한국지리환경교육학회지, 13(1), 53~63, 2005. 4.

텍사스주 지리교사 양정과정과 성공적인 지리교사의 자질*

정인철** · 이종원***

A Study on the Pathway to Become Geography Teachers in Texas and Geography Teacher's Competency*

In-Chul Jung · Jong-Won Lee*****

요약 : 본 연구는 텍사스 주의 지리 교사양성과정을 조사하고 교사가 생각하는 지리교사의 바람직한 자질에 대해 살펴보고자 하였다. 현재 텍사스 주는 지리교사 자격증의 폐지로 인해 지리교육이 위기 상태에 봉착하고 있다. 또한 통합사회과 역시 대안적 양성과정에 의해 배출되는 교사의 증가로 인해 교육의 질이 위협받고 있다. 이러한 텍사스 주의 교육 상황은 교사의 수급을 시장원리에 맡기고 교사의 전문성을 인정하지 않는 것이 그 주요인이다. 지리교사의 자질에 대한 설문조사 결과를 분석한 결과 "적절한 지식", "교과 내용을 잘 설명할 수 있는 능력", "재미있게 수업을 진행하는 능력" 등이라고 응답하였다. 그러나 이러한 자질의 향상을 위해서는 교과에 대한 지식이 전제되어야 하는데 양성기관에 따라서는 지리학 두 과목만 듣고도 사회교사 자격증을 취득할 수 있는 것으로 나타났다. 또한 교원자격 시험 역시 이전에 비해 개선되었다고 하지만 여전히 매우 쉬워서 교사의 잠재적 능력 측정에는 실패하는 것으로 나타났다. 현재와 같은 교원양성제도 하에서는 우수한 지리교사의 양성도 불가능할뿐더러 교육에 대한 미국인의 사고가 변화하지 않는 한 현재의 열악한 교육상황은 개선되기 어려운 실정이다.

주요어 : 텍사스 주, 지리, 사회, 교사 양성, 지리교사의 자질

Abstract : This research is focused on the topic how geography teachers are prepared in the Texas State and what geography teachers's competences are. Geography education in the Texas State is now in difficulty because of the abolition of geography teacher's certificate. Social Studies experience also the quality deterioration due to the increased number of Alternative Certified Teachers. The competencies for geography teachers are to have adequate subject-matter knowledge, to knowledge of how to teach it, to be funny, and to be enthusiastic. In the U.S. teaching hasn't been regard as a professional one, and the relation between teacher demand and supply has been controlled by free market economy. Alternative teacher certification is a good example that the educational system is completely controlled by free market economy. It is misguiding educational policy and deteriorating the quality of educational service. Though the new certification examination TExES shows improved changes compared with EXcET, the abolition of geography teaching certification will be recorded as a big retrogression in field of geographic education in

* 본 연구는 부산대학교 연구(보조)비 (4년 과제)에 의해 이루어졌음.

** 부산대학교 사범대학 사회교육학부 지리교육전공 부교수(Associate Professor, Department of Geography Education, College of Education, Pusan National University), icjung@pusan.ac.kr

*** Texas A&M 대학교 지리학과 박사과정(Graduate Student, Department of Geography, Texas A&M University), jongwon@geog.tamu.edu

Texas. Basically, we believe, this inferior situation can't be improved without change of perception of teaching and teacher.

Key words : Texas, teacher preparation, geography, social studies, competencies of geography teacher

I. 서 론

우리나라가 밀접한 연관을 맺고 있는 미국의 경우, 미국의 교육 제도는 우리나라에 직간접적으로 많은 영향을 끼치고 있다. 특히 지리과의 경우 미국의 영향을 받은 사회과 교육의 틀 안에서 교육이 진행되고 있다. 따라서 미국의 지리교사의 양성과정과 지리교사의 의식은 우리나라의 지리교사 양성에 많은 시사점을 준다는 측면에서 의의를 가진다.

