

일본 중학교 지리교과서의 학습내용-활동 분석

심 광택*

Learning Content and Activity Analysis of Geography Textbooks in Japanese Middle School

Kwang-Tack Sim*

요약 : 본 연구의 목적은 수정된 일본 중학교 지리교과서의 학습내용-활동을 사례중심으로 살펴보는 것이다. 2006년 4월 신학기 채택을 앞두고 심의중인 6종 교과서의 학습내용-활동을 종합적으로 검토한 결과, 교과목표와 관련하여 다음과 같은 네 가지 특징을 확인할 수 있다. 첫째, 학습자 활동중심, 제시된 자료에 근거한 본문 기술, 하늘에서 내려본 지역모습, 심화학습 안내를 통해 지리에 대한 관심을 제고한다. 둘째, 다양한 관점, 세계규모의 지역조사, 지역연계 학습을 통해 지역을 세계적, 다면적·다각적으로 이해한다. 셋째, 주제별 지역학습, 지구탐험, 주변지역학습 활동을 통해 지리적 관점과 지리적 사고방식을 습득한다. 넷째, 영역인식을 강조하여 국토에 대한 인식을 심화시킨다.

주요어 : 지리적 관심, 세계적·다면적·다각적 지역이해, 지리적 관점과 사고방식, 국토인식 강화

Abstract : The purpose of this paper is to examine the learning content and activity of geography textbooks in Japanese middle school with cases. For this, we reviewed the revised edition of the geography textbooks and found some characteristics related to the subject objectives. Firstly, there are learner centered activities, text description based on the provided materials, a bird's-eye view, and an advanced learning information which is set up promote the learners' interest in geography. Secondly, there are various perspectives, a regional survey of world scale, regional linkage in order to understand regions with the globe, many-sided and multilateral views. Thirdly, there are regional learning with themes, earth expeditions, and neighborhood learning activities in order to attain a geographical view and approach. Fourthly, there is growing recognition that learners should strengthen the perception of their country.

Key words : geographical interest, regional understanding of the globe, many-sided and multilateral views, geographical views and approach, strengthening the country's perception

I. 서론

1. 연구의 필요성

일본의 중학교 사회과 교육과정은 학습내용을 정선

하고, 학습방법을 학습하고, 사회변화에 대처하기 위해 1998년에 개정되었고, 이를 바탕으로 2005년 현재 두 번째로 교과서의 내용이 수정되어 일선학교에 채택여부를 묻고 있다. 중학교 교육과정 해설서에 제시된 지

* 진주교육대학교 사회교육과 조교수(Assistant Professor, Department of Social Studies Education, Chinju National University of Education), skt860@cue.ac.kr

리영역의 목표는 다음과 같다. 첫째, 일본과 세계의 지리적 사상에 대한 관심을 높이고 세계적, 다면적·다각적 관점에서 일본의 지역적 특색을 이해한다. 지리적 관점과 사고방식을 바탕으로 국토인식을 함양한다. 둘째, 일본과 세계의 지리적 사상을 위치, 공간적 전개와 관련하여 파악한다. 지리적 사상을 지역규모에 따라 환경조건, 인간행위와 관련지어 고찰한다. 지역적 특색을 파악하기 위한 관점과 방법을 배운다. 셋째, 일본과 세계의 여러 지역을 비교하고 관련지어 고찰한다. 지역은 서로 연계되고, 지역적 특색은 지방적 특수성과 일반적 공통성이 있음을 이해한다. 지역연계와 지역성은 자연 및 인문 조건에 따라 달라짐을 이해한다. 넷째, 구체적인 지역조사 활동을 통해 지리적 사상에 대한 관심을 높인다. 다양한 자료를 수집하여 다면적·다각적으로 고찰하고 지역을 바르게 판단하고 표현하는 능력과 태도를 기른다(文部省, 1998, 21-32). 이러한 교과목표를 달성하기 위한 학습의 내용-활동으로 세계와 일본의 지역구성, 지역규모에 따른 지역조사, 세계와 비교해 본 일본 단원을 설정하였다. 이것은 세계의 여러 나라, 일본의 여러 지역, 국제사회에서의 일본 단원으로 구성된 이전의 교과서 내용과 뚜렷이 구분된다.

개정된 일본중학교 지리교과서의 지역학습에서는 학습의 넓이 대신에 깊이를 선택했다. 이러한 전환은 Whitehead가 지적했듯이, 한 영역의 깊이 있는 학습은 학생들의 사고를 외연적으로 확대시키기 때문에 깊이가 넓이를 결코 희생시키지 않으리라는 믿음을 전제로 한 것이다. 지역을 학습하기 위해서는 무엇보다도 세계 대륙·주요 국가와 우리나라 각 지역의 위치, 범위 등에 대한 전체적인 그림을 그릴 수 있도록 해야 한다. 그러한 점에서 세계와 일본의 지역구성 단원 내용과 활동 구성은 의미하는 바가 많다. 그리고 일본의 중학교 지역학습에서는 지리학자가 하는 지역구분의 방법을 도입하였다. 이미 지역구분이 절대적 기준에 의해 정해져 있는 것으로 믿고 학습하는 한국 상황에 비추어 볼 때 참신하

다고 할 수 있다(박선미·정치영, 2003, 53-66).

한편, 교과서의 내용-활동을 학습한 결과는 다음과 같은 관점에서 평가한다. 첫째, 지리적 정보에 대한 관심을 높여 의욕적으로 탐구하고 넓은 시야에서 국토의 특색을 인식한다. 둘째, 지리적 정보에서 과제를 찾고 일본과 세계의 지역적 특색을 지역규모에 따른 환경과 인간행위와 관련지어 다면적·다각적으로 고찰하여 바르게 판단한다. 셋째, 지도·통계·영상 등 지역에 관한 다양한 자료를 수집하여 유용한 정보를 적절하게 선택하여 활용하고, 탐구과정과 결과를 지도화하고 보고서를 만들어 발표 및 토론한다. 넷째, 세계와 일본의 지역구성, 지역규모에 따라 파악한 지역적 특색, 세계와 비교해 본 일본의 지역적 특색을 이해하고 지식을 습득한다(北尾倫彦·祇園全祿, 2002, 32). 실제로 일본 중학교 사회과에서 교사는 정기고사 지필평가 각 문항의 문두에 행동영역을 관심, 사고, 기능, 지식으로 분류하여 명시하고 있다. 바꾸어 말하면, 지리학습의 내용-활동을 지리적 사상에 대한 관심·의욕·태도, 지리적 사고와 판단, 지리적 기능 습득, 지리적 지식 이해의 관점에서 평가하고자 한다. 이를 정리하면 표 1과 같다.

개정된 지리교과서에서는 학습내용을 정선하여, 지역조사와 지리학습 방법을 학습하는 가운데 지역적 특색의 가변성과 역동성을 드러내고, 삶터에서의 학습자 미래를 스스로 결정할 수 있는 지리적 사고력과 문제해결력을 기르도록 한다. 일본 사회와 교육과정 운영의 실제에서 학생들은 1학년부터 2학년까지 지리와 역사를 병행하여 각각 105시간 학습한 다음, 3학년에서 일반사회를 85시간 학습한다. 최근 우리나라에서는 제8차 사회과교육과정 논의 중에 중국의 동북공정 계획과 일본의 역사교과서 왜곡에 대처하기 위해 역사교육을 강화해야만 한다는 주장이 비등하고 있다. 즉 중학교 사회과 시수편제에서 10단위 가운데 역사를 5단위로 나머지 5단위를 지리와 일반사회에 배정하면서, 이전의 통합내용을 분리하여 각 영역별로 교육과정을 분리

표 1. 개정된 지리교과의 목표, 내용, 평가

개정 배경	교과 목표	교과 내용	교과 평가
학습내용의 정선 학습방법의 학습 사회변화에 대응	지리에 대한 관심 제고 세계적, 다면·다각적 지역이해 지리적 관점과 사고방식 국토인식 함양	세계와 일본의 지역구성 지역규모에 따른 지역조사 세계와 비교해 본 일본	지리적사상의 관심·의욕·태도 지리적 사고와 판단 지리적 기능 습득 지리적 지식 이해

하고자 한다.

하지만, 동북 3성과 조선족 자치구 그리고 독도에 대한 영토인식은 역사적인 문제이면서 동시에 지리적인 문제이다. 지역인식을 방관하며 역사인식과 시민의식을 강조하는 사람들은 오늘날 후기산업사회에서 공간과 환경 담론이 철학의 핵심주제로 떠오르는 이유를 그리고 사이버공간이 실체사회에서 지역의 중요성을 소멸시키지 못하고, 오히려 특정지역의 중요성을 더욱 부각시키는 이유를 깊이 생각해 보아야 할 것이다. 세계화 시대에도 불구하고, 이곳 국토를 떠나 그곳 국토바깥에 머무는 순간 우리 모두는 손님이 될 수밖에 없다. 이웃나라에서 단기간의 역사인식에 기초하여 역사를 왜곡한다고 맞대응하여 역사교육을 강화한다면, 중국과 일본의 주장에 로봇처럼 반응하는 결과를 초래할 뿐이다. 우리나라만이라도 중장기적인 국토(세계)인식과 역사인식의 토대 위에 건전한 시민의식을 길러가는 사회과를 지향하여 이웃나라들을 선도해야 한다. 이러한 시점에서 지역규모에 따른 조사학습으로 지역학습의 획기적인 전환을 모색한 일본 지리교과서의 학습내용-활동 분석은 국토인식과 세계인식에 대한 필요성과 정교함을 드러내고, 한국 사회과교육학자들에게 시수편제의 논의 차원을 넘어 지리교육의 진정한 의미를 성찰하게 할 것이다. 나아가 이러한 지역학습이 진정으로 자본주의 사회에서 지역적 특색의 역동성과 가변성을 담아내고 지리적 사고력과 문제해결력을 담보할 것인가를 확인할 수 있는 계기가 될 것이다.

