

## 초등 사회과 학습을 위한 백지도의 개발과 활용

황홍섭\* · 김옥점\*\*

### The Development and Practical Use of a Base Map for Learning Elementary Social Studies

Hong-Seop Hwang\* · Ok-Jeom Kim\*\*

**요약 :** 이 연구는 사회과 학습 방법을 개선하기 위해 시도되었으며, 이를 위해 학습자 중심의 효과적인 사회과 학습을 위한 백지도를 개발하고 개발된 백지도의 효과를 입증하기 위해 현장에서 활동 학습지 내지 수행평가지로 활용해보았다. 사회과 학습을 위하여, 첫째 교과서 진도에 맞추어 보조 교과서 자료로 활용할 수 있고, 둘째 다양한 문제 유형으로 구성하여 아동들의 흥미를 유발시키며, 셋째 사회과에서 요구하는 사고력과 탐구력을 향상시키고, 넷째 기본 학습을 익히고 난 후 다른 지역에 관한 확산적인 사고를 요하는 문제를 제시하여 수준별 학습이 이루어질 수 있는 백지도를 개발하고 백지도 활용을 위한 교수·학습 지도안을 작성하였다. 개발된 백지도를 활용한 학습은 기존의 학습 방법에 의한 학습보다 사고력 신장이나 학습자들의 적극적인 학습 참여를 유도하는데 효과적이었다.

**주요어 :** 백지도, 학습방법 개선, 활동학습지, 사고력 신장

**Abstract :** This study tried to improve learning method of Social Studies. To do this the study developed a base map for effective learner - centered social studies learning and made use of a developed base map verifying the effect of the base map.

A base map for learning Social Studies was constructed as follows : first, the map can be used as a supplement to the textbook. Second, the map can enhance the students' interest when it is made in various patterns. Third, the map can help improve the thinking power and inquiry skills needed in Social Studies. Fourth, learning according to the students' level can be done with a base map when the content of other areas and by presenting the problems need comprehensive thinking after the students' initial study. This study indicates that learning using base map is more effective in enhancing thinking power and participates in the students learning.

**Key words :** base map, improvement of learning method, activity learning paper, extension of thinking power

\* 부산교육대학교 사회과 부교수(Associate Professor, Dept. of Social Studies, Busan National University of Education)

\*\* 정관초등학교 교사(Teacher, Jungkwan Elementary School)

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성과 목적

제 7차 교육과정은 학생중심의 교육을 지향하고 있다. 학생중심의 교육이란 교육의 초점을 공급자인 국가나 교사가 아니라 학습자인 학생에게 두는 교육을 말한다. 엄청난 양과 속도로 정보가 증가하는 미래 사회에서는 '교육'이 중요한 것이 아니라, '학습'이 중요하다. 따라서 학교교육에서도 교육자가 아니라 학습자가 중심이 되어야 한다는 것은 시대의 흐름에서 볼 때 당연한 방향 설정이라고 할 수 있다. 또한 지식정보사회에서 많은 양의 정보를 사실위주로 학습할 수 없기 때문에 사회과에서도 기초적인 개념의 이해와 더불어 사고력과 판단력을 길러서 당면한 문제를 바르게 인식하고, 지혜롭게 해결해 나가는 고급사고 능력을 강조하고 있으며 이를 위해서 다양한 학습자료의 개발과 효율적인 학습 방법이 연구·개발되어야 한다.

그리고 학습자들이 흥미를 가지고 능동적으로 참여하는 수업을 할 수 있도록 하기 위해서는 학생들의 교육적 수요를 반영하여 다양한 교수·학습 자료들을 활용할 필요가 있다.

따라서 본 연구는 상기 내용을 감안하여 학습자 중심의 효과적인 사회과 학습을 위한 백지도를 개발하는데 궁극적 목적이 있으며, 이러한 목적을 달성하기 위한 구체적 목표로는

- 첫째, 개념 중심의 사고력을 신장 할 수 있는 백지도를 개발한다.
- 둘째, 백지도가 활동 중심의 학습을 할 수 있도록 하는데 있다.
- 셋째, 개발한 백지도를 수업에 활용하여 그 효과를 검증하는데 있다.
- 넷째, 더 나아가 개발한 백지도를 교육현장의 활동 학습지 내지 수행평가지로서 활용하는데 있다.

### 2. 연구 방법

1) 백지도 활용 및 개발에 관한 실태 분석을 위하여 부산 시내 각 교육청별로 2개 학교를 무작위로 표집하여 설문 조사를 한 후 그 결과를 교차분석하여 경향성을 알아보았다.

2) 개발된 백지도의 효과를 검증하기 위해 연구자

의 자작검사평가지로 검사하여 spsswin 10.5 도구를 사용하여 t-test로 비교 검증하였다.

### 3. 연구의 범위

1) 본 연구는 초등학교 4학년 1학기 사회과 지리 영역 중 주로 지도 및 도표와 관련된 내용으로 제한하였다.

2) 본 연구는 초등학교 4학년 1학기 사회과 탐구 '부산의 생활' 내용을 중심으로 구성하여 활동할 수 있도록 하며 '부산의 모습'을 학습하는 1단원에서 백지도를 주로 활용하고, 그 밖의 단원에서는 지도나 도표학습과 관련된 내용을 다루는 경우에 부분적으로 활용하였다.

