역지리 관련 과목 등이다. 세계지역지리는 구체적인 지역명칭을 사용하여 개설되어 있는 경우가 많은데, 아시아지리, 유럽지리, 유럽·아메리카지리, 유럽·아프리카지리, 아메리카지리, 아메리카·오세아니아지리, 아프리카·오세아니아지리, 아시아·오세아니아지리, 러시아지리, 중국지리, 아프리카지리 등의 이름으로 개설되어 있다.

지리학 방법론 부문에 개설된 교과에는 지리학사 관련 과목, 지리연구방법론, 공간분석론, 지도학, 지리정보체계(GIS) 관련 과목, 원격탐사 및 항공사진판독·분석 관련 과목, 지리조사방법론 관련 과목, 인문지리조사법 관련 과목, 자연지리조사법 관련 과목, 통계(계량) 분석 관련 과목 등이 있다.

각 대학별로 교과 내용학 관련 개설 과목 현황은 표 3-1~표 3-5와 같다.

A 대학에서 교과내용학 관련 과목은 총 32개의 개설 과목의 87.5%인 28개 과목이 개설되어 있다. 그 중 교양·개론 부문에 지역과 환경, 지리학개론 2과목(6.3%)이 개설되어 있다. 인문지리학 부문에 경제지리학, 인구지리학, 산업입지론, 정보·통신지리학, 관광지리학, 국토개발론, 도시지리학, 문화지리학, 역사지리학, 사회지리학, 여성지리학 등 11과목(34.4%)이 개설되어 있다. 자연지리학 부문에 지형학, 기후환경론, 생물지리학, 환경지리학, 수문지리학 등 5과목(15.6%)이 개설되어 있다. 지역지리학 부문에 한국지리, 아시아지리, 유럽·아메리카지리, 아프리카·오세아니아지리 등 4과목(12.5%)이 개설되어 있다. 그리고 지리학방법론에 지리사상사, 지도학 및 실습, 지리정보론 및 실습, 항공사진판독·원격탐사, 향토지리조사·실습(I, II, III), 지역조사·실습(I, II, III) 등 6과목(18.8%)이 개설되어 있다.

B 대학에서 교과내용학 관련 과목은 총 30개의 개설 과목의 90%인 27개 과목이 개설되어 있다. 그 중 교양·개론 부문에 인문지리학, 자연지리학 및 실습 2과목(6.7%)이 개설되어 있다. 인문지리학 부문에 경제지리학, 인구지리학, 생산지리학, 유통·정보 지리학, 지역개발론, 촌락지리학, 도시지리학, 문화지리학, 응용지리학, 사회지리학, 정치지리학, 국제관계지리학 등 12과목(40.0%)이 개설되어 있다. 자연지리학 부문에 지형학 및 실습, 구조지형학 및 실

습, 기후학, 토양·생태지리 및 실습 등 4과목(13.3%)이 개설되어 있다. 지역지리학 부문에 한국지리, 아시아지리, 유럽지리, 아메리카지리, 아프리카·오세아니아지리 등 5과목(16.7%)이 개설되어 있다. 그리고 지리학 방법론에 지리정보체계 및 실습, 인문지리조사 및 실습, 지역지조사 및 실습, 계량지리학 등 4과목(13.3%)이 개설되어 있다.

C 대학에서 교과내용학 관련 과목은 총 22개의 개설 과목의 77.3%인 17개 과목이 개설되어 있다. 그 중 교양·개론 부문에 인문지리학, 자연지리학 등 2과목(9.1%)이 개설되어 있다. 인문지리학 부문에 경제지리학, 도시지역계획, 촌락지리학, 도시지리학, 문화지리학, 역사지리학, 사회지리학 등 7과목(31.8%)이 개설되어 있다. 자연지리학 부문에 지형학, 기후학, 인간과 자연환경 등 3과목(13.6%)이 개설되어 있다. 지역지리학 부문에 한국지리, 세계지리, 아시아지리 3과목(13.6%)만이 개설되어 있다. 그리고 지리학방법론에 지리학사, 지도학 및 GIS 등 2과목(9.1%)이 개설되어 있다.