2. 연구의 내용 및 방법

지리학습의 내용-활동을 구체적으로 살펴보면, 세계와 일본의 지역구성 단위에서는 지구의와 지도를 활용하여 세계와 일본의 지역구성의 기본을 파악한다. 지역구성에 관한 지식과 기능을 습득하고 세계지도와 일본지도를 그릴 수 있도록 한다. 지역규모에 따른 지역조사 단위에서는 주변지역, 도도부현, 세계 등의 규모에서 지역을 조사하여 조사방법과 학습방법의 학습을 의도한다. 세계와 비교해 본 일본 단위에서는 세계적 관점에서 일본의 특색을 탐구하는 활동과 국가적 관점에서 국내의 지역차를 파악하여 국토인식을 심화시키도록 한다. 지역간 비교하고 관련지어 지역적 특색을 탐구 조사하고 학습하는 방법을 습득하도록 한다(文部省, 1998, 33-73). 이와 같이 일본의 중학교 교육과정

해설서는 학습지역을 선정하는 기준과 해당 규모의 지역학습에서 성취할 목표를 제시한다. 우리나라 제7차 중학교 교육과정해설서에서 학습지역과 주제별 학습내용을 구체적으로 제시한 것(예; 중부지방- 우리나라의 중앙부, 인구나 산업이 집중된 수도권, 관광자원이 풍부한 관동지방, 발전하는 충청지방)에 비하면, 일본 중학교의 지리교과서는 집필진의 재량이 반영될 여지가 많고 실제로 검인정 교과서 간 학습 내용과 활동의 차이가 심한 편이다.

그러므로 2006년 4월 신학기부터 사용할 6종(帝國書院, 東京書籍, 日本文教, 教育出版, 日本書籍新社, 大阪書籍)의 중학교 지리교과서의 학습내용-활동을 종합적으로 검토하였다. 그 결과 6종 교과서에서 11개의 특징적인 학습내용-활동을 확인하고, 다음과 같이 교과목표와 관련지어 분류하였다(표 2). 본문에서는 표 2에서 제시한 학습내용-활동 순으로 교과서의 대표적인 사례를 들어가면서 학습내용-활동의 특징을 파악하고, 그 의미에 대한 교육성과 효율성을 논의할 것이다.

II. 지리에 대한 관심 · 의욕 · 태도 제고

관심 · 의욕 · 태도의 정의적 측면을 중시하게 된 배경은 다음과 같다. 국제화 · 정보화 사회의 변화와 평생학습 사회에서 학교교육의 과제, 학습자의 체감이 부족하고 학습의욕이 부재하며 인간관계가 소원하므로 심신의 균형적 발달에 대응, 지식중심의 획일적 교육에서 비롯된 학교교육 개혁과 개성을 살린 교육에 대응, 최근 인지심리학과 대뇌생리학에서의 효능감과 지적호기심 등 정의와 인지 관계를 파악하는 지적능력 함양, 고등교육에서 배우는 학생의 상상력과 자기주도적 학습능력 문제 등이다(有園格, 1994, 76).

관심과 흥미는 영어의 'interest'에 해당한다. 'inter'는 '사이'를, 'est'는 라틴어로 '존재하다'를 뜻한다. 즉 관심은 '사이에 존재한다'를 의미한다. 관심은 인간과 객체 사이에 존재하기 때문에, 인간은 관심 있는 대상과 기호에 대해 마음을 갖게 된다. 우리는 관심을 내용에 의해 분류할 수 있다. 인간은 어떤 대상에는 관심을 두지만, 어떤 대상에는 관심을 두지 않기도 한다. 학습 차원에서는 학습자의 관심을 고려하여 수업을 선택적으로 구성하거나, 개별적으로 학습자가 관심

표 2. 개정된 지리교과서의 학습내용-활동 및 특징

교과목표	학습내용-활동	특징
지리에 대한 관심 · 의욕 · 태도 제고	학습자 활동중심 제시자료에 근거한 본문기술 하늘에서 내려본 지역모습 심화학습 안내	캐릭터, 일상생활을 통한 학습동기 부여, 학습활동 결과보고서 예시 본문내용을 제시된 자료(사진, 그림, 지도, 도표 등)에 근거하여 기술 지형도 이외에도 입체지도, 하늘에서 내려본 지역모습 제시 학습자 스스로 지리적 사고력, 의사결정력을 발전시킬 수 있는 사례 제시
세계적, 다면적 · 다각적 지역이해	다양한 관점 세계규모의 지역조사 지역 연계	다양한 직업의 전문가를 통해 의문점 해설, 각 지방 학생의 관점에서 일상생활 안내 경제발전의 논리에 의한 사례지역 선정, 중국 · 독일 · 미국 · 이탈리아 · 영국 · 네델란드 등 지방적 · 국가적 · 세계적 규모에서의 지역간 상호작용, 자본주의 역동 성 파악, 일본인으로서 자각
지리적 관점과 사고방식	주제별 지역학습 지구탐험 주변지역학습	자연, 인구, 지역연계, 생활문화, 자원산업의 주제를 비교 · 관련 · 변화 의 관점에서 파악 물이 있는 행성, 위치, 국경, 세계와 일본의 지역구분 조사방법과 학습방법의 학습을 통한 지리적 사고방식 습득
국토인식의 함양	영역 인식	러시아와의 북방영토 분쟁, 독도의 일본영토 인정, 영해와 경제수역의 중요성 강조

을 갖도록 안내할 수 있다. 50년 전 사회과는 학습자에게 절실한 문제에 관심을 갖도록 하였다. 이제 그러한 학습방법을 더 이상 적용하지 않는다. 오늘날처럼 고도로 발전된 사회에서는 학습자가 적극적으로 학습활동을 할 수 있는 교재와 지도방법의 개발이 필요하다. 1970년대 후반부터 아이들의 모습은 달라졌다. TV앞에서 꼼짝 않거나, 밖에 나가 놀지 않는 아이들이 늘어나고, 부모로부터 간섭받지 않으면 가만히 있는 아이들이 많아졌다. 오늘날 교육은 어떻게 하면 아이들에게 의욕을 갖도록 할 것인가가 초미의 관심사이다. 관심을 갖고 의욕적으로 몰두하는 아이들을 기르는 일이 우리의 과제이다(谷川彰英, 1993, 22-23). 관심→의욕→태도를 구체화하면, 재미있다(흥미)→더 알고 싶다(지식)→스스로 해보고 싶다(활동)→이렇게 하면 좋을 것이다(방법)(谷川彰英, 1994, 21). 관심→의욕→태도를 바꾸어 말하면, 무엇에 대해 관심을 갖다→호기심을 갖다→실행하여 응용한다. 관심→의욕→태도는 '무엇에 대해 질문하다→찾아보다→의욕적으로 설명하다'라는 관점에서 평가할 수 있다(北尾倫彦 · 祇園全祿, 2003, 24).

지리교과 목표 가운데 학습자의 지리적 사상에 대한 관심 · 의욕 · 태도를 높이기 위해, 교사는 학습자 스스로 지리적 사실을 찾아 과제를 설정하고 탐구할 수 있는 허용적인 학습 분위기를 조성하고, 그러한 학습의

과정을 통해 다시 학습자의 지리적 관심을 불러일으킬 수 있어야 한다. 관심→의욕→태도 함양은 우리나라 제7차 교육과정 사회과의 활동 수준과 가치 · 태도 목표의 결합으로 볼 수 있는 데, 내용-활동 수준, 인지적-정의적 목표의 이원성을 극복하려는 일본 사회과의 교과 목표와 학습 내용-활동은 우리에게 시사하는 바가 크다. 일본과 한국의 사회과는 공통적으로 지식에 대한 상대적 관점과 구성주의적 학습자관에 근거하여 자기주도적 학습능력의 계발을 지향한다. 한국의 지리 교과서에는 교사가 학생들에게 가르치고자 하는 객관적 지식을 설명한다. 그러나 일본 지리교과서에는 교사와 학생, 학생과 학생이 함께 조사하고 배워갈 수 있도록, 규모별 사례지역 조사와 학습하는 방법을 구체적으로 안내하고 학습자의 활동을 강조하는 학습 결과물을 제시한다. 이처럼 일본의 지리교과서는 학습자의 학습 의욕, 사고력, 판단력, 표현력을 높여 개성적인 자아를 실현하기 위한 소재로서의 성격이 강하다.