### 4. 연구의 제한점

사회과 지역화 교육과정 운영상의 문제점을 살펴보면 우리 나라의 사회과 교육과정은 대체로 방법의 지역화 유형을 의도하고 있지만, 현실에서는 내용의 지역화 유형을 지향하고 있다. 그러므로 교과서를 활용하는 점에서 본다면 '사회' 교과서를 중심으로 다루어야 하기 때문에 전국 아이들을 대상으로 자료를 개발하여야 하고, 내용 조직의 원리에 따르자면 부산의 자료를 가지고 백지도를 개발하여야 하는데 이렇게 되면 '사회과 탐구'를 중심으로 가르치게 되지 않을까 하는 우려도 있었다. 즉 자료를 개발하는 초점을 '사회' 교과서에 둘 것인지 아니면 '사회과 탐구'에 둘 것인지 고민을 하지 않을 수 없었다.<sup>1)</sup> 그래서 '사회' 교과서를 중심으로 제작되어 시중에 판매되고 있는 백지도<sup>2)</sup>를 구입하여 아동들에게 사용하게 해 보았더니 잘 모르는 지역에 대한 내용이라 별 흥미를 가지지 못하였으며, 다른 문제집을 해결하는 것처럼 기록하고 지나쳐 버려 사고를 하는 장면을 엿보기 어려웠다.

따라서 본 연구자는 현행 교육과정에 의도하는 방향에 따르자면 '사회' 교과서를 중심으로 자료를 개발해야 하지만 현장에서 실제 가르치고 있는 현실을 감안하면 자기 지역에 대한 내용도 잘 모르면서 다른 지역에 대해 학습하는 것은 아동들의 자기 지역에 대한 이해를 돕는데 어려움이 있다고 보아 부산 지역에 관한 자료를 사용하여 백지도를 개발하고자 하였다. 경우에 따라 다른 지역의 자료를 사용하기도 하였으나 이는 극히 일부이기 때문에 전국을

대상으로 학습하기에는 무리가 있다고 여겨진다.

## II. 백지도에 대한 이론적 기초

### 1. 백지도의 정의와 유형

#### 1) 백지도의 정의

본 연구에서 백지도라 함은 첫째, 백지도 노트와 사이트 백지도의 혼합형으로서 해안선이나 행정구역 경계선 등의 윤곽선만 그려져 있는 지도(outline map) 둘째, 행정구역의 경계선과 지명, 위치 등을 간단하게 표시해 놓은 지도에다 학습 내용에 따라 그려넣거나 또는 주어진 지도를 보고 문제를 해결해 나가도록 구성한 학습지 형태의 백지도 셋째, 더 나아가 각종 지리적 통계 자료들을 효과적으로 표현해 주는 여러 가지 도표들도 포함하였다.

#### 2) 백지도의 유형

백지도의 유형은 크게 두 가지로 나누어 볼 수 있는데 첫째, 초등학교나 중·고등학교에서 백지도를 모은 노트나 워크북이 사용된다. 교육 과정 순서에 따라 약간의 내용을 첨가하여 작도를 돕고 노트를 결합 워크북의 역할을 하는 백지도 노트나 워크북 형태, 둘째, 노트로 묶지 않고 각종 크기로 하나 하나씩 사용할 수 있는 사이트 백지도가 있다.

### 2. 백지도의 특성

백지도는 사회과부도의 지도들에 비해 내용이 너무 간단하고 정밀도도 떨어지며 학생들로 하여금 지도를 그릴 기회를 빼앗는다는 등의 비난도 있으나 지리 교육에 더욱 많이 사용하려고 하는 이유는 다음과 같은 백지도의 특성 때문이다.

먼저 백지도는 학생 스스로의 비교적 간단한 작업을 통하여 지도를 완성시켜 봄으로써 학습 내용을 정리하거나 확인해 볼 수 있을 뿐만 아니라 지리적 특성을 쉽게 파악할 수 있다. 나아가 활동 중심의 학습을 함으로써 주어진 과제를 완성시키는데서 오는 성취감을 얻게되어 학습 의욕을 고취하고 학습의 효과를 크게 증진시킬 수 있다.

또한 적절한 과제물로서의 백지도는 학생들로 하여금 효과적인 예습이나 복습의 기회를 제공하게 될

것이며 학생들로 하여금 아는 것과 모르는 것을 확인시켜 줌으로서 학습의 결손을 보완할 수 있다는 점에서 백지도를 통한 과제 학습은 유익할 수도 있다고 생각된다.

### 3. 백지도의 기능

#### 1) 사고력 신장을 위한 학습 자료

사회과 교육의 목적이나 성격에 대한 견해들을 종합해 보면 사회과 교육의 궁극적 목표를 선량한 시민의 양성에 두고 이러한 목적에 도달하기 위한 수단으로서 사회과 지식의 발견이나 사고력, 문제 해결, 합리적 사고 과정을 강조하고 있는데, 이는 모두 사고력과 밀접한 관련을 갖는다고 볼 수 있다. 그러므로 사고력 신장 교육을 위해 교사는 학습자의 지적 호기심을 충족시킬 수 있는 다양하고 풍성한 자료를 준비하고, 사고 활동을 자극하는 창의적인 자료를 제공해야 한다. 그러므로 사회과 학습지도에 있어서 지도자료의 활용은 학생으로 하여금 지도에 관한 올바른 이해와 지도 방법을 지도함으로써 학생들이 지도를 통하여 지리적 사상을 분석, 고찰하게 되면서 지리적 사고력과 이해력을 심화 확대할 수 있게 된다. 따라서 지도학습을 통해 땅에 대한 안목을 갖게 됨으로써 지도를 이해하는 차원을 넘어 실생활에 적용할 수 있는 능력을 갖게 된다(황홍섭, 2003, 128).

#### 2) 활동 학습을 위한 자료

교과서 내용에만 의존하는 수업은 필연적으로 단조롭고 지루하며, 아동들에게 흥미를 일깨워 주지 못한다. 교과서 이외에도 여러 가지 교수 학습자료를 수업에서 활용해야 하며 그들에게 알맞은 교수 학습 자료를 제공함으로써 학생들이 흥미를 가지고 능동적으로 수업에 참여할 수 있도록 해 주어야 한다.

사회과 학습을 위한 백지도의 개발은 학생들이 교사가 물어보는 발언에 답하는 수동적 위치에 있기보다는 백지도의 활용을 통해 학습의 주체로서 적극적으로 학습활동에 참여하고, 주도적으로 학습 활동을 하도록 하는 활동 학습지 역할을 할 수 있다고 본다.