D 대학에서 교과내용학 관련 과목은 총 25개의 개설 과목의 96.0%인 24개 과목이 개설되어 있다. 그 중 교양·개론 부문에 인문지리학, 자연지리학 2과목(8.0%)이 개설되어 있다. 인문지리학 부문에 경제지리학, 농업지리학, 취락지리학, 도시지리학, 문화·역사지리학, 사회지리학, 정치지리학 등 7과목(28.0%)이 개설되어 있다. 자연지리학 부문에 지형

학, 기후학 2과목(8.0%)이 개설되어 있다. 지역지리학 부문에 향토지리학, 한국지리(I, II), 아시아지리, 유럽지리, 아메리카지리, 아프리카·오세아니아지리 등 6과목(24.0%)이 개설되어 있다. 그리고 지리학 방법론에 지리학사, 지도 및 지리정보체계론, 지리정보체계의 응용, 항공사진분석, 인문지리조사법, 자연지리조사법, 계량지리학 등 7과목(28.0%)이 개설되어 있다.

E 대학에서 교과내용학 관련 과목은 총 33개의 개설 과목의 81.8%인 27개 과목이 개설되어 있다. 그 중 교양·개론 부문에 인문지리학 실습, 자연지리학 실습 등 2과목(6.1%)이 개설되어 있다. 인문지리학 부문에 경제지리학 및 실습, 인구지리학 및 실습, 자원 및 유통지리학, 관광레저지리학 및 실습, 지역개발이론 및 실습, 촌락지리학 및 실습, 도시지리학 및 실습, 문화·역사지리학, 사회지리학 및 실습, 정치지리학 등 11과목(30.3%)이 개설되어 있다. 자연지리학 부문에 지형학 및 실습, 기후환경론 및 실습, 제4기 환경연구 및 실습, 토양·생물지리학 및 실습, 환경지리학실습, 지권환경구조론 및 실습 등 6과목(18.2%)이 개설되어 있다. 지역지리학 부문에 한국지리, 유럽·아프리카지역분석, 아메리카지역분석, 아시아·오세아니아지역분석 등 4과목(12.1%)이 개설되어 있다. 그리고 지리학방법론에 지리학사, 한국전통지리학, 지도학 및 실습, 지리정보체계론 및 원격탐사, 지리조사 및 야외실습 등 5과목(15.2%)이

표 3-1. 교과내용학 : 교양·개론

강좌명		대학										
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
전공탐색	지역과 환경	0										
	현대사회와 지리								0			
	환경과 지리								0			
지리학 개론	지리학개론	0										
인문지리학 개론	인문지리학		0	0	0				0	0		
	인문지리학개론						0				0	
	인문지리학 및 실습					0						
	인문지리실습											0
자연지리학 개론	자연지리학			0	0				0	0		
	자연지리학개론						0				0	
	자연지리학 및 실습		0			0						
	자연지리실습											0
계		2	2	2	2	2	0	2	4	2	2	2

표 3-2. 교과내용학 : 인문지리

강좌명		대학										
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
경제지리학	경제지리학	0	0	0	0			0		0	0	0
	경제지리학 및 실습					0						
인구지리학	인구지리학	0	0							0	0	0
	인구지리학 및 실습					0						
농업지리학	농업지리학				0			0				0
입지론	경제활동의 입지									0		
	경제공간론									0		
	입지론										0	0
	산업입지론	0										
	생산지리학		0									
정보·통신지리학	정보·통신지리학	0										
	유통·정보지리학		0								0	
관광지리학	관광지리학	0					0		0		0	
	관광레저지리학 및 실습					0						
지역 개발론 및 응용 지리학	지역개발이론 및 실습					0						
	국토개발론	0										
	지역개발론		0									0
	지역개발계획론										0	
	도시지역계획			0								
	응용지리학		0									
마케팅지리학	마케팅지리학										0	
토지이용론	토지이용론										0	0
취락지리학	취락지리학				0						0	
	촌락지리학		0	0				0		0		0
	촌락지리학 및 실습					0						
	도시지리학	0	0	0	0			0	0	0	0	0
	도시지리학 및 실습					0						
	도시와 인간										0	
문화·역사지리학	문화지리학	0	0	0					0	0	0	0
	문화·역사지리학				0	0		0	0			
	역사지리학	0		0							0	0
사회지리학	사회지리학	0	0	0	0			0				0
	사회지리학 및 실습					0						
정치지리학	정치지리학		0		0	0					0	0
	국제관계지리학		0									
여성지리학	여성지리학	0										
기타	인문지리실습									0		
통합교과	자원 및 유통지리학					0						
	산업입지론 및 지역개발론							0				
	교통·관광지리학							0				
	인구 및 자원지리학							0				
계		11	12	7	7	10	1	9	4	8	14	12