일본 사회과는 개정 전 '빠뜨림 없는 설명형' 교과서에서 개정 후 '흐름이 있는 소재제공형' 교과서로 거듭나고 있음을, 다음과 같은 교과서 학습내용-활동 사례에서 확인할 수 있다. 즉, 학습자가 활동할 수밖에 없는 학습내용을 선정하고, 제시된 자료에 근거하여 본문을 기술하며, 학습자에게 친숙한 지도를 제시하고, 학습 내용을 응용할 수 있는 심화학습을 안내하여 학습자 스

스로 지리적 사고력, 문제해결력, 의사결정력을 기르도록 한다.

1. 학습자 활동중심

친구와 같은 또래 캐릭터들을 등장시켜 그들이 처한 학습상황을 설정하여 흥미를 유발하고 학습자의 자기 주도적인 지리학습 활동을 안내한다(사례 1). 모둠별로 조사 학습한 결과에 근거하여 다양한 형태의 보고서를 만들어 보도록 한다. 예를 들면, 신문·포스터 만들기, 엽서 만들기, 여행계획 세우기, 단어카드 만들기, 관광 안내도 만들기 결과물을 제시하면서, 개인별·모둠별 활동을 통해 구체적으로 조사방법과 학습방법의 학습에 도전할 수 있는 의욕을 북돋아 준다. 자료조사 활동에서 인터넷 홈페이지를 활용하거나 도서관의 관련도서 등을 활용할 수 있도록 안내한다.

2. 제시된 자료에 근거한 본문 기술

특정한 단어나 문장은 그 자체로서 하나의 의미를 완벽하게 드러내지 못한다. 표현된 맥락에 따라 그것은 서로 다른 의미를 구성해내는 역할을 하게 된다. 교과서의 경우, 학습자가 의미를 제대로 이해하기를 원한다면 그로 하여금 적절한 맥락을 구성할 수 있도록 하나의 구조 속에서 제시해야 한다(양미경, 2003, 157). 따라서 교과서의 본문을 제시된 자료와 관련지어 기술하면, 낯선 지역이라도 자연스럽게 학습자의 지리적 관심을 불러일으키고 이해를 도와 탈맥락화된 암기위주의 지리학습을 지양할 수 있다. 자료와 본문의 내용이 구체적으로 맥락화된 학습의 과정에서 학습자는 교과서 본문의 행간을 읽고 자료를 해석하는 가운데 지리적 사고력과 문제해결력을 갖게 될 것이다.

예를 들면, 세계의 여러나라를 조사하는 방법(지역적 차이, 국가간 연계, 주변국과의 협력관계) 가운데,

지리적 사상의 지역적 차이에 주목하여 통계자료와 지도를 활용하여 중국의 공업을 다음과 같이 조사한다. 우선 또래 캐릭터가 입고 있는 옷이 중국산이라고 표기되어 있음을 학습의 실마리로 제공한 다음, 사진과 도표를 제시하고 그에 근거하여 공업의 지역적 차이를 기술한다. 이때 지리적 관점으로 공업과 인구와의 관계에 대해 부연 설명한다(사례 2).

3. 하늘에서 내려본 지역모습

학습자의 일상생활에서 경험하기 어려운 지형도와 지방도를 제시하기 전에, 학습자에게 익숙한 사진, 위성사진, 입체지도, 하늘에서 내려본 지역모습 등을 제시하면, 지도에 대한 심리적인 부담을 줄이고 지도학습에 대한 흥미와 친근감을 갖도록 할 수 있다. 지역학습의 도입단계에서 사례지역의 위치·지형·지명·교통·산업 등에 관해 대략적으로 살펴본다면, 사례지역에 대한 전체적인 조망이 가능하며 나아가 주제중심 사례지역학습에 대한 관심과 흥미를 한층 높일 것이다.

도도부현 규모에서 사례지역(이와테현·후쿠오카현·도쿄도)을 다양한 방법(다면적·주제중심·비교관련)으로 조사할 수 있는 지역학습의 내용과 방법을 설정한다. 예를 들면, 후쿠오카현을 주제중심으로 접근하는 지역학습에 대한 관심·의욕·태도를 높이하고자 조감도와 지형단면도를 제시한다. 후쿠오카현의 지형과 철도, 고속도로는 어느 방향으로 전개되는지, 어떠한 농작물이 어느 곳에서 생산되는지, 그리고 앞서 다면적으로 접근한 이와테현과 비슷한 점과 다른 점을 적어보도록 한다(사례 3).

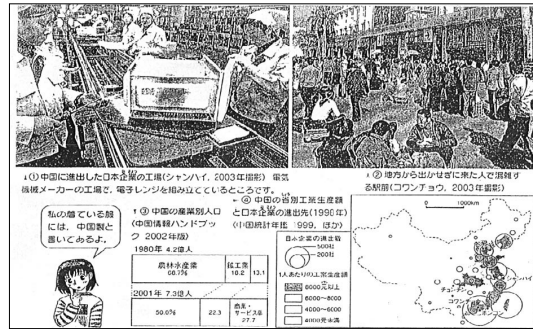
4. 심화학습 안내

지역학습에서 학습자는 주어진 학습주제와 관련하여 다양한 정보를 수집하고 정리한다. 수집한 정보를 바탕

-
- 가주야 - 나는 현의 농업에 대해 조사하고 싶다.
현의 주요 농산물은 무엇일까?(자원산업)
- 가오리 - 나는 교통체계에 대해 조사하고 싶다.
현의 철도, 고속도로, 공항 등은 다른 현과 어떻게 연결될까?(지역연계)
- 히로키 - 가주야의 관점과 가오리의 관점을 종합해 보면 어떻게 될까?
현의 농산물은 어떠한 교통수단에 의해 어디로 운반될까?(자원산업+지역연계)
- 사야카 - 여러 관점을 종합하면 조사주제를 쉽게 찾아낼 수 있다.
주요 농산물은 어떠한 자연조건에서 생산되고 있을까?(자원산업+자연환경) (帝國書院, 58)
-

사례 1. 현에 관한 조사주제 설정 순서

사진1(중국의 상하이에 진출한 일본기업의 공장생산라인)의 공장이 위치한 도시를 그림4(중국의 성별 공업생산액과 중국에 진출한 일본기업체수)에서 확인해보자. 그림3(중국의 산업별 인구)에서 광공업 종사자의 비중이 증가하고 있는 중국은 오늘날 세계의 공장이라고 일컫는다. 인건비가 유럽과 일본보다 낮아 외국에서 중국으로 기업진출이 활발하다. 중국에서 공업이 발달한 지역과 일본기업이 많이 진출하는 곳은 어디일까? 그림4를 보고 생각해보자. 중국에서는 공업이 발달한 지역과 미약한 지역 간의 경제적 격차가 크다. 그러므로 사진2(지방에서 올라온 사람들로 붐비는 광저우 역전)와 같이 공업이 발달한 해안도시에는 다른 지역에서 많은 사람들이 일자리를 찾아오고 있다(帝國書院, 106).



사례 2. 공업의 지역적 차이에 대해 조사해보자.



사례 3. 조감도에 나타난 후쿠오카현을 조망해보자 (東京書籍, 76)

으로 다양한 지리적 관점에서 학습주제를 설명하고 결론을 도출할 수 있다. 지리적 의욕·태도가 지리적 사상에 대해 호기심을 갖고 실행하여 응용하는 것이라면, 보

충학습은 동일한 주제를 지역을 달리하면서, 심화학습은 동일한 지역에서 주제를 심화하면서 학습자의 개별적인 관심을 높일 수 있다. 학습자의 지리적 관심을 다시 불러일으킬 수 있도록, 지역학습의 정리 단계에서 폐쇄형 결론에 머물지 않고 개방형 결론을 지향하여 심화된 학습주제를 설정한다. 예를 들면, 일본에 거주하는 외국인의 입장과 외국인을 대하는 일본인의 이중의식을 성찰할 수 있는 지리적 관심과 의욕을 북돋아 주기 위해, 학습자가 신문투고란에서 발췌한 기사를 읽고 각자의 느낌을 발표하도록 안내한다(사례 4).

III. 세계적, 다면적·다각적 지역이해

지리교육에서 지역규모 인식을 세분하면, 지역규모

나는 4월초에 태국에서 온 교환 유학생으로서 일 년 예정으로 대학에서 공부하고 있다. 대학 내 유학생은 나처럼 아시아 사람도, 서양 사람도 있다. 새로운 환경에서 공부하고 있는 지금 나는 매우 기쁘다. 하지만 슬픈 일도 있다. 나는 일본 학생과 친구가 되기 위해서는 항상 먼저 말을 꺼내야만 한다. 일본 사람들은 자기들만의 집단 속에 있다. 나를 부르지 않아 일본인 집단에 아직 들어가지 못하고 있다. 한편, 나의 서양 친구들의 사정은 전혀 다르다. 무엇을 하든 일본 학생이 먼저 말을 걸어온다고 한다. 일본인 친구가 많다고 한다. 분명 얼굴색도 머리색도 다른 서양 사람들은 눈에 띈다. 일본 사람들이 서양 사람들과 친구가 되고 싶은 마음을 이해한다. 그러나 이렇게 해도 좋은 것일까? 나는 일본 문화와 관습을 알고 싶어도 되지 않는다. 일본 학생과 친구가 되어, 태국의 문화와 관습도 가르쳐주고 싶다. 지금부터라도 일본 사람들은 우리 아시아 사람들을 염두에 두었으면 한다. 서양 사람들처럼 나를 대해 주었으면 한다(2003.7.22일자 아사히신문투고란; 日本文教, 215).