최근의 미국 지리교육에 관한 조사에 의하면 미국의 18세에서 22세 사이의 지리 독해력(Global Geographic Literacy)은 세계의 다른 나라에 비해 현저히 떨어지고 있는 것으로 나타났다. 이러한 요인으로는 미국인들의 외국에 대한 무관심, 부족한 해외여행 등 여러 가지를 들 수 있겠지만 가장 큰 요인은 학교 지리수업이 제대로 이루어지지 못한데 기인한다(Bednarz and Bednarz, 2004). 예를 들어 미국 50개주를 대문자를 사용하여 흑판에 판서하고 이를 무작정 외우게 하는 암기 방식의 수업이 지리 교과목의 흥미를 상실하게 하고 낮은 성취도로 이어졌다는 것이다. 이러한 흥미 없는 수업의 요인으로는 여러 가지가 있겠지만 그 중의 하나는 우수한 교원의 확보에 실패하였기 때문이라고 볼 수 있다. 현재 우리나라는 매우 우수한 인재들이 사범대학과 교육대학에 지원하고 대부분의 교사가 임용고시를 거쳐 임용되기 때문에 교사의 질이 상당히 높은 편이지만, 과거의 경험으로 미루어 볼 때, 이는 경기순환에 따른 일시적 현상으로도 볼 수 있다. 즉 경기가 좋아질 경우 미국과 동일한 교원확보의 어려움을 겪을 가능성도 존재한다고 볼 수 있다.

우리나라의 지리교육은 미국의 사회과 교육에 많은 영향을 받았기 때문에, 미국의 사회과 교육의 현황파악은 우리나라의 지리교육에도 많은 시사점을 준다. 미국의 지리교육과 관련된 선행연구로는 지리교육과정이나 수업활동을 소개하는 연구(서태열, 1993; 박선미, 2001; 류재명, 2001) 및 교육평가제도(이종원, 2002)에 대한 논문 등이 있다. 그렇지만 지리과 교원양성과정이나 교사의 자질에 대한 조사는 아직까지는 국내에서 소개되지 않고 있다.

본 연구의 목적은 다음과 같다. 첫째, 미국인들이 생각하는 바람직한 지리교사상에 대해 살펴보는 것이다. 이를 위해서 Texas A&M University 지리학과의 Sarah Bednarz 교수가 1994년에서 2004년까지의 11년간 수집한 설문자료를 분석하였다. 둘째로, 텍사스 주의 지리교사 양성과정을 미국의 교원양성 정책과 관련하여 살펴보는 것이다. 또한 텍사스 주의 양성과정과 임용체제를 기술하고 문제점을 소개하여 우리나라의 지리교사 양성을 위한 참고자료로 제공하고자 한다.

II. 지리교사는 어떤 자질이 필요한가?

바람직한 지리교사의 자질에 대한 설문에 응한 사람은 총 244명으로 대상자의 학부 전공은 표 1과 같다. 이 중 교직을 희망하는 사람은 237명인데, 우리나라와 다른 교사 자격증 체계로 인하여 중등학교에서 지리교과목을 가르치는 응답자를 정확히 파악하는 것은 불가능하므로, 본 연구에서는 설문 응답자의 전공별 특성이나 희망교직 전공별 특성에 따른 세밀한 분석대신 교사지망생들이 생각하는 지리교사의 일반적 자질에 대해 살펴보았다.

표 1. 설문 응답자의 대학 전공 분포

전 공	빈 도	비율(%)
지 리 학	38	15.6
역 사 학	20	8.2
교 육 학	36	14.8
초등교육	66	27.0
특수교육	31	12.7
사회과학	1	0.4
자유전공	42	17.2
기 타	10	4.1
총	244	100.0

11년간 이루어진 설문의 문항은 동일한데 설문 문항은 "바람직한 지리교사의 자질은 무엇이라 생각하느냐?"이다. 이 질문에 대해 응답자들은 하나 또는 여러 개의 자질을 기술하였다. 본 연구에서는 이 응답을 분석하여 표 2와 같이 유형화하여 빈도수를 계산하였다. 유형화한 결과는 표 2에서 보는 바와 같이 "풍부한 전공지식을 갖고 있다.", "설명을 잘 한다.", "장소의 위치를 잘 안다." 등과 같이 하나의 항목으로 구분할 수 있는 항목들도 있지만, 응답자들이 이러한 자질을 분리하여 응답하는 경우가 많았기 때문에 분리하여 유형화하였다.