표 3-3. 교과내용학 : 자연지리

강좌명		대학										
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
지형학	지형학	0		0	0			0		0	0	
	지형학원론								0			
	지형학 및 실습		0			0						0
	기후지형학											0
	구조지형학 및 실습		0									
기후학	기후학		0	0	0			0		0	0	
	기후학 및 실습											0
	기후환경론	0							0			
	기후환경론 및 실습					0						
	제4기 환경연구 및 실습					0						
토양· 생물지리학	토양·생물지리학							0				
	토양·생물지리학 및 실습					0						
	생물지리학	0										
	토양생물 환경론									0		
	토양·생태지리 및 실습		0									
	생태지리학											0
환경지리학	환경지리학	0								0		0
	환경지리학실습					0						
	인간과 자연환경			0								
	지권환경구조론 및 실습					0						
수문지리학	수문지리학	0										
	육수해양학										0	
기타	자연지리실습									0		
계		5	4	3	2	6	0	3	2	5	3	5

개설되어 있다.

F 대학에서 교과내용학 관련 과목은 총 36개의 개설 과목의 41.7%인 15개 과목이 개설되어 있다. 그 중 교양·개론 부문에는 교과내용학과 관련되어 개설된 과목이 없다. 인문지리학 부문에 관광지리학 1과목(2.8%)만이 개설되어 있다. 자연지리학 부문에도 교과내용학과 관련되어 개설된 과목이 없다. 지역지리학 부문에 향토지리실습(I, II, III, IV, V, VI), 지역지리탐구, 한국 지역지리탐구, 한국지리, 아시아지리탐구, 유럽지리탐구, 아메리카지리탐구, 아프리카·오세아니아지리탐구, 러시아지리탐구, 중국지리탐구 등 10과목(27.8%)이 개설되어 있다. 그리고 지리학방법론에 지도학, 지리정보론, 인문지리조사법, 자연지리조사법 등 4과목(11.1%)이 개설되어 있다.

G 대학에서 교과내용학 관련 과목은 총 34개의

개설 과목의 82.4%인 28개 과목이 개설되어 있다. 그 중 교양·개론 부문에 인문지리학개론, 자연지리학개론 2과목(5.9%)이 개설되어 있다. 인문지리학 부문에 경제지리학, 농업지리학, 산업입지론 및 지역개발론, 교통·관광지리학, 인구 및 자원지리학, 촌락지리학, 도시지리학, 문화·역사지리학, 사회지리학 등 9과목(26.5%)이 개설되어 있다. 자연지리학 부문에 지형학, 기후학, 토양·생물지리학 등 3과목(8.8%)이 개설되어 있다. 지역지리학 부문에 부산권 지역연구, 한국지리, 세계지리, 아시아지리, 유럽지리, 아메리카지리, 아프리카·오세아니아지리 등 7과목(20.6%)이 개설되어 있다. 그리고 지리학방법론에 지리학사, 지도학 및 실습, 지리정보체계론, 원격탐사 및 실습, 인문지리조사법 및 실습, 자연지리조사법 및 실습, 계량분석 및 실습 등 7과목(20.6%)이 개설

표 3-4. 교과내용학 : 지역지리

강좌명		대학										
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
지역연구론	지역연구론											0
	지역연구실습										0	
	지역지리탐구						0					
한국지리	향토지리학				0							
	향토지리실습(I, II, III, IV, V, VI)						0					
	부산권지역연구							0				
	한국지역지리탐구						0					
	한국지역연구										0	
	한국지리 및 실습											0
	한국지리	0	0	0	0(1, 2)	0	0	0	0	0		
세계지리	세계지리			0				0	0			0
	아시아지리	0	0	0	0			0		0		0
	아시아지리탐구						0					
	아시아지역연구								0		0	
	유럽지리		0		0			0				0
	유럽지리탐구						0					
	유럽지역연구								0		0	
	유럽·아메리카지리	0								0		
	유럽·아프리카지역분석					0						
	아메리카지리(지리)		0		0			0				
	아메리카지역분석					0						
	아메리카지리탐구						0					
	아메리카지역연구								0		0	
	미주지리											0
	아메리카·오세아니아지리									0		
	아프리카·오세아니아 지리(지역연구)	0	0		0			0	0		0	0
	아시아·오세아니아지역분석					0						
	아호(아프리카)지리탐구						0					
	러시아지리탐구						0					
	중국지리탐구						0					
계		4	5	3	6	4	10	7	6	4	6	7

되어 있다.