사례 4. 나는 일본인의 친구가 되어 일본을 알고 싶다.

의 계층성, 중첩성, 변동성, 상호작용으로 나눌 수 있다. 지역규모의 계층성과 중첩성 인식은 지역의 다양성과 변동성을 이해하게 해준다. 지역규모의 변동성 인식은 지역이 고정되어 있는 것이 아니라, 살아 움직이는 역동적인 존재로 인식하게 해준다. 지역규모 간 상호작용인식은 세계화와 지방화의 의미와 같이 지역간·지역규모 간 상호연결성의 다양함을 이해하게 해준다(조성욱, 2005, 145). 한편, 새로운 지역지리에서는 지역을 역사적으로 끊임없이 변형되는 역동적인 실체로 인식하고, 공간적 특성이 형성되는 사회적인 과정과 유형적, 사회공간성을 설명하고자 한다. 장소를 변화시키는 인과 관계를 인간의 행위와 구조 간 지속적인 상호작용의 과정으로 이해하고, 인간행위와 구조 사이에 존재하는 현장(locale)을 대상으로 개인적, 집단적, 대중적 규모에서 장소정체성 연구를 강조한다. 환경문제를 인간과 환경이 상호작용한 결과로 인식하고, 세계적 규모와 중장기 지속 차원에서 환경을 계획하고 일상적·지방적 규모와 단기 지속 차원에서 실천할 수 있는 대안과 가치를 연구한다. 지역은 존재하기보다는 생성이며 생성을 잠재성의 현실화라고 한다면, 실재하는 인간의 삶(터)은 현실적인 지역과 잠재적인 공간·장소·환경의 총합으로 볼 수 있다. 생성은 차이의 종합이라고 한다면, 지역은 공간·장소·환경 인식의 표상이며, 지역성은 사회공간성, 장소정체성, 지속가능한 환경의 생성과 소멸로 끊임없이 변하고 있다(표 3).

일본의 6종 지리교과서는 공통적으로 지역학습에서 지역규모 인식과 새로운 지역지리학의 세계적, 다면적·다각적 지역이해를 다음과 같이 반영하고 있다. 첫째, 세계와 일본의 지역구성의 기본적인 내용을 지구의 와 지도를 활용하여 파악한다. 세계와 일본의 지역구분 방법과 위치 파악의 기능을 습득하고, 세계와 일본의 지역구성을 바탕으로 세계 지도와 일본 지도를 그릴 수 있도록 한다. 우주에서 본 지구의 모습, 지구의, 세계 지도를 통해 지리학의 출발점인 위치를 세계적 규모에

서 파악하고, 일본의 위치와 범위, 도도부현을 국가적·지방적 규모에서 인식하고, 다양한 지표를 기준으로 세계와 일본의 지역을 구분하고 약지도를 그릴 수 있도록 한다.

둘째, 지역적 특색을 파악하는 관점과 방법이 지역 규모에 따라 달라진다는 점에 착안하여 지역을 주변지역, 도도부현, 세계의 여러 나라 등 주변·지방·국가·세계적 규모로 나누어 조사하는 가운데 학습자 스스로 조사방법과 학습방법을 터득하도록 한다. 예를 들면, 제국서원 교과서에서 도쿄도는 지리부도와 토지이용도를 활용하여 지역구분을, 야마가타현은 통계자료를 활용하여 지역적 특색을, 후쿠오카현은 여러가지 자료를 활용하여 다양한 관점(지역연계, 자연과 농업, 공업의 변화)을 탐구하도록 한다. 교육출판 교과서에서 미국은 지리부도·세계연감·미국역사책을 활용하여 산업 활동을, 중국은 지리부도·기온과 강수량 분포도·신문 기사를 활용하여 인구나 농업을, 네델란드는 지리부도·관광안내책자·사진을 활용하여 환경을 조사하도록 한다.

셋째, 첫째와 둘째 내용을 바탕으로 자연환경, 인구, 자원산업, 생활문화, 지역연계에 대해 세계적 관점에서 살펴보고 국가적 관점에서 고찰한다. 자연환경, 인구, 자원산업, 생활문화, 지역연계의 관점을 관련지어 일본의 지리적 특색에 대해 정리하고 발표하도록 한다. 일본 중학교 지리교과서는 지역학습을 통해 세계적 관점에서 일본 국토의 지리적 특색을 파악하고, 국가적 관점에서 국내의 지역적 차이를 파악하여 궁극적으로 국토에 대한 지리적 인식을 심화시키고자 한다(표 4).

1. 다양한 관점

집단적, 대중적 경험에 근거하여 장소의 정체성을 확립적으로 이해할 수 있는 내용보다는, 자신과 타인의 개인적 경험에 근거하여 장소의 의미를 다양하게 해석할 수 있는 학습내용을 담고 있다. 이러한 학습 내용—

표 3. 새로운 지역지리와 지역학습

지역의 성격	사회공간성	장소정체성	지속가능한 환경
지역지리 주제	공간적현상과 사회적과정	장소감의 형성과정	환경문제와 발전방향
지역지리 규모	지방, 국가, 세계적 규모	개인, 집단, 대중적 경험	단기, 중기, 장기 지속
지역학습 주제	입지와 공간설명	사건과 장소이해	발전과 환경가치
지역학습 성격	객관성	상호주관성	논쟁성

표 4. 개정된 지리교과서의 단원별 학습내용 비교

단 원	帝國書院	東京書籍	大阪書籍	日本文教	日本書籍新社	教育出版
세계와 일본의 지역 구성	세계의 모습 · 지구의 국가들 · 경위도 · 지구의, 지도 · 약지도 그리기 일본의 모습 · 위치와 범위 · 도도부현 · 지역구분 · 약지도 그리기	지구의 모습 · 경위도 · 지역구분 · 지구의, 지도 · 약지도 그리기 일본의 모습 · 위치와 범위 · 지역구분 · 도도부현 · 약지도 그리기	우리의 지구 · 우주에서 지구 · 지구의, 세계지도 세계의 지역구분 · 알고 있는 나라 · 약지도 그리기 일본의 지역구분 · 위치와 영역 · 지역구분	세계의 지역구성 · 우주에서의 지구 · 지구의, 세계지도 · 알고 있는 나라, 모르는 나라 일본의 지역구성 · 위치와 영역 · 도도부현 · 지역구분	세계의 모습 · 지구의 국가들 · 경위도 · 지구의, 지도 · 지역구분 · 약지도 그리기 일본의 모습 · 위치와 범위 · 도도부현 · 지역구분 · 약지도 그리기	세계의 모습 · 지구의 국가들 · 경위도 · 지구의, 지도 · 약지도 그리기 일본의 모습 · 위치와 범위 · 도도부현 · 지역구분 · 약지도 그리기
지역 규모에 따른 조사	주변지역 조사 · 과제선정 · 조사학습 · 심화학습 · 정리학습 · 발표학습 도도부현 조사 · 도교도 (지역구분) · 야마가타현 (특색조사) · 후쿠오카현 (다양한 관점) 다른나라 조사 · 중국 (지역차이) · 미국 (국가간 연계) · 독일 (주변국과 협력)	주변지역조사 · 지역관찰 · 주제선정 · 가설설정 · 조사하기 · 결과정리 · 발표하기 도도부현 조사 · 이와테현 (다면적) · 후쿠오카현 (주제중심) · 도교도 (비교관련) 다른나라 조사 · 미국 (다면적) · 중국 (주제중심) · 프랑스 (비교관련)	주변지역 조사 · 문제파악 · 마인드맵 작성 · 야외답사 · 주제설정 · 지역조사 · 결과정리 발표 도도부현 조사 · 아이치현 (다양한 관점) · 후쿠오카현 (지역차이) · 오사카부 (지역연계) 다른나라 조사 · 중국 (지역차이) · 미국 (국가간 연계) · 독일 (주변국과 협력)	주변지역 조사 · 주변지역조사법 · 실제조사 · 결과정리 도도부현 조사 · 이바라키현 (거주지역) · 후쿠오카현 (지방중심도시) · 도교도 (일본의 수도) 다른나라 조사 · 네델란드 (무역) · 타이 (가까운 나라) · 미국 (국가간 연계)	주변지역 조사 · 지형도학습법 · 지형도조사 · 통계자료조사 · 야외조사 · 보고서작성 도도부현 조사 · 나가사키현 (학교소재지) · 오사카부 (다른 도도부현) · 카나가와현 (가보고싶은 현) 다른나라 조사 · 중국 (다양한 지역) · 영국 (비슷한 규모) · 미국 (세계적 강대국)	주변지역 조사 · 지역관찰 · 야외답사 · 주제선정 · 실제조사 · 발표학습 도도부현 조사 · 도교도 (거주지역) · 홋카이도현 (농림수산) · 가고시마현 (환경산업) 다른나라 조사 · 미국 (산업) · 중국 (인구와 농업) · 네델란드 (환경)
세계와 비교한 일본	다면적 이해 · 자연환경 · 인구 · 지역연계 · 생활문화 · 자원산업 다양한 관련성 · 세계와 일본 · 다양한 관련성	다면적 이해 · 자연환경 · 생활문화 · 인구 · 자원산업 · 지역연계 다양한 관점 · 세계와 일본 · 다양한 관련성	세계속의 일본 · 자연환경 · 인구 · 자원산업 · 문화 · 지역연계 다양한 관련성	다양한 특색 · 자연환경 · 인구 · 자원산업 · 문화 · 지역연계 다양한 관련성	세계속의 일본 · 자연환경 · 인구 · 자원산업 · 생활문화 · 지역연계 다양한 관련성	세계속의 일본 · 자연환경 · 인구 · 산업 · 생활문화 · 지역연계 다양한 관련성

활동 방식은 장소학습에서 장소이해의 상호주관성을 학습자 스스로 인정하고, 지리적 상상력을 키우는데 효과적일 수 있다. 나아가 학습자의 지리적 관심과 흥미를 유발하고 다양한 직업 종사자와 각 지방 주민들의

입장에서 그들이 처한 상황을 실제적으로 이해하고 공감할 수 있는 교육적인 기회를 제공한다. 예를 들면, 다양한 직업 전문가의 해설 또는, 각 지역에 사는 중학생의 일상생활을 소개하거나 일본이 잘 살고 있는 이유를

다양한 관점에서 탐구하여 학습문제의 해결의 실마리를 찾도록 한다(사례 5와 사례 6).