첫 번째 자질은 적절한 교과지식에 대한 요구이다. 즉 "지리학에 대한 풍부한 지식을 보유하고 학생들의 질문에 막히지 않고 응답할 수 있어야 한다."는 것이 첫 번째 자질로 지적되었다. 두 번째 자질은 "교과내용을 설명할 줄 안다."는 내용이다. 즉 교과교육학적 소양을 갖추어야 함을 의미한다. 세 번째 자질은 "재미있게 수업을 진행하는 것"인데 응답자들은 자신들의 중등학교의 지리 수업이 매우 지루했음을 지적하고 이를 극복하기 위해서는 흥미로운 수업 진행이 필요하다고 주장한다. 네 번째 자질인 "정열적이며 수업을 즐길 줄 알아야 된다."는 내용 또한 10%가 넘는 응답률을 차지하였는데, 이는 미국인들이 보편적으로 갖고 있는 직업관 즉 "재미있게 일하는 것"과 연관이 있다. 이외에 "인내심을 갖는다."와 "학생들을 잘 보살핀다." 등의 교사의 일반적 자질이 지리교사의 자질로 언급되었다.

표 2. 지리교사가 잦추어야 할 자질

자 질	응답자 비율(%)
충분한 전공 지식	28.6
교과내용을 잘 설명한다.	16.9
재미있게 가르친다.	13.5
수업을 정열적으로 하며 즐긴다.	10.3
인내심을 갖는다.	5.4
학생들을 잘 보살핀다.	4.8
장소의 위치를 잘 안다.	3.4
학생들의 말을 경청한다.	1.6
실생활과 관련지어 가르친다.	3.8
적절한 예를 든다.	3.2
학생 수준에서 생각한다.	3.0
시청각 기자재를 사용한다.	2.8
기 타	2.4
계	100

그러면 어떤 교사가 이러한 자질을 갖고 있는가? 연방정부의 아동낙오방지법(No Child Left Behind) 법에서는 우수한 교과 담당 교사의 자질을 다음과 같이 규정한다(Council of Chief State Officers, 2003). 첫째, 완전한 교사 자격증을 갖고 있어야 하며, 둘째, 학사학위 이상의 학위를 소지해야 하며, 셋째, 풍부한 교과 지식을 보유하야 한다. 이상과 같은 측면에서 볼 때, 문제가 되는 것은 세 번째 항목인 풍부한 교과 지식이다. 즉 지리교과를 가르치기 위해서는 지리학을 전공한 사람이 지리를 가르치는 교사로 임용되어야 한다. 연방정부에서는 지리학을 중등학교의 핵심 교과목으로 선정하고 그 과목의 전공자가 우수한 교사로 임용되어야 한다고 명시하고 있지만(US Department of Education, 2004), 텍사스 주에서는 역사학, 정치학 및 경제학 전공자도 지리학 관련 전공자로 보고 우수한 교사로 간주하고 있다(Bednarz, Stoleman, and Lee, 2004).

III. 미국 교원양성제도와 텍사스 주의 지리교사 양성체제

1. 미국의 교원 양성제도 및 미국교원양성에 대한 사회적 입장

미국에서는 기본적으로 교육은 각 주가 책임지도록 되어 있다. 이런 특성으로 인해 미국의 교원양성제도 역시 전국적으로 통일되어 있지 않다. 어떤 주에서 교사자격증을 취득하였다고 해도 다른 주에서 반드시 인정하는 것은 아니다. 즉 미국 사회의 다양성 및 분권화 현상이 교원양성제도에도 그대로 유지된다. 그러나 대체로 사범대학이 유·초등 및 중등교사를 함께 양성하며, 교원양성의 주류를 차지하고 있는데, 이를 전통적인 교원양성방식(traditional teacher preparation)이라 한다. 그러나 교사 부족 현상이 심화됨에 따라 전통적인 방식인 사범대학의 교원양성 방식이외의 다양한 교원양성제도가 도입되어 있다.

미국의 교원 양성은 전통적 대학기반교육(university based education)과 대안적 교육(Alternative Certificate

Program, Alternative Teacher Education)으로 구분된다. 전통적 교원교육은 대학에서 관련 전공을 이수한 후 교사자격증을 취득하는 제도로 우리나라의 사범대학 및 교육대학 체제와 유사하다.