H 대학에서 교과내용학 관련 과목은 총 24개의 개설 과목의 75.0%인 18개 과목이 개설되어 있다. 그 중 교양·개론 부문에 현대사회와 지리, 환경과 지리, 인문지리학, 자연지리학 등 4과목(16.7%)이 개설되어 있다. 인문지리학 부문에 관광지리학, 도시지리학, 문화지리학, 문화·역사지리학 등 4과목(16.7%)이 개설되어 있다. 자연지리학 부문에 지형학원론, 기후환경론 2과목(8.3%)이 개설되어 있다.

지역지리학 부문에 한국지리, 세계지리, 아시아지역연구, 유럽지역연구, 아메리카지역연구, 아프리카·오세아니아지역연구 등 6과목(25.0%)이 개설되어 있다. 그리고 지리학방법론 부문에 지리연구방법론과 지도학 2과목(8.3%)이 개설되어 있다.

I 대학에서 교과내용학 관련 과목은 총 25개의 개설 과목의 96.0%인 24개 과목이 개설되어 있다. 그 중 교양·개론 부문에 인문지리학, 자연지리학 2과목(8.0%)이 개설되어 있다. 인문지리학 부문에 경제

표 3-5. 교과내용학 : 지리학 방법론

강좌명		대학										
		A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
지리학사	지리학사			0	0	0		0				0
	지리사상사	0										
	지리학발달사										0	
	한국전통지리학					0						
지리학연구 방법론	지리학의 발달과 방법론									0		
	지리연구방법론								0			
	지리학방법론											0
	공간분석론											0
지도학 · GIS론 · 지리자료분석	지도학						0		0	0	0	
	지도학 및 실습	0				0		0				0
	지도학 및 GIS			0								
	지도 및 지리정보체계론				0							
	GIS론											0
	지리정보론						0				0	
	지리정보체계론							0				
	지리정보론 및 실습	0										
	지리정보 체계 및 실습		0									
	지리정보체계의 응용				0							
	지리정보체계론 및 원격탐사					0						
	지리정보론 및 원격탐사론									0		
	항공사진판독 · 원격탐사	0										
	항공사진분석				0							
	원격탐사 및 지리자료분석									0		
	원격탐사 및 실습							0				
	향토지리조사 · 실습(I, II, III)	0										
	야외조사법									0		
	지역조사(I, II, III)											0
	지역조사 · 실습(I, II, III)	0										
지리조사법	지리조사법											0
	지리조사 및 야외실습					0						
인문지리조사법	인문지리조사법				0		0					
	인문지리조사 및 실습		0									
	인문지리조사법 및 실습							0				
자연지리조사법	자연지리조사법				0		0					
	자연지리조사 및 실습		0									
	자연지리조사법 및 실습							0				
계량지리학	통계지리학										0	
	계량지리학		0		0							
	계량분석 및 실습							0				
	계량지리학 및 실습											0
계		6	4	2	7	5	4	7	2	5	4	8

지리학, 인구지리학, 경제활동의 입지, 경제공간론, 촌락지리학, 도시지리학, 문화지리학, 인문지리실습 등 8과목(32.0%)이 개설되어 있다. 자연지리학 부문에 지형학, 기후학, 토양생물환경론, 환경지리학, 자연지리실습 등 5과목(20.0%)이 개설되어 있다. 지역지리학 부문에 한국지리, 아시아지리, 유럽·아프리카지역분석, 아메리카·오세아니아지역분석 등 4과목(16.0%)이 개설되어 있다. 그리고 지리학방법론에 지리학의 발달과 방법론, 지도학, 지리정보론 및 원격탐사론, 원격탐사 및 지리자분석, 야외조사법 5과목(20.0%)이 개설되어 있다.

J 대학에서 교과내용학 관련 과목은 총 37개의 개설 과목의 78.4%인 29개 과목이 개설되어 있다. 그 중 교양·개론 부문에 인문지리학개론, 자연지리학개론 2과목(5.4%)이 개설되어 있다. 인문지리학 부문에 경제지리학, 인구지리학, 입지론, 유통·정보지리학, 관광지리학, 지역개발계획론, 마케팅지리학, 토지이용론, 취락지리학, 도시지리학, 도시와 인간, 문화지리학, 역사지리학, 정치지리학 등 14과목(37.8%)이 개설되어 있다. 자연지리학 부문에 지형학, 기후학, 육수해양학 등 3과목(8.1%)이 개설되어 있다. 지역지리학 부문에 지역연구실습, 한국지역연구, 아시아 지역연구, 유럽지역연구, 아메리카지역연구, 아프리카·오세아니아지역연구 등 6과목(16.2%)이 개설되어 있다. 그리고 지리학방법론 부문에 지리학발달사, 지도학, GIS론, 통계지리학 등 4과목(10.8%)이 개설되어 있다.