2. 세계규모의 지역조사

세계규모의 지역조사에서 제국서원과 동경서적 교과서는 미국을 국가간 연계나 다양한 관점에서, 중국을 지역 차이나 주제(인구) 중심으로, 독일을 주변국과의 협력관계에서, 프랑스를 비교·관련하여 각각 조사한다. 표 4를 보면, 사례지역은 주로 중국, 미국, 독일, 이탈리아, 영국, 네델란드 등 세계 3대 핵심 경제지역의 범위를 크게 벗어나지 못하고 있다. 세계지리 학습의 사례지역으로 3대 핵심 경제지역을 강조한 점을 미루어 볼 때, 지역학습에서 경제발전의 논리를 기준으로 사례지역을 선정하고, 세계속의 경제대국 일본의 위상과 발전에 대해 고찰하게 하려는 의도가 읽힌다.

지역학습에서 사례지역의 선정기준으로 경제적 배경을 고려한다면, 입지적조건과 경제활동과의 상호관련성 즉 사회공간성을 밝힐 수 있다. 그러나 지역학습에서 사례지역의 선정기준으로 문화적·사회적 배경을 고려하지 않는다면, 이슬람, 라틴, 아프리카 국가들을

도외시할 수밖에 없으며, 이슬람문화, 라틴문화, 아프리카 흑인문화의 정체성을 이해하는데 많은 어려움을 겪을 것이다. 또한 사회주의 국가, 제3세계의 국가에서의 지속가능한 발전과 환경정의를 판단하는 데 편향적인 시각을 가질 수밖에 없는 한계에 부딪힐 것이다. 예외적으로 일본문교 교과서에서 태국을 다루는 데, 그것은 태국이 일본과 밀접한 관계를 맺고 있기 때문이다(사례 7).

3. 지역 연계

일본의 지역적 특색을 세계와 비교하고 관련지어 탐구하면 지역연계가 드러날 것이라는 가정을 하는데, 하늘과 바다를 통해 연결되는 세계의 교통망과 통신망을 살펴보면, 집중하는 몇 개의 거점 가운데 일본이 그 하나임을 알 수 있다. 사람과 물자의 국제적 이동을 살펴보면, 일본은 세계적으로 여러 나라와 긴밀하게 연결되고 있다. 하지만 그러한 지역연계를 자세히 들여다보면, 다양한 면에서 연계가 강한 지역, 특정한 면에서 연계가 강한 지역, 상대적으로 아직 연계가 약한 지역 등이 있다(文部省, 1998, 71).

쇼우타네 가족은 주변이 산으로 둘러싸인 분지, 인구 약 4만 명의 사가에시에 살고 있습니다. 쇼우타네집은 농가로서 채리와 포도 등을 1.5ha 정도 재배하고 있습니다. 그리고 겨울부터 봄에 걸쳐 딸기관광 농원을 열고 있습니다. 사진과 그림의 설명을 읽고 야마가타현의 특색을 파악해 보세요...(중략)... 나(쇼우타)는 아빠와 엄마, 할머니와 함께 살고 있어요. 누나는 미야기현의 대학에 다니고 있어요. 우리집은 농사를 짓고 있는데 연중 여러 종류의 과일을 재배하고 있습니다. 부모님은 농사일로 늘 바쁘시고 수확기에는 새벽 4시에 일어나서 일하는 경우도 있어요. 자연에 둘러싸인 우리 집에 농사짓는 모습을 보러오세요(帝國書院, 72).

사례 5. 야마가타현에 사는 쇼우타네 가족의 생활모습에서 현의 특색을 알아보자.

자연조건, 자원, 산업활동, 전통적 생활, 에너지절약과 자원재활용, 무역, 국민성의 관점에서 탐구해보고, 다음과 같은 문제를 생각해보자. 만일 일본이 건조기후나 한대기후에 위치하였다면, 일본이 농업국이었다면, 모든 의식주가 아직도 전통적 방식이라면, 쇄국정책으로 자급자족하는 국가였다면 각각 어떻게 되었을까? 지하자원은 풍부하지 않지만, 물자원과 수산자원은 어떠한가? 낭비와 절약 가운데 어느 쪽이 우세한가?(東京書籍, 209)

사례 6. 인구 1억2천7백만 명(2002년), 면적 38만 km²의 산이 많은 나라 일본이 잘 살고 있는 이유는?

일본과 관계 깊은 여러 나라를 알기 위해서는 어떻게 하면 좋을까? 무역이나 사람들의 왕래를 살펴보면 이해할 수 있다. 생활 모습의 비슷한 점으로도 알 수 있다. 해외에 거주하고 있는 일본인수, 무역상대국, 비행기 운항횟수를 나타낸 자료를 보면, 아시아에서는 중국, 한국에 이어 타이와 일본과 밀접한 관계를 맺고 있음을 알 수 있다. 일본과 관계 깊은 타이에 관해 다음과 같이 조사해보자. 국토의 특색에 대해 사진과 지도를 관련지어 조사한다. 평야지역의 생활모습을 사진과 통계자료를 통해 조사한다. 산지지역의 생활과 종교의 다양성을 사진에서 조사한다. 일본과의 관계에서 타이의 특징적인 모습을 사진과 통계자료로 조사한다(日本文教, 142).

사례 7. 타이, 통계에서 일본과 관계 깊은 나라를 선택하여 과제를 찾아보자.

지역학습에서 학습자는 지방적·국가적·세계적 규모에서 지역간 상호작용을 확인함으로써, 교통·통신의 발달로 시간 거리나 관계적 위치 그리고 국내적·국제적 지역 연계가 변화하는 것을 이해하고, 자본주의 사회에서 지역적 특색의 가변성과 역동성을 파악할 수 있다. 예를 들면, 후쿠오카는 다양한 면에서 연계가 강한 지역으로 볼 수 있다. 신칸선, 역사, 전통행사 등을 통해 국가적 규모에서의 지역연계와 자매도시와의 국제교류, 아시아와의 유대관계 등을 통해 세계적 규모에서의 지역연계를 확인하여 지역의 변동성을 파악한다(사례 8과 사례 9).

IV. 지리적 관점과 사고방식

지리적 관점과 사고방식은 상호 연관되어 본래는 하나로 인식하였다. 그러나 학습의 과정을 고려할 때, 지리적 관점은 일본과 세계에서 볼 수 있는 다양한 사상으로 부터 위치나 공간적 전개와의 관계에서 지리적 사상을 찾아내는 것이며, 지리적 사고방식은 지리적 사상을 지역이라는 범주를 설정하여 고찰하는 것이다. 지리적 관점의 기본은 어디에·무엇이·어떻게 전개되어 있는가? 다양한 사상을 위치·공간적 전개와의 관계에서 파악하여, 지리적 사상을 발견하는 것이다. 그러한 지리적 사상에는 어떠한 공간적 규칙성과 경향성이 있는가? 그리고 지리적 사상을 거리와 공간적인 배치에

후쿠오카 시는 미국의 애틀랜타, 오클랜드, 뉴질랜드의 오클랜드, 말레이시아의 이포, 중국의 광저우, 한국의 부산, 프랑스의 보르도 등 7개 도시와 자매도시의 관계를 맺고 있다. 후쿠오카에서 가장 가까운 자매도시인 부산과의 교류에 대해 사진과 해설을 통해 자세한 내용을 알아보자. 후쿠오카와 부산 두 도시가 자매도시 관계를 맺은 배경은 바다를 사이에 두고 200km 정도 떨어져 있고, 1964년 이후 여러 민간단체의 자매제휴 등 다양한 분야에서 활발한 교류가 진행되어 왔기 때문이다. 현재 진행 중인 주요 교류사업은 일한 심포지움 개최, 상호간 관광홍보, 시 직원의 상호교환, 주택·환경·도시계획 등 행정교류, 청소년교류, 스포츠교류 등이 있다(日本文教, 204).