대안적 교원양성은 최근 미국에서 논란이 많은 제도로 학사학위 소지자 중 교사자격증 미소지자를 대학이나 대학원, 또는 교육구청이나 교육구청들이 연합하여 설립한 지역교육센터 등에서 일정한 학점을 수료한 후 자격시험을 치게 한 다음 교사로 임용하는 제도이다(Branan and Reichart, 2003). 전통적 방식과 대안적 방식 모두 소정의 교육과정을 이수하고 나서 주 정부에서 실시하는 교사자격시험을 통과해야 교과자격증을 취득할 수 있다.

대안적 교원양성 프로그램의 구성요소는 주에 따라 다르고 지역에 따라 달라지지만 일정 기간 동안의 집중된 교육과 훈련을 받는다는 측면에서 공통성을 갖고 있다. 최근에는 대안적 프로그램을 통해 임용되는 교사의 수가 점차 확대되고 있는 추세이다. 현재 미국 전체 교사 310만 명 중 175,000명의 교사가 대안적 프로그램에 의한 교사자격을 갖고 있는데, 이는 전체 교사의 약 5.6%에 해당한다. 그러나 대안적 프로그램이 비교적 근래에 개설되었다는 사실을 고려해 볼 때, 이 제도가 신임교사 임용에서는 상당한 부분을 차지하고 있음을 알 수 있다. 텍사스주에서는 현재 연간 약 16%의 신임교사가 이 제도를 통해 임용되고 있다(U.S. Department of Education, 2002).

그러나 정상적으로 보이는 대안적 교사 자격증이 사회적 문제로 등장하는 것은, 이 제도가 전통적 교사양성과정에 비해 교육과정을 압축적으로 운영하기 때문에, 자격증 취득 기간이 짧아서 충분한 교사로서의 자질교육이 어렵다고 보기 때문이다. 실제로, 대안적 교육은 직장인을 대상으로 야간과 주말에 수업을 하거나, 제대군인의 직업전환 프로그램(Troops To Teachers)의 일환 등으로 이루어지고 있다.

비록 대안적 제도에 의해 양성된 교사의 질이 실제로 정규과정에 의해 양성된 교사의 질보다 떨어진다는 공식적인 연구는 없지만, 이들이 주로 도심지역 및 저소득층 지역의 교사로 임용된다는 사실로 미루어(Haberman, 2000), 이들의 자질을 간접적으로 추론해 볼 수 있다. 그러나 보다 심각한 문제는 자격증이 없는 교사를 채용하는 비상자격증제도(emergency permit)이다. 비상자격증 제도는 교육구(School districts)에서 교사가 부족한 교과의 경우, 무자격자라 하더라도 학사학위 소지자를 대상으로 한시적으로 교사로 근무하게 하는 제도이다. 이러한 자격증 미소지 교사의 교사채용 역시 교사 수급조정의 실패에 기인하는 것이다.

미국은 교육을 통한 국가경쟁력 향상을 위하여 아동낙오방지법을 제정하고, 또 미국의 국가교원양성위원회(National Board for Professional Teaching Standards)가 가르치는 것을 "다양한 재능이 필요한 복합적인 기술"로 정의하지만(National Council on Teacher Quality, 2002), "누구나 가르칠 수 있다"는 그릇된 인식이 여전히 사회에 만연해 있다. 이 인식은 "일을 할 능력이 있는 사람은 일을 하고, 일을 할 수 없는 사람이 가르친다."("Those who can, do. Those who can't, teach.")는 문구로 표현된다. 또 하나의 잘못된 믿음은 전통적인 대학기반 교사양성 프로그램이 우수한 교사 양성에 실제로 도움이 되지 않는다는 것이다. 물론 현실적으로 교수법에 대해 공부한 적이 없어도 선천적으로 잘 가르치는 사람들이 있지만, 지난 수십 년간의 연구를 통해 잘 준비된 교사들이 그렇지 않은 교사들에 비해 교과내용이나 교수방법 측면 모두에서 우수했다는 사실은 이러한 인식이 잘못된 것임을 보여주고 있다(Darling-Hammond, 1992).

2. 지리교사는 부족한가?