K 대학에서 교과내용학 관련 과목은 총 37개의 개설 과목의 91.9%인 34개 과목이 개설되어 있다. 그 중 교양·개론 부문에 인문지리실습과 자연지리실습 2과목(5.4%)이 개설되어 있다. 인문지리학 부문에 경제지리학, 인구지리학, 농업지리학, 입지론, 지역개발론, 토지이용론, 촌락지리학, 도시지리학, 문화지리학, 역사지리학, 사회지리학, 정치지리학 등 12과목(32.4%)이 개설되어 있다. 자연지리학 부문에 지형학 및 실습, 기후지형학, 기후학 및 실습, 환경지리학, 생태지리학 등 5과목(13.5%)이 개설되어 있다. 지역지리학 부문에 지역연구론, 한국지리 및 실습, 세계지리, 아시아지리, 유럽지리, 미주지리, 아프리카·오세아니아지리 등 7과목(18.9%)이 개설되어 있다. 그리고 지리학방법론에 지리학사, 지리학방법론, 공간분석론, 지도학 및 실습, GIS론, 지역조사(I, II,

III), 지리조사법, 계량지리학 및 실습 등 8과목(21.6%)이 개설되어 있다.

이상에서와 같이 사범대학 지리교육과 관련과에서 개설한 교과내용학 관련 과목에 대한 분석을 종합하면, 사범대학의 교육과정이 교과내용학 중심으로 운영되고 있음을 알 수 있다. 그러나 교과내용학 관련 과목의 개설 과목수 및 비중, 영역별 개설과목 및 비중에 있어 일관성이 없이 대학간 차이가 큰 것으로 나타난다.

교육과정에서 교과내용학 관련 교과목의 비중이 최고 96.0%인 대학(D·I대학)이 있는가하면 교과 내용학 관련 교과목의 개설이 많은 F대학의 경우 가장 낮은 41.7%에 불과하다. 또한 교과 내용학의 개설 과목수를 보면 가장 많은 29개 과목이 개설된 대학(J대학)과 가장 적은 15개 과목이 개설된 대학(F대학) 간에 무려 14개 과목의 차이를 보인다.

교과내용학의 세부 영역별 개설 과목수와 비중 보면, 개설 과목수와 비중에 있어 차이가 있기는 하지만 대부분의 대학에서 인문지리학 영역의 과목이 중심을 이루고 있음을 알 수 있다. 그 외 자연지리학 영역, 지역지리학 영역, 지리학방법론 영역은 대학마다 개설 과목수와 비중에 있어 순위가 다르게 나타나고 있다.

그리고, 교과교육학 영역의 교과목과 마찬가지로 교과내용학 각 세부영역 내에서 사용하는 교과목 명칭이 다양할 뿐만 아니라 '○○ 실습'이라는 명칭의 사용이 기준없이 과도하게 사용하고 있는 것으로 나타난다. 학문의 이론적인 업적과 발전에 바탕을 두고 있는 교과내용학의 과목에 '○○ 실습'이라는 명칭을 사용함으로써 강의목표가 명확하지 못하고 모호해질 수도 있을 것이다. 그러므로 '○○ 실습'이라는 교과목 명칭은 지리학방법론 영역의 교과목에 사용하는 것이 바람직할 것이다.

III. 교육과정 모형 개발

1. 교육과정 구성

사범대학 지리교육과 교육과정의 개선을 위해 본 연구에서 제시하는 교육과정 구성을 위한 모형은 표 4와 같다. 새로운 모델의 교육과정에서 전공과목은

표 4. 교육과정 구성 안

구 분	필 수		선 택	
	과목명	학점(시간)	과목명	학점(시간)
교과교육학	지리교육학개론	3(3)	지리교육사	3(3)
	지리교육과정 및 교재론	3(3)	지리교육철학	3(3)
	지리학습자료개발론	3(3)	지리교육연구	3(3)
	지리교수·학습 및 평가론	3(3)		
	지리수업의 실제	3(4)		
	계	15	계	9
교과내용학과 교과교육학의 연계 과목	지형학교육론	3(3)	<없음>	
	기후학교육론	3(3)		
	취락(도시)지리교육론	3(3)		
	경제지리교육론	3(3)		
	문화지리교육론	3(3)		
	한국지리교육론	3(3)		
	세계지리교육론	3(3)		
	계	21		
교과내용학	인문지리학개론	3(3)	<생략>	
	자연지리학개론	3(3)		
	지리학사	3(3)		
	지도학 및 실습	3(4)		
	지리조사법 및 실습(I~VI)	6(12)		
	계	18		

교과교육학, 교과내용학, 교과교육학과 교과내용학 연계과목으로 구분한다.