사례 8. 자매도시와의 국제교류(후쿠오카와 한국의 부산)

항 목		도도부현 조사 관점의 예(帝國書院, 58)
자연환경	지 형 기 후	지형기복, 주요 산·하천·평야의 위치, 해안선, 매립지·간척지, 갯벌보전 기온, 강수량, 적설량, 눈이 오는 기간, 풍향, 계절의 차이, 식생, 삼림의 역할
인 구	분 포 구 성	대도시의 위치, 시가지 확대, 인구밀도, 인구과밀·과소 지역, 인구변화, 통근·통학 연령별(14세 이하 65세 이상) 인구 비율
지역연계	교 통 망 국 제 화	철도, 고속도로, 공항의 위치와 변화, 사람과 물자의 이동 외국과의 관계, 국제협력, 자매·우정의 도시
생활문화	생활문화 역 사	사람들의 생활모습, 주요축제, 전통행사, 명산품, 소문난 음식, 주택구조, 쓰레기문제 현의 역사, 주요 사적지, 역사적 인물
자원산업	농 업 공 업	주요농산물과 변화, 논밭·과수원 분포, 경지와 삼림면적, 출하지, 농가수, 자연과 농업 주요 공업제품, 공장 분포, 제품출하와 원료반입, 종업원수, 환경문제에의 대응

지리부도와 통계자료만으로 현을 조사하는 것은 아니다. 일상생활을 잘 살펴보면 현에 관한 여러 가지 자료를 찾을 수 있다. 후쿠오카 현에 관한 자료를 살펴보면, 시가노섬에서 발견된 금도장이나 옛날 큐슈·이키·대마도를 관찰하면서 외적을 막고 외교를 관장한 다자이후 유적 등 역사적 현장도 있다. 중국과 한국 등 아시아의 여러 나라를 비롯하여 외국에 관한 자료, 환경 관련 자료도 찾을 수 있다. 수집한 자료를 다음과 같이 관계 깊은 내용별로 정리해 보면 현을 조사할 주제가 떠오른다(帝國書院, 81).

지역 연계- 신칸선(하카다역), 역사(금도장·다사이후 유적), 전통행사(하카다시 개황축제), 아시아와의 유대(조선반도·아시아태평양 어린이회의 팸플릿·중국어와 한국어로 표기된 홈페이지)

자연과 농업- 쓰쿠시평야(아리아케해·야나가와강 하류·간척지), 농산물(딸기·파)

공업의 변화- 제철소의 철거부지(테마파크), 모지항의 재개발(역사적 건물을 활용한 관광개발), 환경문제(에코타운 신문기사·재생공장 홈페이지)

사례 9. 다양한 관점에서 자료를 수집하여 도도부현을 조사해보자.

유념하면서 파악하는 것이다.

지리적 사고방식의 기본은 지리적 사상이 왜 그곳에 그렇게 나타나고, 왜 그렇게 분포하고 변화하는가? 지리적 사상과 그것의 공간적 배치, 질서의 배경과 원인을 지역이라는 범주 안에서 지역의 환경조건과 다른 지역과의 연계와 인간 행위와의 관련성에 주목하여 탐구하는 것이다. 구체적으로 그러한 지리적 사상은 그곳에만 나타나는가? 다른 지역에서도 볼 수 있는가? 여러 지역을 비교하고 관련지어 지역적 특색을 일반적인 공통성과 지방적 특수성 측면에서 탐구하여 파악한다. 그러한 지리적 사상이 나타나는 곳은 어떠한 상위 지역에 포함되는가? 역으로 어떠한 하위 지역으로 구성되어 있는가? 크고 작은 다양한 지역이 부분과 전체를 이루는 중층적 관계에 놓여 있는가? 지역적 특색을 파악하고 생각해본다. 그러한 지리적 사상은 그 지역에 언제부터 나타났는가? 앞으로도 볼 수 있을까? 지역의 변용을 파악하고 지역의 과거와 미래상에 대해 생각해본다(文部省, 1998, 22-23).

지역연구에서 연구지역과 연구주제를 설정하고 조사내용을 선정하는 것은 연구의 논리로서 연구자의 지리적 관점과 사고방식의 통합이 필요하다. 그러나 규모별 지역 조사학습에서 지역을 관찰하여 학습주제를 설정하고 모듈별로 조사내용을 분담하는 것은 교육의 논리로서 지리적 관점과 사고방식을 구분하여 체계적으로 접근할 필요가 있다. 왜냐하면, 학습자는 다양한 사회사상을 역사적 관점에서 언제 · 어떠한 사건이 발생하여 어떻게 전개되어 왔는가? 그러한 사건을 과거 · 시간적 변화와 지속성의 측면에서 파악하고, 역사적 사실을 찾아내려고 할 수도 있기 때문이다. 역사적 관점의 기본은 역사적 사실에는 어떠한 시간적 규칙성과 경향성이 있는가? 그리고 역사적 사실을 단기 · 중기 · 장기지속적 측면과 시간적 순서에 유념하면서 파악하는 것이다. 사회와 학습에서 동일한 지역을 대상으로 한 주변지역 학습과 향토사 학습의 계통성은 지리적, 역사적 관점의 차이에 의해 분명해지고, 학습자는 각 교과 의 관점에서 지역을 관찰하고 주제를 선정하게 된다. 모듈별로 분담한 하위 주제와 관련하여 실제로 지역조사에 임할 때에는 구체적인 접근방법 즉, 지리적 사고 방식에 대한 학습이 필요하다. 일본 교과서의 내용은 자연, 인구, 지역연계, 생활문화, 자원산업에 대해 조사한 내용의 관련성을 파악하고, 현재를 과거와 비교하여

변화를 살피거나, 여러 지역을 서로 비교해 본다. 지역 규모에 따른 조사학습의 과정에서 학습자는 조사관점과 내용 그리고 조사방법을 배우는 가운데 지리적 사고 방식을 터득할 수 있다.

1. 주제별 지역학습

세계와 일본의 지역구성 단위와 지역규모에 따른 조사 단원의 학습을 바탕으로 세계적 관점에서 일본의 자연, 인구, 지역연계, 생활문화, 자원산업을 탐구한다. 국가적 관점에서 국내의 지역차이를 파악하는 활동을 통해 지리적 인식을 심화하고, 지역간 비교 · 관련하여 지역적 특색을 탐구 조사하는 방법과 학습방법을 습득한다(文部省, 1998, 58-59). 지역규모에 따른 조사 단위와 세계와 비교해 본 일본 단위에서는 자연, 인구, 지역연계, 생활문화, 자원산업 등의 학습주제를 다면적으로 다각적으로 관련지어 사례지역과 일본의 미래를 예측해 본다. 이때, 각각의 주제를 관련 · 변화 · 비교 등 지리적 관점에서 파악한다면 지역조사 학습은 더욱 심화될 것이다.

예를 들면, 현과 같이 넓은 범위를 하나의 관점에서 살핀다면 지역 전체의 모습을 이해할 수 없다. 자연환경, 인구, 지역연계, 생활문화, 자원산업 등 여러 관점에서 조사한 내용의 관련성을 파악할 때 현의 특색을 쉽게 알 수 있다(사례 9). 또한 현재를 과거와 비교하여 시대적 변천을 살피는 방법도 바람직하다. 현 안의 여러 지역을 비교하는 것도 중요하다. 이처럼 관계를 파악하고, 변화를 살피고, 비교해 보는 지리적 관점을 적용하여 지역조사의 깊이를 더해갈 수 있다(帝國書院, 58-59).

2. 지구 탐험과 주변지역학습

지리학습의 도입부분에서 세계와 일본의 지역구성에 관한 기본학습을 설정한 이유는 세계와 일본의 지리적 인식을 심화시키면서 학습의 좌표 역할을 하고, 세계지리와 일본지리에 대한 관심과 학습의 성과를 높일 수 있기 때문이다(文部省, 1998, 33). 학습자의 지리적 인식을 심화하기 위해 세계의 모습과 관련하여 지구의, 세계지도 등을 활용한 위치학습을 안내한다. 예를 들면, 일본문교 교과서(日本文教, 15)에는 지구를 활용하여 런던, 뉴욕, 시드니의 경도와 위도를 조사하고, 지리부와 지구의를 활용하여 도쿄에서 가장 가까운 도

시를 조사한다. 일본의 도쿄와 네덜란드의 암스테르담의 시차를 묻는 내용은 우리나라의 고등학교 한국지리 과목의 국토의 이해 단원 가운데 위치와 지역형성에 해당한다. 지리적 인식의 계열을 생각한다면, 세계와 일본의 지역구성 단원은 지평확대역전모형에 그리고 지역규모에 따른 조사 단원은 지평확대모형에 근거하여 학습내용을 설정하고 있다. 세계적 규모에서 여러 나라들을 찾아보고, 국가적 규모에서 도도부현의 위치와 지명을 파악하며, 지역규모에 따른 조사 단원의 주변지역 학습에서 조사방법과 학습방법의 학습을 통해 지리적 관점과 지리적 사고방식을 습득하도록 한다(사례 10).