텍사스 주에서는 역사 교사자격증과 사회(social studies) 교사자격증만 현재 존재하고 있다. 사회 자격증을 갖고 있는 교사는 역사를 포함한 모든 사회과 관련 교과목을 강의할 수 있지만, 역사 교사자격증 소지자는 역사 교과만 가르칠 수 있다. 즉 텍사스주에서 지리교과목을 가르치기 위해서는 사회 교사자격증을 취득하여야 한다. 2000년을 기준으로 텍사스 주의 7-12학년의 사회과 교사의 정식교사 자격증 비율은 84%로 이는 미국 전체 평균 92%에 비해 상당히 낮은 편으로, 콜롬비아 특별구(57%), 로드아일랜드(82%)의 뒤를 이어 미국 최하위 수준이다(Council of Chief State School Officers, 2003).

미국에서는 교육구가 교사의 충원과 고용을 담당하고 있다. 그래서 이러한 낮은 자격증 교사의 비율을 고려하여 각 교육구에서는 교사충원을 위한 장려

금 제도를 실시하고 있다. 텍사스 주의 교과목별 교사의 장려금 비율은 2002년 9월의 조사에 의하면 중등교과의 경우 외국인을 위한 영어, 수학이 각각 전체 장려금 제안비율의 18%로 가장 높으나, 사회는 5%로 가장 낮다(Institute for School-University Partnerships, 2003). 따라서 사회교사의 부족에 대해서는 텍사스 주에서는 심각하게 고려하고 있는 것을 알 수 있다. 실제로 연방정부 차원의 교육개선을 위한 보고서를 살펴보아도 수학과 과학교사의 전공불일치에 대한 우려도 있어도 사회교사의 전공불일치에 대한 언급은 전무한 실정이다(Council of Chief State School Officers, 2003). 이것은 수학과 과학을 국가 경쟁력 향상의 핵심 교과목으로 생각하는 미국의 교육정책과도 연관된다. 실제로 미국의 교사 부족에 대한 보고서에서도 사회교사의 수급에 대한 내용은 언급되지 않는다(Ingersoll, 2001). 여기서 한 가지 의문을 자질 수 있는 것이 미국의 무자격교사에 대한 고용이다. 그러나 무자격교사의 고용은 미국의 오래된 관행으로, 많은 주에서 교사의 자격기준은 자격을 가진 교사가 부족하다는 이유로 무시된다. 실제로 무자격교사의 고용에 대해서도 텍사스 주 교육법에 교육구의 필요에 따라 무자격자일지라도 임시허가증을 부여할 수 있다고 대한 명시되어 있으므로 무자격교사의 고용은 합법적이다. 이것은 수요와 공급의 부족에서 야기되는 문제이다. 그러나 간혹 비용을 줄이기 위한 행정 편의적 차원에서 이루어지는 경향도 있다. 무수히 많은 연구에 의해 자격증이 있는 교사가 무자격교사에 비해 우수하다는 사실이 입증되었지만(National Commission on Teaching and America's Future, 1996), 무자격교사의 고용은 계속되고 있다.

3. 지리교사의 양성과정 사례

텍사스 주의 지리교사 양성과정의 사례를 여기에서는 설펴보기로 한다. 전통적인 학부과정의 양성사례로는 필자들이 근무하거나 공부하였던 Texas A&M University를 선정하였으며, 대안적 교사 양성사례로는 University of Texas at San Antonio의 학사후 프로그램(Post-baccalaureate program)과 휴스턴 독립교육구(Houston Independent School District)와 지역교육서비스센터 2(Education Service Center Region 2)의 대안적 교사양성 프로그램을 선정하여 간략히 소개하였다. 텍사스 주는 1985년 처음 휴스턴 독립교육구에서 대안적 교사양성 프로그램을 교사부족을 근거로 실시하였는데, 현재 텍사스 주의 87개 교원양성 기관 중 1/3인 약 30개정도에서 이 프로그램을 운영하고 있다(The National Center for Education Information, 2002).

1) 전통적 대학 교육 : Texas A&M University의 사례

Texas A&M University의 사회교사 양성은 사범대학(College of Education and Human Development)의 교수·학습·문화학과(Department of Teaching, Learning & Culture)에서 주관하고 지리학과, 경제학과, 사회학과, 심리학과, 역사학과 정치학과 등이 협력하여 이루어진다. 사회교사 자격증 취득을 위해서는 표 3에 명시된 강좌를 수강해야 한다. 사회과 교사 자격증 취득을 위한 강좌내용은 기초필수(basic requirement), 기본강좌(foundation courses), 직업개발(professional development), 그리고 강의분야(concentration)로 구분된다(College of Education and Human Development at Texas A&M University, 2004).