이들 교과와 세부적인 구성원칙은 다음과 같다.

우선, 교과교육학 과목은 기본적으로 일반교육이론 교육과정의 구성요소에 의거하여 과목을 설정하되, 지리교육에 관한 연구성과 및 현장교육에서의 필요성에 바탕을 두고 필수 및 선택으로 구분한다. 교과교육학 부문의 필수과목으로는 지리교육학개론, 지리교육과정 및 교재론, 지리학습자료개발론, 지리교수·학습 및 평가론, 지리수업의 실제 등이 있으며, 선택과목으로는 지리교육사, 지리교육철학, 지리교육연구 등이 과목이 있다.

둘째, 교과내용학 과목은 지리학개론 및 방법론에 관련된 기본과목들은 필수로 개설하고, 지리학의 학문적 분류체계에 의해 보다 전문적이고 심화된 내용을 다루는 과목을 선택으로 다양하게 개설한다.(예를 들면, 경제지리학에 관련되는 심화과목으로 산업입지론, 농업지리학, 교통지리학, 지역개발론 등을 들 수 있다.) 교과내용학 부문의 필수과목으로는 인문지리학개론, 자연지리학개론, 지리학사, 지도학 및 실

습, 지리조사법 및 실습(I~VI) 등의 과목을 두며, 선택과목에는 심화과정으로 각 대학의 특성에 따라 다양한 과목들이 있을 수 있다.

그리고, 마지막으로 다른 대학과 구분되는 사범대학 고유의 교육과정 영역으로서, 교과내용학과 교과교육학 연계 과목은 지리학의 학문적 분류 체계에 바탕을 두되, 중등학교 지리교과에서 다루어야 할 기본적 내용을 전반적으로 포괄할 있는 과목을 개설하고, 이들 과목은 전부 필수로 한다. 이 부문을 위해서는 지형학교육론, 기후학교육론, 취락(도시)지리교육론, 경제지리교육론, 문화지리교육론, 한국지리교육론, 세계지리교육론 등의 과목을 제시한다.

그러나 본 연구의 교육과정 구성안에서 제시하는 교과목들과 학점·시수 등은 원론적이며 개설이 필요한 최소한의 것들이기는 하지만, 고정 불변적인 것은 아니다. 제시되어 있는 교과목들은 통합 또는 분리가 가능한 것이며, 학점·시수의 증감 또한 조정 가능한 것이다. 즉 각 대학에서 규정하고 있는 취득 학점의 범위내에서 교육과정 운영의 묘미를 살려서 조절이 가능한 것이다.

2. 교과교육학과 교과내용학 연계과목의 명세 작성

본 연구에서 중등학교 교육과정에 부합되는 교과교육의 새로운 방법을 모색하는 일환으로 교과내용학과 교과교육학의 연계과목 중 특정교과목에 대한 명세를 제시한다. 그 특정교과목은 경제지리교육론이며, 그 명세는 다음 표 5와 같다.

그 교과목의 명세는 학문적 연구성과에 관련된 기본적 내용을 포괄적으로 포함하되, 가능한 중등학교 교육과정에서 다루는 내용과 밀접하게 연계시킴을 원칙으로 한다.

전공필수 교과로 제시하는 경제지리교육론은 전공탐색 기간이 끝나고 또 다른 전공심화과정의 기본과정으로 2학년 개설을 권장하며, 시수는 주 3시간 3학점이 되도록 한다. 그리고 경제지리교육론 강좌를 위한 기본강좌로 지리교육학개론과 인문지리학개론을 선수과목으로 한다. 이와 같은 경제지리교육론의 교육목표는 경제활동의 입지와 공간적 분포 특성을 이해하고, 이를 중등학교 학생들에게 효과적으로 가르칠 수 있는 능력을 배양하는 것으로 정한다. 경제지리교육론의 강의내용 구성은 학문적 이론 및 성과

를 학습하는 단원과 교육이론과 연계시켜 학습하는 단원으로 한다.

경제지리교육론 강의를 시작하는 제1주는 경제지리학의 전반적인 연구 성과와 과제를 검토하고, 이를 바탕으로 경제지리교육의 의의를 설명한다. 이와 같은 제1주의 강의를 통해 지리교육과 교육과정에서 경제지리교육론 강의의 중요성을 인식하게 한다.