V. 국토인식의 함양

국토인식은 일본과 세계의 지리적 사상에 대한 관심을 높이고, 세계적·다면적·다각적 관점에서 국토의 지역적 특색을 이해하고, 지리적 관점과 사고방식을 배우는 가운데 길러진다. 국토인식의 함양은 지리 과목의 총괄적인 목표이다. 국토는 산지, 평야, 해안 등의 자연환경뿐만 아니라, 그곳에 거주하는 인간과 사회의 모습, 인간이 자연에 대응하는 방식도 포함한다. 초·

중·고등학교 간 일관성 측면에서 중학교는 일본의 국토인식에 중점을 두고, 국토를 넓은 시야에서 인식하도록 한다. 이것은 사회와 목표의 실현과도 관련된다(文部省, 1998, 23-24). 러시아와의 북방영토 분쟁(사례 11), 오키노다리의 호안공사(사례 12), 배타적 경제수역(사례 13)은 6종 교과서 모두 중요하게 다루고 있다. 새로운 한일어업협정의 결과, 독도주변 수역은 잠정어업수역으로 울릉도처럼 한국의 경제수역에 속하지 않고(사례 11), 일선 학교에서 채택 비중이 가장 높은 제국서원의 교과서만 독도를 자국의 영토로 인식한다(사례 14). 그러나 나머지 4종의 교과서는 독도를 언급하지 않고 있으며, 독도를 포함하여 일본 영토보다 10배나 넓은 배타적 경제수역을 지도로 표현하고 있다.

주변국가와의 이해관계에도 불구하고, 중학교 지리 학습의 도입 부분에 해당하는 세계와 일본의 지역구성 단원의 위치와 영역의 학습내용으로 러시아와의 북방영토 분쟁, 독도의 일본영토 인정, 오키노다리의 호안공사를 통한 영해와 배타적 경제수역의 중요성 등을 다루면서 국가적 관점에서의 영역 인식을 강조한다. 전개 부분에 해당하는 지역규모에 따른 조사 단위에서는 주변지역과 도도부현 그리고 세계의 여러나라의 특색을 조사하여 파악하는 가운데, 정리부분에 해당하는 세계

교실 밖으로 나아가 주변을 관찰하고, 주민들의 이야기를 들어보고, 지형도와 통계자료 등을 찾아보고, 지역적 특색을 파악한다. (조사관점과 내용) 자연환경- 지역이 어디에 위치하는가? 지역의 기후와 지형은 어떠한가? 생활문화- 지역의 생활과 문화는 어떠한가? 인구- 주민은 어디에 얼마나 어떻게 살고 있을까? 산업- 지역의 농업·공업·상업은 어떠한가? 지역연계- 지역의 교통과 다른 지역과의 연계는 어떠한가? (조사방법) 직접방문조사- 직접 지역에 가서 관찰하거나 주민들을 만나 면담한다. 자료조사- 지리부도, 지형도, 백과사전과 연감, 신문과 TV, 여행안내책자 등을 활용한다. 도서관이용- 지리관련 도서, 세계의 여러 나라 안내책자 등을 활용하거나 다양한 통계자료를 조사한다. 인터넷활용- 웹사이트 방문, 이메일이나 전화, 팩스 등을 이용하여 살펴본다(東京書籍, 46).

사례 10. 주변지역을 조사해보자.

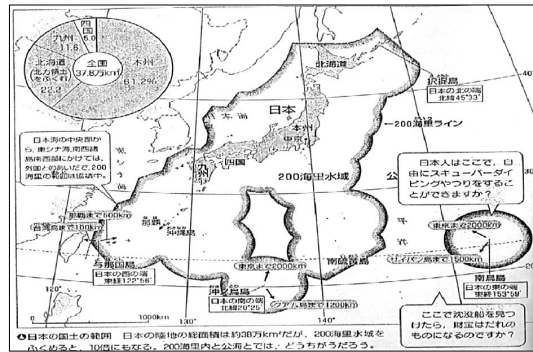
홋카이도의 동쪽에 있는 북방영토는 하보마이제도, 시코단섬, 구나시리섬, 에도로우섬 등으로 구성되어 있다. 여기에는 예전부터 일본사람들이 살았으며, 주변 해역에는 다시마, 게 등 수산자원이 풍부하다. 일본 고유의 영토이지만, 현재 일본사람들은 살고 있지 않다. 제2차 세계대전 후 구소련이 점령하였고, 구소련이 붕괴된 이후에도 러시아가 계속하여 점거하고 있다. 1992년부터 비자(visa) 없이 방문할 수 있는 교류가 시작되어, 일본인 원주민과 러시아인 거주민 간의 상호방문이 이루어지고 있다. 일본은 북방영토의 반환을 요구 하고 있지만, 아직도 실현되고 있지 않다(東京書籍, 35). 200해리 경제수역을 설정할 때에는 인접국가와의 영토 문제로 인하여 양국 간 문제가 발생한다. 일본과 한국은 일본해의 다케시마를 둘러싼 문제가 있다. 일본정부는 한국정부와 교섭하여 다케시마 주변 수역을 우선 양국이 공동으로 관리하는 잠정어업수역으로 새로운 어업협정을 체결하였다. 또한 일본과 중국 간에도 동지나해에 잠정어업수역을 설정하고 있다. 더욱이, 일본과 러시아 간의 북방영토의 해역은 북방영토가 원래 일본 영토이기 때문에 이전부터 200해리선 안에 위치하지만, 실제로는 러시아가 지배하고 있다(日本書籍新社, 43).

사례 11. 영역을 둘러싼 문제

도쿄 항구에서 남쪽으로 약 1,700km 떨어진 해상에 일본 최남단인 오키노토리섬(도쿄도에 속함)이 있다. 썰물일 때에는 동서 4.8km, 남북 1.7km의 아름다운 산호초가 나타나지만, 밀물일 때에는 크고 작은 두 개의 암초가 1m 정도 해수면 위로 그 모습을 드러낸다. 그렇다면 그곳은 일본 도쿄도의 일부이다. 섬에는 사람이 살고 있지 않다. 섬이 없다면 일본은 주변 40만 km²의 200해리 어업권과 해저자원 채굴권을 잃게 된다. 1988년 4월 일본 정부에서는 암초가 파랑에 침식되지 않도록, 암초 주위에 도너츠 모양으로 직경 50m 정도의 철제 블록을 쌓아올리고 안쪽에 콘크리트를 채우는 공사를 1989년 말에 마무리하였다(日本書籍新社, 43).

사례 12. 최남단의 무인도 오키노토리섬

일본의 육지 총면적은 38만km²이지만, 200해리 경제수역을 포함하면 일본의 국토는 10배로 커진다. 200해리 경제수역과 공해는 어떻게 다를까? 수산자원과 광물자원을 조금이라도 더 확보하기 위해서 본토에서 멀리 떨어진 섬들이 더욱 중요해지고 있음을 다음 지도에서 알아보자(日本文教, 51).



사례 13. 국토의 범위

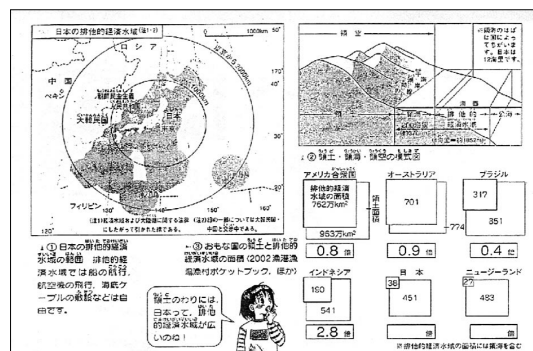
한 나라의 범위를 영토라고 한다. 영역은 그림 2처럼 영토·영해·영공으로 되어있다. 또한 배타적 경제수역은 영해 바깥에 인접한 국가가 어류 등의 수산자원, 원유 등의 해저자원을 이용할 권리를 갖는 범위를 말한다. 외딴 섬이 많고 가늘고 긴 모양의 섬나라 일본은 국토면적에 비해 넓은 영해와 배타적 경제수역을 갖고 있으며, 이 수역에는 어장이 발달해 있다. 영공은 영토와 영해의 상공이다. 항공기의 발달로 인해 영공의 역할은 더욱 중요해지고 있다.

기본학습 1 - 그림 3을 보고, 배타적 경제수역이 영토면적의 몇 배 되는가를 계산하여 빈칸을 채워보자.

기본학습 2 - 그림 3의 나라들을 지리부도에서 찾아보고, 영토에 비해 배타적 경제수역이 넓은 나라를 조사해보자.

심화학습 1 - 지리부도와 통계자료를 보고, 북방영토의 섬들과 오키나와와 사도시마의 면적을 비교해보자.

심화학습 2 - 국토의 동·서·남·북단 이외에도, 일본에는 다케시마와 센카쿠열도 등의 외딴 섬이 있다. 지리부도에서 그 위치를 확인해보자(帝國書院, 30).



사례 14. 일본의 영역

와 비교해 본 일본 단원에서는 자연환경·인구·지역연계·생활문화·자원산업의 관점에서 세계 속의 일본을 고찰하는 가운데 학습자에게 국토인식을 길러주고자 한다. 이와 같이, 일본 중학교 지리교과에서 지리에 대한 관심·의욕·태도 제고, 세계적·다면적·다각적 지역이해, 지리적 관점과 사고방식이라는 교과목표는 국토인식의 함양이라는 교과목표의 수단으로 작동하며, 교과서의 학습내용-활동은 학습자의 국토인식 함양이라는 총괄적인 교과목표에 초점을 맞추고 있다.