강의분야의 학점 이수는 전공교과목에 따라 달라

표 3. Texas A&M University 의 사회교사 자격증 강좌내용

영 역	강좌내용 및 학점
기초필수(46학점)	영어(9), 미국 역사(6), 미국정부(6), 예술(3), 체육(2), 생물(4), 다원적 문화(3), 자연지리(4), 수학(6), 통계(3)
기본강좌(15학점)	특수인구(3), 언어교육(3), 청소년발달(3), 읽기(3), 질문 및 문제 중심학습 활용법(3), 학교 문화(3) 등에서 선택
직업개발(18학점)	중등교육과정(3), 중등 사회과 방법론(3), 교실조직(3), 중등교실평가(3), 중등교수법(6)
강의분야(자격증에 따라 취득학점 달라짐)	4-8학년 영어와 사회를 복수전공 : 영어(24), 사회(24). 8-12 학년 사회 전공 : 76학점이수. 전공별 학점 배분은 응시자의 모 전공에 따라 달라짐.

진다. 이 대학에서는 단일 교사 자격증 취득의 경우, 30학점, 복수 교사 자격증 취득의 경우는 각 전공별로 24학점을 수강하도록 규정하고 있다. 사회(4-8) 교사자격증 희망자는 대체로 영어(4-8) 교사자격증을 복수전공하기 때문에 각 전공별로 24학점을 수강한다. 사회 24학점의 전공영역별 분포는 고정적이지 않으나 대체로 지리 9, 역사 6, 정치 6, 기타 3학점을 수강하고 있는 것으로 조사되었다. 역사나 정치 과목보다 지리과목의 수강학점이 높은 것은 이미 기초필수 영역에서 역사와 정치를 각 6학점씩 이미 수료하였기 때문이라고 사료된다.

고등학교에서 강의할 수 있는 사회(8-12) 교사 자격증을 취득하기 위해서는 76학점 이상을 이수해야 한다. 그러나 이에 대한 학점 배분은 응시자의 모전공에 따라 매우 다양하게 이루어진다. 예를 들어 지리학과의 학생이 교사자격증을 취득하고자 할 경우는 지리학 40학점, 그리고 나머지 36학점을 경제, 역사, 사회, 정치학에 배분하여 수강하도록 지리학과에서 교육과정을 제시하고 있다(http://www.geog.tamu.edu). 그러나 사회학과에서는 33점을 사회학에, 그리고 나머지 43학점을 다른 전공에 적절히 배분하는데, 지리학은 10학점을 듣도록 권장하고 있다(http://sociweb.edu).

이상의 강의를 모두 마친 후 교육실습을 받는데, 교육실습은 텍사스 주 교육법(§228.30)에서 12주 이상으로 규정하고 있다. 따라서 교육실습으로 최소한 한 학기를 보낸다.

2) University of Texas at San Antonio의 학사 후 프로그램 사례

학사 후 프로그램은 학사학위가 있으나 교사자격증이 없는 사람이 교사자격을 취득하게 할 수 있도록 설치된 프로그램이다. 학사 후 프로그램은 대학원에서 교육학 석사학위를 이수하면서 교사자격증을 취득하는 방법과 석사학위와는 상관없이 자격증만 취득하는 방법이 있다. 학사 후 프로그램의 소요기간은 응시자의 학부전공에 따라 다양하다. 즉 응시자가 강의 관련전공을 이미 학부과정에서 이수하였으면, 강의분야의 강좌 수강을 면제받고 교육학 및 직업개발 교과목만 수강하면 되지만, 그렇지 않다면 강의 관련 과목을 수강해야 한다. University of Texas at San Antonio의 학사 후 사회(8-12)교사 양성 프로그램 강좌는 표 4와 같다. 강의 분야는 48학점을 수강하는데, 지망자가 주강의영역과 부강의 영역을 선정하여 학점을 배분 수강한다. 예를 들면 역사를 주 강의영역으로 하고 지리를 부영역 1로 할 경우 역사를 18학점, 지리를 9학점, 경제학 6학점, 정치학 6학점 그리고 인류학이나 심리학 또는 사회학 중 2과목을 선택하도록 권장하고 있다. 이 프로그램의 경우 지리학 중에서는 지리학개론과 세계지리가 필수이며 나머지 한 과목은 지리학 영역 중 선택할 수 있다. 즉 지리학 3과목을 수강하고 사회과 교사가 되는 것이다(University of Texas at San Antonio, 2004). 그러나 미국에서는 이러한 강의분야 과목을 적게 이수하는 문제에 대해 다양한 견해가 존재하고 있다(Wilson, Floden, and Ferrini-Mundy, 2001). 예를 들어 Monk(1994)는 과학 교사의 경우 3~6개 이상의 강의분야 과목을 수강하더라도 학생들의 성취도 향상에는 도움이 되지 않는다고 주장한다.