경제지리학의 학문적 이론 및 성과의 학습은 제2주에서 제11주까지의 수업으로 한다. 세부적으로 노동력과 자원의 공간적 분포와 이용, 교통·통신의 발달과 경제활동의 입지 및 공간적 분포변화, 농업의 입지요인과 입지이론, 우리나라 및 세계 농업의 공간적 분포 및 변화, 공업의 입지요인과 입지이론, 우리나라 및 세계 공업의 공간적 분포 및 변화, 서비스 산업의 특성과 입지이론, 우리나라 및 세계 서비스 산업의 공간적 분포와 변화, 지역개발이론과 지역개발 정책 등을 주요 내용으로 한다.

그리고 경제지리학의 전반적인 내용을 교육이론과 연계시킨 학습은 제12주에서 제14주까지의 수업으로 한다. 세부적으로 중학교 사회교과서의 경제지리 내용분석, 고등학교 지리 교과서의 경제지리 내

표 5. 경제지리 교육론의 명세 예시

과 목 명	경제지리교육론	학점(시수)	3 (3)
개설 학년	2학년	선수 과목	지리교육학개론 / 인문지리학개론
강의 목표	경제활동의 입지와 공간적 분포 특성을 이해하고, 이를 중등학교 학생들에게 효과적으로 가르칠 수 있는 능력을 배양한다.		
강의 내용 구성			
제1주	경제지리교육의 의의와 경제지리학의 연구과제		
제2주	노동력과 자원의 공간적 분포와 이용		
제3주	교통·통신의 발달과 경제활동의 입지 및 공간적 분포 변화		
제4주	농업의 입지요인과 입지이론		
제5주	우리나라 및 세계 농업의 공간적 분포 및 변화		
제6주	공업의 입지요인과 입지이론		
제7주	우리나라 및 세계 공업의 공간적 분포 및 변화		
제8주	서비스 산업의 특성과 입지이론		
제9주	우리나라 및 세계 서비스산업의 공간적 분포 및 변화		
제10주	지역개발이론과 지역개발정책		
제11주	우리나라 및 세계의 지역개발 현황과 문제점		
제12주	중학교 사회 교과서의 경제지리 내용 분석		
제13주	고등학교 지리 교과서의 경제지리 내용 분석		
제14주	중등학교에 있어서 경제지리 내용의 교수·학습 방법		

용분석, 중등학교에 있어서 경제지리 내용의 교수·학습 방법 등을 주요 내용으로 한다.

본 연구에서 제시한 경제지리교육론에 대한 명세는 명시적이며 또한 방향제시적일 뿐이다. 또한 경제지리학의 학문적 성과 뿐만아니라 중등학교 교육과정의 변화를 반영해야하므로 유연적이고 변화가 능한 틀인 것이다.

그리고 이와같은 경제지리교육론 명세 외에서 교과교육학과 교과내용학을 연계한 교과목의 개발에 따르는 많은 교과목들에 대한 명세의 연구·개발이 필요할 것이다.

IV. 맺음말

중등학교의 교원을 양성하는 사범대학의 교육과정은 1990년대를 기점으로 변화를 겪고 있다. 1990년대 이전의 사범대학 교육과정은 교양교육, 교과내용학, 일반교육학, 실습과목으로 이루어져 있어서 교과내용학을 중심으로 하는 일반대학에서 교직과목을 이수하는 과정과 별 다른 것이 없는 실정이었다. 그러나 1990년대 이후 사범대학의 교육과정에 교과교육학 영역이 등장하면서 사범대학의 교육과정은 일반대학의 교육과정과 구분되는 독특한 교육과정을 운영할 수 있게 되었다. 이러한 교과교육학 영역이 사범대학 교육과정의 핵심 영역을 이루게 되기는 하였지만, 구체적인 교과목의 설정에 있어 완성단계를 이루지 못하고 있다.

이에 본 연구는 사범대학 교육과정의 새로운 틀을 제시하여 바람직한 교육과정을 정립하는데 도움을 주고자 하는데 목적이 있다.

본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 우리나라 사범대학의 교육과정에서 교양교육, 교과내용학, 일반교육학, 실습과목이 중심을 이루었으나, 1990년대 이후 교과교육학 부문이 등장하여 사범대학의 핵심교육과정으로 새롭게 정착하는 과정에 있다.

둘째, 일반교양, 일반교육학, 실습과목을 제외하고, 교과내용학, 교과교육학의 비중을 보면, 대부분의 사범대학 교육과정이 교과내용학이 중심을 이루고 있어 교과교육학에 대한 교과목의 개발과 정착을 위한 많은 노력이 필요한 실정이다.