### 4. 백지도의 연구 동향

효과적인 지도교육을 하기 위해서 지금까지 어떠한 연구들이 이루어지고 있는지 선행 연구들을 검토해 보면 지리학습이나 지도학습에 관한 연구(한인

수·송중현, 1981; 김영승, 1993; 한균형, 1993; 김종명, 1997; 이병승, 1998; 심혜경, 2001), 지도 활용에 관한 연구(홍기룡·류명렬, 1989; 유병갑, 1991; 한정수, 1992; 박주희, 2001; 김호실, 2000), 지도를 통한 사고력, 공간 지각 능력의 배양에 관한 연구(홍기룡, 1985; 유병갑, 1991; 김선민, 1995; 김종명, 1997; 이태현, 2001), 백지도를 제작하고 사용하는 방안에 관한 연구(한정수, 1992; 장성구, 1995; 김선민, 1995) 등이 다양하게 연구되고 있음을 알 수 있다.

백지도 활용에 관한 연구는 다른 연구에 비해 적은 편이며, 특히 초등학교에 관련된 백지도에 관한 연구는 80년대까지만 있고 그 이후에는 연구되지 않았다. 아마 이것은 초등학교에서 70~80년대에 사회과 부교재로서 백지도를 구입하여 사회학습에 활용하다가 정부의 부교재 금지 조치와 함께 사라져 버렸기 때문이라고 생각된다.

그리고 이미 연구된 백지도들은 대부분 지도에 기호를 그려넣거나 이름을 써 넣도록 하는 단순한 형식의 문항으로 구성되어 있어 지리교육에서 요구하는 사고력을 기르는데는 미흡함이 있다고 생각된다.

그래서 본 연구자는 백지도를 제시하고 단순하게 지명이나 기호, 위치를 적어 넣는 기존의 백지도 개념에서 벗어나 지도나 도표를 통해 문제를 해결해 나가는 동시에 주어진 지도나 도표자료를 읽고 사회현상을 해석해 내는 과정을 거치므로써 사고력을 신장시키고, 아동들이 백지도를 활용하면서 지도나 도표를 그려보는 직접적인 활동을 할 수 있는 활동 학습지로서의 역할을 할 수 있는 백지도의 개발이 필요하다고 생각되었다.

### III. 백지도 개발과 활용 실태 분석

#### 1. 실태 분석

백지도의 개발과 적용에 대한 실태는 설문지 조사<sup>3)</sup> 결과를 바탕으로 분석하였다.

##### 1) 백지도의 개발 실태 분석

백지도의 개발에 관한 실태는 기존에 연구되어 온 문헌을 중심으로 살펴보았다. 그러나 초등학교를 대상으로 한 백지도 개발에 대한 연구는 거의 없기 때문에 실태 분석을 파악하기에는 어려움이 있어 설

문지 조사결과를 바탕으로 알아보았다. 70~80년대 사회과 학습을 위해 아동들이 구입하여 사용한 부교재 백지도를 활용해 본 결과 학습효과가 있었다는 응답이 70.2% 였으며, 또한 교과서 자료만으로 지도 학습이 충분한가에 대한 설문조사 결과에 따르면 교과서 자료, 사회과 부도에 실려있는 복잡한 내용의 지도나 부록에 있는 각 지역의 윤곽만 그려져 있는 등의 지도 자료만으로는 지도학습이 충분히 이루어지지 않기 때문에 어떠한 형식이든 백지도의 개발이 필요하다는 것을 시사하고 있다.

#### 2) 백지도 활용 실태 분석

지도 활용에 관한 설문조사를 해 본 결과 사회과 학습시 지도를 활용하는 정도에 대해서는 96%이상의 많은 교사들이 관련단원시간에 지도를 활용하며, 그 중 사회과 부도도 학습내용에 따라 필요시에는 거의 활용하는(93%) 것으로 나타났다. 그러나 백지도의 활용정도에서는 지도학습시 반드시 활용(10.1%), 지도 학습시 자주 활용(36.2%), 필요시 가끔 활용(41.3%), 거의 활용 안함(10.1%)으로 나타났다. 가끔 또는 전혀 활용하지 않는 사람이 50%를 차지하고 있는데 그 이유를 설문 조사한 내용에 의하면 첫째, 단위 시간에 기본학습 내용만 가르치기에도 부족하기 때문에 백지도를 다룰 시간이 없으며 둘째, 백지도를 활용한 후 학습한 내용을 확인해야 이해가 되었는지 파악할 수 있는데 업무 과다로 인해 확인할 시간이 부족하며 셋째, 백지도를 학습내용에 맞도록 교사가 재구성해야 하며 확대 또는 축소하여 복사해서 사용해야 하는 번거로움 넷째, 지역에 맞는 백지도를 구하기 어렵다는 점 등으로 활용의 어려움을 지적하고 있다.

### 2. 백지도 개발과 활용의 방향

#### 1) 백지도 개발 방향

백지도 개발을 위한 기초 요구자료의 설문조사 결과에서 현행 사회과 부도에 제시되어 있는 윤곽만 그려져 있는 지역의 지도(outline map)만으로는 지도 학습이 보통이거나(46.8%) 부족하다(35%)고 응답한 사람이 80%이상이었는데 이것은 윤곽만 그려져 있는 지도를 사용할 경우 교사가 학습내용에 맞게 재구성해야 하는 어려움이 있어 백지도가 필요하다고 대답한 사람이 88.6%를 차지하며 특히 사회과에 관

심이 있는 선생님께서는 백지도의 필요성을 더욱 많이 응답하였으며 부교재 형태나 자료가 있었으면 하고 응답한 사람이 90%나 된다. 이것은 지도 없이 지도학습을 한다는 것은 무의미하며, 매 시간마다 필요한 백지도를 구입하여 활용하기 어렵기 때문인 것으로 본다.