3) 휴스턴 독립 교육구와 지역교육 서비스센터 2의 사례

휴스턴 독립 교육구에는 약 205,000 명의 학생과 300개의 학교가 포함되어 있다. 텍사스 주에서 가장 큰 교육구이며, 미국 전체적으로는 일곱 번째의 규모이다. 18개의 대안적 교사양성 프로그램을 제공하는데 영어와 사회(Language Arts and Social Studies)의 4-8학년 자격증이 지리교사 양성과 관련이 있다. 사회(8-12) 자격증 프로그램은 제공하지 않으며, 영어와 사회과 자격증을 별개로 취득하는 것은 불가능

표 4. University of Texas at San Antonio의 학사 후 사회(8-12) 교사 자격 강좌내용 및 학점

영 역	강좌내용 및 학점
교육학(21학점)	문화적 다양성(3), 미국의 교육(3), 청소년의 학습발달(3), 특수교육(3), 교육평가(3), 읽기(3), 중등 교수모형(3)
직업개발(18학점)	중등교육과정(3), 중등 사회과 방법론(3), 교실조직(3), 중등교실평가(3), 중등교수법(6)
강의분야(48학점)	주영역(18), 부영역 1(9), 부영역 2(6), 부영역3(6), 인류학, 심리학, 또는 사회학 중 6학점, 기타 3

하다. 반면 수학과 과학은 "수학과 과학(4-8)", "수학(4-8)", "과학(4-8)", "수학(8-12)", "생물(8-12)", "물리(8-12)" 등으로 세분하여 자격증 프로그램을 운영하고 있다. 이러한 사례는 텍사스 주에서의 사회과목의 비중을 반영한다.

이 교육구의 양성과정은 교육 실습 및 수습교사 기간 전에 마쳐야하는 미리 정해진 강좌 및 과제를 통한 사전훈련(pre-assignment training)과 1년간의 실습 및 수습 교사 기간으로 구성된다. 사전훈련과정의 이수를 위해서는 6개월 또는 1년간의 기간이 소요된다. 사전훈련과정에는 대학에 위탁한 강좌와 교육구의 자체 강좌 및 훈련이 포함된다. 대학에 위탁한 강좌는 모두 University of St. Thomas에서 이루어진다. 교육학 강의로는 청소년을 위한 읽기 기술(3학점), 중등학교 교수법 (3학점), 교육심리학(3학점)과 교육평가(3학점)를 수강한다. 그리고 강의내용과 관련된 강좌는 사전훈련 기간 중에 수강하는데, 사회과 전공 18학점과 영어 18학점을 수강한다(Houston Independent School District, 2004). 휴스턴의 독립교역구의 프로그램은 강의 내용과 관련한 학점 배당이 다른 대학에서 이루어지는 대안적 프로그램에 비해서도 상대적으로 짧은 것이 특징이다. 비록 이들 교사지망생이 1년간의 실습을 거친다하지만 이러한 대안적 교사의 전공능력에는 의문의 여지가 많다. 그러나 미국의 고질적 교사 부족이라는 상황을 염두에 두지 않으면 이러한 제도는 이해하기가 어렵다.

지역교육 서비스센터 2는 48개의 교육구로 구성되어 있다. 휴스턴 독립 교육구와는 달리 이 지역교육서비스센터의 대안적 교사양성은 대학에 강좌를 위탁하지 않고 모두 자체적으로 소화한다. 이 센터에서는 사회과 교사 양성을 위해 학사 학위 이상 소지자를 대상으로 경제학, 지리학, 미국정부, 역사(각 교과에 최소한 6학점)교과에 48학점을 취득하도록 한다. 교육실습은 약 1년간에 걸쳐 이루어진다(Education Service Center Region 2, 2002).