셋째, 사범대학 교육과정의 핵심으로 새롭게 등장한 교과교육학은 일반교육학 관련 교과목과 교과내용학 관련 교과목으로 구성되어 있다. 그러나 아직까지는 일반교육학 관련 교과교육학 교과목 부문 중심으로 강좌가 개설되어 있어, 앞으로 교과내용학 관련 교과목의 개발과 명세 작성을 위한 많은 연구들이 이루어져야 할 것으로 보인다. 이러한 교과교육학의 발전은 일반교육학 뿐만아니라 교과내용학의 발전과 무관한 것이 아니므로 두 영역과의 끊임없는 교류를 통한 새로운 교과목과 내용의 개발이 교과교육학 발전의 중요한 관건이라 할 수 있다.

넷째, 현재 사범대학 교육과정에서 강좌수와 비중에 있어 큰 비중을 차지하고 있는 교과내용학은 교양·개론 영역, 인문지리학 영역, 자연지리학 영역, 지역지리학 영역, 지리학 방법론 영역으로 구성되어 있으며, 대학에 따라 조금씩 차이는 있으나 인문지리학 영역이 중심을 이루고 있다.

이와 같은 특성을 바탕으로 본 연구에서는 사범대학 교육과정에 대한 새로운 대안을 제시하였다. 본 연구에서 제안한 사범대학 교육과정 구성안은 교과교육학, 교과내용학, 교과내용학과 교과교육학의 연계과목으로 나누었다. 교과교육학은 일반교육이론 교육과정에 준한 교과목의 제시하였으며, 교과내용학은 개론서 및 방법론에 관련된 기본과목들은 전공필수로 하고, 학문적 분류체계에 의해 보다 전문적이고 심화된 내용을 다루는 과목들은 전공선택으로 정하였다. 이러한 전공선택은 각 대학의 특성에 따라 다양한 교과목들이 있을 수 있다. 그리고 교과내용학과 교과교육학의 연계과목은 지리학의 학문적 분류체계에 바탕을 두되, 중등학교 지리교과에서 다루어야 할 기본적 내용을 전반적으로 포괄하는 과목들로 하고 모두 전공필수로 한다. 이를 위해 고정된 교육과정 명세가 아니라, 중등학교의 교육과정에 변화에 민감하게 대응할 수 있는 명세의 개발과 제시가 필요할 것으로 보인다.

또한, 본 연구에서는 교과내용학과 교과교육학의 연계과목으로 경제지리교육론의 명세를 제시하였다. 여기서 제시한 교육과정의 명세는 고정불변적인 것이 아니라, 교과내용학의 발전은 물론 중등학교 교육과정의 변화에도 대응할 수 있는 유연성을 갖는 것이라 할 수 있다. 또한 경제지리교육론 뿐만아니라, 앞으로 교과내용학과 교과교육과의 다양한 연계

과목에 대한 교육과정 명세의 개발·연구가 필요한 것으로 보인다.

註

- 1) 국립사범대학 학장협의회 정책 연구팀(2000)의 연구에서는 본 연구에서 사용하는 일반교육학, 교과교육학, 교과내용학을 각각 교육이론교육, 교과이론교육, 교과내용교육으로 분류하고 있다.

참고문헌

국립사범대학 학장협의회 정책 연구팀, 2000, 국립사범대학 표준교육과정: 가르치는 일을 가르치는 교육과정 모형 연구, 교육부 정책연구 과제, 서울.

김종욱·엄은희, 2002, 지리교육과 교육과정 개선 연구, 한국교과교육학회, 교과교육학연구, 6(1),

159-169.

예경희, 1997, 사범대학 지리교육과정의 개선 방안, 청주대학교 교육문제연구소, 교육과학 연구, 11(2), 33-45.

이문남, 2000, 과학교과교육학에서 과학교육학으로, 한국교과교육학회, 교과교육학 연구, 제4권, 제2호, 37-45.

이희열, 1997, 지리교육학 관련 강좌 구성안(II), 한국교과교육학회, 교과교육학 강좌 편성과 명세, 51-52.

조영달, 1997, 사회교육학 관련 강조 구성안, 한국교과교육학회, 교과교육학 강좌 편성과 명세, 53-75.

한관일, 1997, 사범대학 발전을 위한 과제와 개선 방안, 청주대학교 교육문제연구소, 교육과학 연구, 11(2), 1-13.

한은숙, 1997, 사범대학 교직교육과정 개선 방안에 관한 연구, 청주대학교 교육문제 연구소, 교육과학연구, 11(2), 14-25.