개발형태에 있어서는 CD자료 보다 학습지 형태로 개발되기를 응답한 사람이 92.5%나 된다. 요즘 많은 교수용 자료들이 CD형태로 개발 보급되어지고 있으나 학교마다 컴퓨터 환경에 약간의 차이가 있지만 지속으로 인해 많은 교사들이 활용의 불편함을 느끼기 때문에 쉽게 복사해서 사용할 수 있는 학습지 형태를 선호하는 것으로 보인다. 따라서 기존의 단순한 백지도 개념을 벗어나 사회과에서 요구하는 사고력을 기를 수 있는 백지도를 학습지 형태로 개발하고자 하였다.

2) 백지도의 활용 방향

요즘은 인터넷에서도 지도자료를 많이 얻을 수 있다. 하지만 자료가 풍부한데도 활용이 잘 되지 않는 이유는 자료를 가져와서 학습 내용에 맞도록 재구성하고 다시 복사해서 사용하기까지 한 시간의 수업을 위해 자료를 준비하는데 많은 시간을 소요해야 하기 때문이며, 그 지역에 알맞은 지도를 선택하더라도 필요한 범위만큼 확대 축소하는 일도 쉽지 않기 때문이다. 따라서 백지도의 활용을 높이기 위해서 4학년 1학기 '사회' 교과서 차례에 맞추어 학습 내용에 알맞은 백지도를 개발하고 별도로 축소 확대가 필요없이 바로 복사하여 사용할 수 있도록 개발 하므로써 활용도를 높이고자 하였다.

실제 활용에 있어서는 기본 학습 과정에서 백지도를 활용하여 문제 해결을 통해 개념이해나 사고력 신장을 도울 수 있도록 하며 때로는 학습 내용에 따라 선택학습에서 보충·심화 자료로도 활용할 수 있도록 했다. 또한 활용한 학습지를 포트폴리오 해서

그 결과를 확인하므로써 수행평가 자료로도 활용될 수 있다고 보아진다.

IV. 백지도 개발

1. 백지도 개발 절차

사회과 학습시 효과적인 백지도 개발을 위해 그림 1과 같은 절차를 걸쳐 개발하였다.

2. 백지도 개발 관련 교과서 내용 분석

1) 백지도 내용 선정 준거를 위한 지리 영역의 기본 개념

우리 나라에서 지리학의 기본개념을 소개한 연구자나 단체<sup>4)</sup>에서 밝힌 연구 결과에 따르면 지리영역의 기본개념은 환경, 지역, 공간, 지도 및 지리조사 기법 4가지로 제시하고 있다. 4가지 기본개념은 크게 둘로 나눌 수 있는데 하나는 지식적 개념으로 환경, 지역, 공간이 그것이고, 다른 하나는 도구적(기능적)개념으로서 지도와 지리조사 및 분석으로 볼 수 있다.

2) 기본개념에 따른 백지도 관련 교과서 내용 분석

4학년 1학기 사회 교과서를 대상으로 각 단원 별로 주요 내용 요소를 파악하여 기본 개념과 하위 개념을 추출하였다. 기본 개념 중 지리개념과 관련한 학습을 중심으로 백지도 내용을 선정하였으며 경우에 따라 지리개념 요소는 아니지만 지도와 관계있는 학습도 백지도 내용으로 선정<sup>5)</sup>하였다. 그 내용은 표 1과 같다.

3. 백지도 개발 내용

1) 교과서의 보조 자료로서 활용할 수 있도록 하기 위하여 '사회' 교과서의 진도 중 지도에 관련한

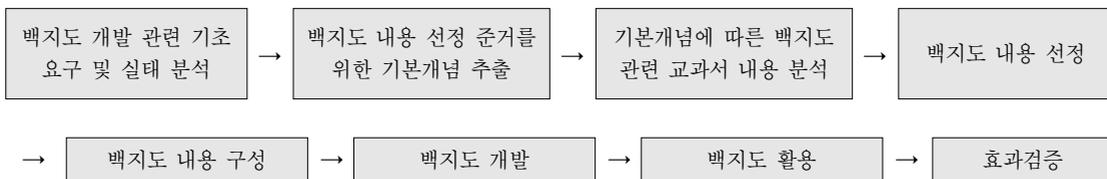


그림 1. 백지도 개발 절차

표 1. 백지도 개발 관련 교과서 내용 분석표

단원	주제	제재	제재별 주요 내용 요소	백지도 내용 선정 준거		백지도 내용 선정	교과서 쪽수	차시	
				기본개념	하위개념				
1. 우리 시·도의 모습	단원 도입 및 계획			공간	위치입지		2~5	1(1/17)	
	(1) 지도에 나타난 우리 시·도의 모습	① 지도를 알아보자	• 지도의 기본 요소(방위, 위치, 기호, 등고선, 축척) • 지도를 이용한 시·도의 모습	공간 지도	위치 방위 기호	• 위치, 방위 • 기호, 축척 (1) • 축척(2) • 땅의 높낮이 • 자연모습	6~13	2(2~3/17)	
		② 지도를 이용하여 배우자	• 시·도의 교통, 인구 분포, 관광지, 특색 산물 등의 모습	공간 지역	입지 분포 지역의 특수성	• 교통지도 • 인구지도 • 관광지도 • 특산물지도	14~19	2(4~5/17)	
		선택학습	• 주어진 지도에서 보물찾기	공간 지도	거리위치 지도화		20~21	1(6/17)	
	(2) 우리 시·도의 자연환경과 생활	① 우리 시·도의 사계절	• 시·도의 사계절 모습 • 계절과 생활 모습과의 관계	환경	자연 환경	• 기후 • 일기예보관	22~25	2(7~8/17)	
		② 자연재해의 극복	• 자연 재해의 종류와 극복 사례 • 자연 재해 극복 과정의 문제점	환경	자연환경과 인문환경과의 관계		26~31	2(9~10/17)	
		선택학습	• 자연 재해를 지역 지도에서 표시하기 • 그래프 보고 자연 재해의 종류와 원인 예상하기 • 자연 환경 소책자 만들기	환경		• 선택학습 (자연재해)	32~33	1(11/17)	
	1. 우리 시·도의 모습	(3) 우리 시·도의 달라진 모습	① 어떻게 달라졌을까	• 지역의 옛날과 오늘날의 변화 모습 비교 • 지역의 연표 작성	★		• 부산이 변해 온 모습 • 연표 작성	37~37	2(12~13/17)
			② 알고 떠나자	• 지역의 유래를 알아내는 방법 • 현장 학습 방법				38~41	2(14~15/17)
			선택학습	• 지역의 모습이 30년 전에 비해 달라진 점과 달라지지 않은 점 • 성장 과정을 연표로 나타내기 • 현장 학습 계획서 만들기	★		• 문화재 지도 • 단원정리학습	42	1(16/17)
• 단원에서 배운 내용을 응용한 문제 해결 • 옛날의 모습에 대한 내용을 그림으로 그리기 • 계절이 바뀌면, 생활은 어떻게 달라 질까? • 주어진 상황을 백지도에 나타내기 (이하 생략)			지도	축척 기호 등고선		48~45	1(17/17)		