VI. 요약 및 결론

‘소재제공형’ 교과서 구성방식에서는 무미건조한 추상적 설명 방식은 지양하되, 각종 데이터, 일화, 실험이나 관찰 결과, 기사, 자서전, 판례, 일기 등 생생하고 흥미있는 ‘일차 자료’ 들을 다양하게 제시해줄 필요가 있다. 아울러 그 단계의 학습자들이 실제로 궁금해 하거나 알고 싶어하는 내용, 자주 범하는 오류, 모순, 부적절한 추론 등을 활용하여 소재로 제시해주는 것도 많은 도움이 될 것이다. ‘거듭나기형’ 교과서 구성방식에서는 특정 이론이나 주제를 다룸에 있어서 가장 최신의 것만을 제시하는 것에 그치지 말고, 그것의 거듭남의 역사를 예시해 줌으로써 지식에 대한 바른 안목과 통찰력을 지닐 수 있도록 해야 한다. 그리고 집필자의 수준에 의거한 최선의 해석을 일거에 제시하는 방식 대신, 학습자의 수준에서 가능한 이해방식을 토대로 하여 ‘움직이는’ 사다리를 놓아줌으로써 학습자의 거듭나기를 돕도록 해야 한다(양미경, 2003, 159-164).

이처럼 기존의 ‘빠뜨림 없는 설명형’ ‘최신형’ 교과서에서 ‘흐름이 있는 소재제공형’ ‘거듭나기형’ 교과서로 바뀐 일본 중학교의 지리교과서는 사회과 지역학습에서 첫째, 세계와 일본의 지역구성의 기본적인 내용을 지구의와 지도를 활용하여 파악하도록 한다. 세계와 일본의 지역구분 방법과 위치파악의 기능을 습득하고, 세계와 일본의 지역구성을 바탕으로 세계지도와 일본지도를 그릴 수 있도록 한다. 둘째, 지역적 특색을 파악하는 관점과 방법이 지역규모에 따라 달라진다는 점에 착안하여 지역을 주변지역, 도도부현, 일본, 세계의 여러 나라 등 주변·지방적·국가적·세계적 규모로 나누어 조사하는 가운데 학습자 스스로 조사방법과 학습방법

을 터득하도록 한다. 셋째, 첫째와 둘째 내용을 바탕으로 세계적 관점에서 일본의 자연환경, 인구, 자원산업, 생활문화, 지역연계를 살펴 국토의 특색을 파악하고, 국가적 관점에서 국내의 지역적 차이를 파악하여 국토에 대한 지리적 인식을 심화시킨다. 2006년 4월 신학기부터 사용할 6종 교과서의 학습 내용-활동을 종합적으로 살펴본 결과, 교과목표와 관련하여 다음과 같은 네 가지 특징을 확인할 수 있다.

첫째, 지리에 대한 관심·의욕·태도를 높이기 위한 노력이다. 학습자가 활동할 수밖에 없는 학습내용을 선정하고, 제시된 자료에 근거하여 본문을 기술하며, 학습자에게 친숙한 지도를 제시하고, 학습 내용을 응용할 수 있는 심화학습을 안내하여 학습자 스스로 지리적 사고력, 문제해결력, 의사결정력을 기르도록 한다. 일본과 한국의 사회과는 공통적으로 지식에 대한 상대적 관점과 구성주의적 학습자관에 근거하여 자기주도적인 학습능력의 계발을 지향한다. 한국의 지리교과서에는 교사가 학생들에게 가르치고자 하는 객관적 지식을 설명하고 있지만, 일본 지리교과서에는 교사와 학생, 학생과 학생이 함께 조사하고 배워갈 수 있도록, 규모별 사례지역 조사와 학습하는 방법을 구체적으로 안내하고, 학습자의 활동을 강조하는 학습 결과물을 예시한다. 이처럼 일본의 지리교과서는 학습자의 학습의욕, 사고력, 판단력, 표현력을 높여 개성적인 자아를 실현하기 위한 소재로서의 성격이 강하다.

둘째, 지역규모 인식과 지역을 다양한 관점에서 이해하고자 한다. 지역을 주변·지방·국가·세계적 규모에 따라 조사하고, 지역간 상호작용을 확인하여 교통·통신의 발달로 시간 거리나 관계적 위치 그리고 국내적·국제적 지역 연계가 변화하는 것을 이해하고, 자본주의 사회에서 지역적 특색의 가변성과 역동성을 파악하고자 한다. 또한, 집단적, 대중적 경험에 근거하여 장소의 정체성을 확립적으로 이해할 수 있는 내용보다는, 자신과 주민의 개인적 경험에 근거하여 장소의 의미를 다양하게 해석할 수 있는 학습내용을 담고 있다. 이러한 학습 내용-활동 방식은 장소학습에서 장소이해의 상호주관성을 학습자 스스로 인정하고, 지리적 상상력을 키우는데 효과적일 수 있다. 나아가 학습자의 지리적 관심과 흥미를 유발하고 다양한 직업 종사자와 각 지방 주민들의 입장에서 그들이 처한 상황을 실제적으로 이해하고 공감할 수 있는 교육적인 기회를 제공한다.

셋째, 지역조사 학습과정에서 지리적 관점과 사고방식을 습득한다. 지리적 관점은 일본과 세계에서 볼 수 있는 다양한 사상으로부터 위치나 공간적 전개와의 관계에서 지리적 사상을 찾아내는 것이며, 지리적 사고방식은 지리적 사상을 지역이라는 범주를 설정하여 고찰하는 것이다. 일본의 지리교과서의 내용은 자연, 인구, 지역연계, 생활문화, 자원산업에 대해 조사한 내용의 관련성을 파악하고, 현재를 과거와 비교하여 변화를 살펴되거나, 여러 지역을 서로 비교해 본다. 지역규모에 따른 조사학습 과정에서 학습자가 조사관점과 내용 그리고 조사방법을 배우는 가운데 지리적 사고방식을 터득하도록 한다. 지역규모에 따른 조사단원과 세계와 비교해 본 일본 단원에서는 자연, 인구, 지역연계, 생활문화, 자원산업의 학습주제를 다면적·다각적으로 관련 지어 사례지역과 일본의 미래를 예측해 본다. 각각의 주제를 관련·변화·비교 등 지리적 관점에서 파악하여 지역조사 학습의 깊이를 더해간다.

넷째, 지리교과목의 총괄적 목표로서 국토인식의 함양을 강조한다. 주변국가와의 이해관계에도 불구하고, 중학교 지리학습의 도입 부분에 해당하는 세계와 일본의 지역구성 단원의 위치와 영역의 학습내용으로 러시아와의 북방영토 분쟁, 독도의 일본영토 인정, 오키노다리의 호안공사를 통한 영해와 배타적 경제수역의 중요성 등을 다루면서 국가적 관점에서의 영역 인식을 강조한다. 일본 중학교 지리는 지리에 대한 관심·의욕·태도 제고, 세계적·다면적·다각적 지역이해, 지리적 관점과 사고방식이라는 교과목표가 국토인식의 함양이라는 교과목표의 수단으로 작동하며, 교과서의 학습내용-활동은 학습자의 국토인식 함양이라는 총괄적인 교과목표에 초점을 맞추고 있다. 세계규모의 지역 조사학습에서 문화적, 사회적 배경보다는 경제적 배경을 기준으로 사례지역(주로 중국, 미국, 독일, 이탈리아, 영국,

네덜란드 등 세계 3대 핵심 경제지역)을 선정한 사실은 세계속의 경제대국 일본의 위상과 발전에 대해 집중적으로 고찰하게 하려는 의도를 뒷받침한다.

참고문헌

- 박선미·정치영, 2003, “일본 중학교에서의 지역학습”, 한국지리환경교육학회지, 11(1), 53-66.
- 양미경, 2003, 교육과정 및 교수방법, 교육과학사.
- 조성욱, 2005, “지리교육에서 지역규모 인식”, 한국지리환경교육학회지, 13(1), 139-149.
- 有園格, 1994, “新學力觀をめぐる争點の整理”, 現代教育科學, 446, 明治圖書, 76-80.
- 北尾倫彦·祇園全祿, 2002, 平成14年版中學校社會觀點別學習狀況の新評價基準表, 圖書文化.
- 北尾倫彦·祇園全祿, 2003, 中學校社會觀點別評價實踐事例集, 圖書文化.
- 谷川彰英, 1993, 問題解決學習の理論と方法, 明治圖書.
- 谷川彰英, 1994, “問題解決から問題づくりへ”, 現代教育科學, 447, 明治圖書, 21-23.
- 文部省, 1998, 中學校學習指導要領(平成10年12月)解説-社會編, 大阪書籍.
- 집필진(미공개), 2005, 中學校社會(地理)6種 教科書, 帝國書院, 東京書籍, 日本文教, 教育出版, 日本書籍新社, 大阪書籍.

최초투고일 : 2005. 07. 10.

최종접수일 : 2005. 08. 02.

교신 : 심광택, 660-756 경남 진주시 신안동 380

진주교대 사회교육과

(skt860@cue.ac.kr, 055-740-1222)

Correspondence : Kwang-Taek Sim, skt860@cue.ac.kr