학습에 맞추어 구성하였다.

2) 아동들의 흥미를 위해 쓰기, 읽기, 그리기, 조사하기 등 다양한 유형의 문제를 통해 문제에 대한 적용력을 높여 주고자 다양한 구성을 하였다.

3) 사회과에서 요구하는 사고력을 신장시킬 수 있

도록 스스로 생각하고, 조사하고, 탐구하는 학습을 통해 사회과는 무조건 외워야 한다는 생각에서 벗어나 참된 실력을 키워주고자 하였다.

4) 7차 교육과정에 맞추어 기본학습 중심의 문제 해결에서부터 좀 더 확산적인 사고를 요하는 심화된

표 2. 백지도 개발 내용

단원 및 주제	주요 학습 내용	개념위계		백지도의 내용
		상 ←	→ 하	
1. 부산의 모습 (1) 지도에 나타난 부산의 모습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지도의 기본 요소(방위)</li> <li>• 지도를 이용한 부산의 모습</li> <li>• 부산의 교통, 인구분포, 관광지, 특산물 등의 모습</li> </ul>	독도	위치 방위 기호 기복의 표현 축척	① 위치            ② 자연모습 ③ 방위            ④ 기호 ⑤ 땅의 높낮이   ⑥ 축척(1, 2) ⑦ 교통지도      ⑧ 인구지도 ⑨ 관광지도      ⑩ 특산물지도
(2) 부산의 자연 환경과 생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 부산의 사계절 모습</li> <li>• 계절과 생활과의 관계</li> <li>• 자연재해를 지역지도에 표시</li> <li>• 그래프보고 자연 재해의 종류 원인 예상하기</li> <li>• 자연 환경 소책자 만들기</li> </ul>	판독 작도	판독 도표화	⑪ 기후 ⑫ 일기예보 ⑬ 선택학습 (자연재해)
(3) 달라진 부산의 모습	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역의 옛날과 오늘날의 변화 모습비교</li> <li>• 지역의 연표 작성</li> <li>• 지역의 모습이 30년 전에 비해 달라진 점과 달라지지 않은 점</li> <li>• 성장과정을 연표로 나타내기</li> <li>• 현장학습 계획서 만들기</li> </ul>	작도 판독 작도	연표 도표화 판독 도표화	⑭ 부산이 변해 온 모습 ⑮ 연표 작성하기 ⑯ 문화제 지도 ⑰ 단원정리학습
2. 발전하는 부산 경제 (1) 부산의 자원과 생산 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역의 특화산업</li> <li>• 특화산업과 자원과의 관계</li> <li>• 해외 경제 협력사례</li> <li>• 해외진출 노력</li> <li>• 자원개발과 상품 생산실적</li> </ul>	판독 작도	판독 도표화	⑱ 산업지도 ⑲ 부산의 수출품
3. 새로워지는 우리 부산 (1) 지방자치와 주민생활	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 부산에서 하는 일</li> <li>• 우리 부산의 상징물 조사하기</li> <li>• 우리 부산을 대표하는 것 조사하기</li> </ul>	독도 판독 작도	위치 방위 기호 판독 지도화	⑳ 부산광역시 시청 ㉑ 부산광역시 의회 ㉒ 부산의 상징
(2) 부산의 여러 가지 문제와 해결을 위한 노력	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 생활주변에서 발생하는 지역 사회 문제</li> <li>• 자치 단체와 주민과의 문제</li> </ul>	판독	판독	㉓ 부산의 문제(교통) ㉔ 부산의 문제(인구) ㉕ 환경지도
(3) 부산의 미래	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역 주민들의 바람</li> <li>• 주민들이 바라는 지역의 미래 모습</li> </ul>	.	.	.

문제를 제시하므로써 수준별 학습이 이루어 질 수 있도록 노력하였다.

다시 재구성하거나 편집하는 번거로움이 없이 바로 복사해서 활용할 수 있도록 A4 크기로 구성하여 총 26장의 백지도를 개발하였으며 그 내용은 표 2와 같다.

## V. 백지도의 활용과 결과 논의

### 1. 교수-학습 지도안의 작성

#### 1) 백지도 활용을 통한 학습지도안 작성

초등학교에서의 지도 학습은 두 가지 유형으로 나누어 볼 수 있다.

첫째, 지도자체에 대한 이해를 추구하는 유형이다.

지도의 본질과 목적에 대한 이해와 방위, 척도, 기호의 이해, 지도에서 특징, 위치의 확인능력 배양, 간단한 지도 작성이 그것이다. 둘째, 첫째 유형의 학습을 기초로 지도를 이용하여 각종의 추론능력, 상황 및 관계 파악 능력을 배양하는 일이 된다. 이것은 사고력과 직결되는 것으로 지도를 이용한 탐구 활동이 된다.

본 연구에서는 마시알라스의 탐구수업 과정을 바탕으로 하여 지도의 본질과 목적에 대한 이해와 방위, 척도, 기호의 이해, 지도에서 특정 위치의 확인능력 배양, 간단한 지도작성 능력을 기초로 지도를 이용하여 각종의 추론 능력, 상황 및 관계 파악 능력 등의 사고력을 배양하기 위한 교수·학습 지도안을 작성하여 적용하였다.

2) 교수·학습 지도시 개발·투입한 백지도의 예<sup>6)</sup>  
(아래 그림 참조)

2. 백지도의 실제 활용

개발한 백지도를 활용하기 위해 본교 4학년 3개반

중에서 사전 검사 결과 차이가 나지 않은 2개반 중 4학년 1반을 비교 반, 4학년 2반을 실험 반으로 선정하였다. 그리고 본 연구자가 실험 반을 대상으로 사회 시간에 개발한 백지도를 활용하여 위의 학습 과정안에 따라 2주간에 걸쳐 1단원을 직접 지도하였다. 비교 반은 담임이 교과서를 중심으로 기존의 방법대로 수업하였으며 개발된 백지도를 과제학습용으로 나누어 주었으나 과제의 수행 여부는 점검하지 않았다.

3. 활용 결과 논의

1) 평가 도구

(1) 평가 도구 개발의 준거

사고력 신장을 평가하기 위한 도구는 지도읽기, 지도 해석하기, 지도 그리기로 나누어 각각에 관련된 하위개념을 이해하는 과정에서 사고력을 평가할 수 있는 자작 검사 평가지를 개발하였다.

타당도와 신뢰도를 위하여 사전·사후검사 평가 문항의 하위개념을 같은 번호로 제시하였으며 한 개의 하위 개념에 따라 2문항씩 작성하였다. 단 판독과

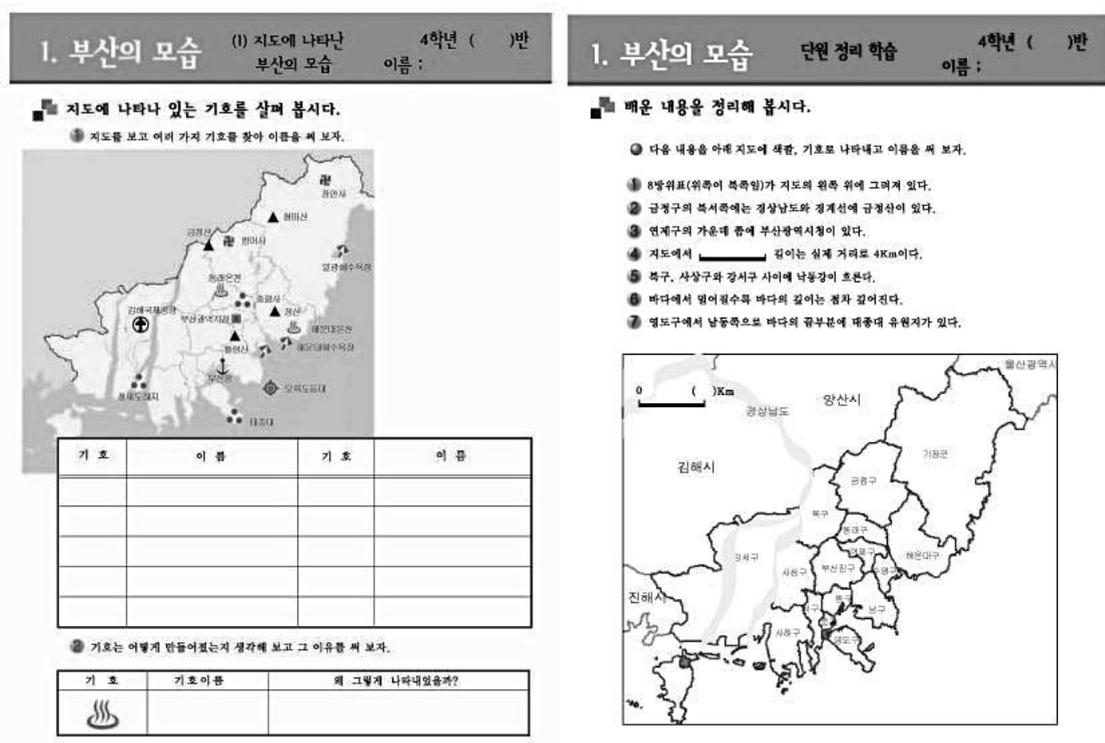


그림 2. 교수·학습 지도시 개발·투입한 백지도의 예

작도 문항은 문제를 해결하는데 종합적인 사고를 필요로 한다고 보아 한 문항씩으로 개발하였다.

(2) 평가 도구의 검증

문항의 신뢰도와 타당도를 높이기 위하여 인근 학교 4학년 학생 85명에게 먼저 사전, 사후 검사를 실시하여 얻은 결과를 Cronbach 신뢰도 계수로 나타내었다. Cronbach 신뢰도 계수는 Cronbach >.60 이면 대체적으로 신뢰할 수 있다고 판정되어 본 연구자가 자작한 사전, 사후검사 평가지도 .60 이상으로 어느 정도 신뢰할 수 있다고 보아 평가도구로 활용하였다.

2) 결과 논의

평가도구에 의한 집단간 사전, 사후 검사 결과를 서로 비교 분석해 봄으로써 백지도 개발 활용이 아동들의 지도개념의 형성을 위한 사고력 신장에 의미 있는 영향을 주었는지에 대해 그 효과를 검증해 보고자 한다.

검증에 앞서 이질적인 두 집단의 동질성을 알아보기 위한 방법으로 실시한 사전 검사의 결과는 다음 표 3과 같다.

표 3에 의하면 실험집단과 비교집단의 사전검사 점수차는 실험 집단이 약간 높은 것으로 나타났으나 t-test결과 유의한 차가 없는 것으로 나타났다. 따라서 실험 전 두 집단간의 지도학습에 관한 기초학력 수준은 서로 비슷한 동질집단으로 추정할 수 있다.

(1) 사고력 신장의 비교

지도의 본질과 목적에 대한 이해와 방위, 축척, 기호의 이해, 지도에서 특정 위치의 확인 능력을 기초

로 지도를 이용하여 각종의 추론 능력, 상황 및 관계 파악 능력 등을 요구하는 문항으로 구성된 자작검사 평가지에 의한 평가를 비교한 결과 기본 개념 각 항목에서 모두 유의미한 차이를 보이고 있으며 전체적으로 실험 반의 평균이 24.25, 비교 반이 21.50으로 2.75의 차이를 나타내었다. 따라서 백지도를 개발하여 학습에 활용하는 학습이 교과서만 가지고 지도 학습을 하는 경우보다 사고력 신장에 효과적이며, 특히 유의 수준은 지도 학습에서 개념 이해가 어려운 축척, 방위, 기복표현, 지도해석에 따른 사고력 신장에 더욱 효과적이라는 해석이 가능하며 전체적으로 보면  $p < .05$ 수준에서 유의하다고 할 수 있다.

그러나 기호에 대한 개념에서는 별 의미가 없었다. 이것은 3학년에서 그림으로 나타낸 것을 그 모양을 본떠 간단한 기호로 표시하기 때문에 학생들이 쉽게 이해하는 것으로 보인다.

(2) 활동 학습지로서 효용성

백지도를 활용한 교수-학습 활동이 아동들의 학습에 대한 흥미를 충족시키고 지도나 도표를 중심으로 학습자가 직접적으로 활동을 통해 지도를 작성하고, 작성한 지도를 읽고 해석하며 학습에 더욱 더 적극적으로 참여했는지의 여부는 교사의 관찰평가로 이루어졌다. 그 결과는 표 4와 같다.

이 표의 결과로 보아 객관적으로 측정하기는 어려운 부분이 있지만 주관적으로 느낀 점은 실험 반은 비교 반에 비해 수업 시간이 생동감 있게 진행되고 적극적으로 참여한다는 느낌을 받았다. 또한 활동 학습지를 통해서 아이들이 구체적으로 어떻게 학습했는지 백지도 학습 결과물을 포토폴리오하여 수

표 3. 사전검사 결과

검사영역	집단구분	검사인원	M	SD	t	sig
사전평가	실험집단	32	13.41	1.57	-1.60	.114
	비교집단	32	14.00	1.47		

표 4. 백지도 활용시 학습 참여도

(N=32)

항목	적극적인 활동으로 학습에 임한다	열심히 활동에 임하는 편이다	보통이다	별 흥미없어 한다	계
명	12	13	5	2	32
%	37.5	40.6	15.6	6.3	100

행한 정도를 확인해 본 결과 대부분의 아동들이 적극적으로 성실하게 활동했다는 것을 짐작할 수 있으며 수행평가지로서의 활용도 가능하다는 것을 알 수 있었다.

## VI. 결론 및 제언

본 연구는 초등학교 사회과 학습을 위해 효과적인 백지도를 개발하여 사회과에서 요구하는 사고력 신장과 활동 학습지로서의 기능을 할 수 있는지 그 효과 검증에 대해 4학년 학생을 대상으로 하여 실천한 결과 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

첫째, 두 집단의 사고력 신장도는  $p < .05$  수준에서 매우 유의미한 차를 나타내었는데 이는 백지도를 활용하여 학습하는 과정에서 지도를 읽고, 해석하고, 그려보는 활동이 사고력 신장에 상당한 효과가 있다는 것을 알 수 있었다.

둘째, 백지도의 사용은 학생들의 흥미나 관심을 증가시킬 수 있었고 그 결과 학습의 효과도 증대되었으며 실제로 수업 시간 중의 반응도도 실험 받은 활발하고 적극적인 반응을 보임으로써 활동 학습지 기능을 충분히 수행한다는 것을 확인할 수 있었으며, 또한 지도를 자주 보고 학습하게 되므로 지도에 보다 친근해질 수 있도록 하는데도 유용하였다.

셋째, 사회과 학습을 할 때에는 교과서만 가지고 학습하는 것보다 백지도를 활용하는 학습이 아동들의 이해력도 높일 수 있고 아동 상호간의 학습 기회를 제공해 주는데 효과적이었다.

넷째, 학습한 백지도 결과물을 포트폴리오하여 확인해 본 결과 수행평가지로서도 활용할 수가 있었다.

이상의 결과에서 초등 사회과 학습을 위해서 본 연구자가 개발한 백지도를 활용한 학습은 기존의 학습 방법에 의한 학습보다 사고력 신장이나 학습자들의 적극적인 학습 참여를 유도하는데 더 효과적임을 알 수 있었다.

그러나 설문 조사 결과에서도 알 수 있듯이 사회과 학습을 위해 백지도가 필요하다는 사실은 많은 교사들이 인정하지만 개발된 내용이 부족하기 때문에 효율적인 지도 학습에 어려움이 있다고 본다. 그러므로 각 학년별로 핵심적인 요소를 추출하여 교과

서 내용에 알맞은 백지도가 개발되어 일선 교육 현장에 보급되어져야 하겠다. 뿐만 아니라 교사들이 다시 재구성하거나 편집하지 않고 쉽게 활용할 수 있는 자료의 개발과 부교재로 만들어 활용할 경우 학생들이 구입해야 하는 부담이 있으므로 백지도 활용에 대한 제도적 접근(사회과 학습장, 사회과 부도의 백지도 수록)이 이루어져야 된다고 하겠다.

## 註

- 1) 수준별 학습과 관련하여 방법의 지역화를 기본으로 하고 내용의 지역화는 심화 내지 보충으로 활용하는 것도 바람직 할 것이다.
- 2) OO사에서 제작한 OO사회 백지도 4-1학기 교재를 구입하여 복사하여 활용하였다.
- 3) 부산 시내 6개 교육청별 2개학교를 무작위로 표집하여 346명의 교사를 대상으로 실시하였다. 성별, 교육경력, 나이, 관심있는 과목을 기초항목으로 설문으로 하여 첫째, 사회과 학습시 지도 활용에 관한 실태조사를 위한 8개의 항목 둘째, 백지도 활용 실태조사를 위한 6개 항목 셋째, 사회과 학습시 지도교육의 문제점과 개선방안을 위한 주관식 4문항으로 조사하였다.
- 4) 이 찬(1969): 인간과 자연과의 관계, 지역, 공간관계, 지학, 분포, 변천, 축척, 지도화 등 8가지로 제시  
 김연옥(1970): 인간과 자연과의 관계, 지역, 공간관계, 분포, 변천 등 5가지로 제시  
 임덕순(1979): 지리적 현상, 분포, 축척, 지도화, 인간과 환경, 공간적 상호작용, 지역적 연관, 지역, 변화 등 9가지를 제시  
 조광준(1980): 인간과 자연관계, 지역, 공간관계, 경관 등 4가지 개념으로 제시  
 오홍석(1982): 지리영역 중 인문지리학의 기본개념으로 입지, 분포, 공간적 상호작용, 변천  
 한인수(1982): 지역, 공간관계, 분포, 환경, 경관 등 5가지를 제시  
 이양우(1984): 인간과 자연관계, 지역, 공간관계, 분포, 변천, 지도화 등 6가지를 제시  
 한국교육개발연구원(1989): 기본개념과 도구개념으로 나누고, 인간과 자연, 지역, 공간관계를 기본개념으로, 지도화를 도구개념으로 제시  
 유정하(1990): 인간과 자연관계, 지역, 공간관계, 분포, 변천, 지도화 등 6가지를 제시  
 류재명(1991): 자연토대, 공간형태, 지역분화, 공간관계, 지역계층, 공간구조 등 6가지로 제시
- 5) 지도개념 외의 내용 중에서 백지도를 개발하게 된 부분은 표 안에 ★로 표시하였다.
- 6) 본 논문에서는 개발한 백지도를 지면상 다 소개하지 못하고 개발한 26개 백지도 중 2가지 정도만 소개하고자 한다.

## 참고문헌

- 강영원 외, 2001, 초등지리교육론, 학문사.
- 교육인적자원부, 2002, 초등학교 교사용 지도서 사회 4-1, 대한교과서주식회사.
- 김만곤 외, 1999, 초등사회과 교육, 두산동아.
- 김선민, 1995, 지도 작성을 통한 지리적 사고의 신장, 한국교원대학교 석사학위논문.
- 김연옥 · 이혜은, 2001, 사회과 지리교육연구, 교육과학사.
- 김영승, 1993, 초·중등 지도교육의 실태와 개선 방안에 관한 연구, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김종명, 1997, 지리적 사고력의 신장을 위한 학습내용의 구조화와 재구성 방안에 관한 연구, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김호실, 2000, 그래픽 프로그램을 이용한 지도의 활용이 지리 수업에 미치는 효과에 관한 연구, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 남상준, 1999, 지리교육의 탐구, 교육과학사.
- 박주희, 2001, 지리 교육에서 수치지도 활용 방안, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 심혜경, 2001, 중학교 사회과 지도 수업에 대한 구성주의적 접근: WBI모형개발과 효과분석을 중심으로, 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유병갑, 1991, 지도 활용이 세계지리 분포 개념 형성에 미치는 효과, 전국현장연구논문.
- 이병승, 1998, 우리 나라 지리 교육의 연계성: 초·중학교 사회과 교과서를 중심으로, 경의대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이태현, 2001, 자기주도적 지리학습이 창의적 사고력 신장에 미치는 영향, 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장성구, 1995, 고등학교 지리 교육에서의 백지도의 활용 방안, 한국교원대학교 석사학위논문.
- 차경수, 2001, 현대의 사회과 교육, 학문사.
- 한균형, 1993, 지리부도 분석을 통한 중·고등학교 지리학습 향상 방안, 지리학 연구, 21.
- 한면희 외, 1998, 사회과 창의력 교수법, 교육과학사.
- 한인수 · 송종헌, 1983, 초등학교 사회과 지도 학습의 실태와 당면 과제, 인천교육대학 논문집, 17.
- 한정수, 1992, 백지도 활용을 통한 공간인지 능력 신장 지도 방안, 한국교원대학교 석사학위논문.
- 홍기룡, 1985, 초등 사회과 지리학습에서의 지도의 활용, 광주교육대학 논문, 26.
- 홍기룡 · 류명렬, 1989, 초등학교 사회과 지도 활용의 실태에 관한 연구, 한국교육대학 사회과교육연구회, 사회과 교육 연구, 5.
- 황홍섭, 2003, 초등사회과 지리학습을 위한 인간과 공간, 세종출판사.
- John Fien 외 지음, 옮긴이: 이경한, 1999, 열린 지리 수업의 이론과 실제, 형설출판사.
- H. Barton, 1988, *Geography from A to Z: A Picture Glossary*, Harper Collins Publishers.
- Wynn Kapit, 1999., *The Geography Coloring Book*, Addison-Wesley Educational Publishers
- J. F. Marran and C. L. Salter, 1998, *McGraw Hill Learning Materials, Spectrum Geography : Communities-World, Grades 3-6, Ohio : The McGraw Hill Companies.*
- Evan-Moor, 1993, *The World Blank Map Forms, Grade 2-6*, EMC 281.
- R. Wheeler, 1997, *Everyday Geography*, CA: Frank Schaffer Publications, Inc.