이러한 대학이외의 대안적 프로그램에 대한 평가는 매우 다양하다. 예를 들어 휴스턴 독립 교육구의 대안적 프로그램에 의한 교사지망생이 정규 대학출신의 지망생보다 자격시험에서 높은 점수를 얻는 경우가 많은데, 이 사실은 휴스턴 독립 교육구로 하여금 대안프로그램의 효율성에 대한 확신을 갖게 하였다(Stafford and Barrow, 1994). 그러나 Wise and Darling-Hammond(1991)는 이러한 성과에도 불구하고 대안 프로그램이 대학기반교육에 비해 준비가 덜된 것이라고 주장한다. 이들은 대안 프로그램이 교사의 부족, 사범대학의 감소, 교사의 저임금과 같은 장기적 교육문제에 대한 일시적 대책은 될 수 있지만, 근본적인 대책은 될 수 없기 때문에 보다 근원적인 해결책을 도모해야 된다고 주장한다.

IV. 텍사스 주의 교사자격시험

텍사스 주에서는 교사자격검증위원회(the State Board for Educator Certification)가 2002년 가을부터 새로운 교사자격시험인 TExES(Texas Examination of Educator Standards)를 실시하고 있다. 이 시험은 1986년 이후 실시되던 이전의 자격시험인 ExCET (the Examination for the Certification of Educators in Texas)를 대체한 것인데, 주 정부의 새로운 교육과정인 "텍사스 주의 필수 지식과 기술(the Texas Essential Knowledge and Skill)"에 부합하도록 이전의 시험을 개선한 것이다.

한국에서는 중등교원 자격증을 소지하고 있으면 중학교와 고등학교 모두에서 근무가 가능하지만, 텍사스 주에서는 우리나라의 중학교와 고등학교에 해당하는 중등 사회교사의 자격증이 사회(4-8) 자격증과 사회(8-12) 자격증으로 구분되어 있다. 자격증 취득을 위해 응시자는 교육학 및 직업적 책무(pedagogy and professional responsibilities) 시험과 강의분야의 전공시험을 통과해야 한다. 예를 들어 고등학교에서 지리를 가르치려면 교육학 및 직업적 책무(8-12) 시험과 사회(8-12) 강의분야 전공시험을 통과해야 한다.

시험은 영역별로 나누어지는데, 각 영역은 단일문제나 여러 문제를 하나의 세트로 하는 세트 문항으로 구성되는데 모두 선다형이다.

교육학 및 직업적 책무 시험은 4개 영역(domain)과 13개의 소영역(competencies)으로 구분된다(표 5 참조). 각 영역은 교실에서 발생할 가능성이 있는 문제들을 해결하기 위한 실질적 지식과 기술에 초점이 맞추어져 있다. 표 5는 교육학 및 직업적 책무(8-12) 시험의 영역별 주요 내용인데, 교육학 및 직업적 책무(4-8) 시험역시 이와 유사한 영역으로 구성되어 있다(State Board for Educator Certification, 2002c).

표 5. 교육학 및 직업적 책무(8-12) 시험의 영역과 소영역

영역(출제 비율)	소 영 역
학습 향상을 위한 수업 및 평가 설계(31%)	교사는 인간발달 과정을 이해하고, 수업계획과 평가에 적용한다. 교사는 학생의 다양성을 이해하고, 이에 부합하는 학습계획 및 평가계획을 수립한다. 교육목적에 부합하는 효과적인 수업과 평가의 설계에 필요한 절차를 이해한다. 학습과정과 학습에 영향을 미치는 요소를 이해하고 수업 및 평가에 적용한다.
창조적이고 생산적인 학급 분위기 조성(15%)	학습효율 향상, 평등, 수월성을 추구하는 학급 분위기를 조성하는 방법을 인지하고, 안전하고 생산적이며, 상호 교감할 수 있는 환경을 조성한다. 조직적이고 생산적인 학습환경을 조성하고, 학생의 행동을 통제한다.
실제적 수업 및 평가(31%)	다양한 교수학습의 맥락에서 효과적으로 의사소통하는 전략과 원칙을 이해하고 적용한다. 학생들이 학습 과정에 적극적으로 임하도록 하는 적절한 교수법을 제공한다. 적절하게 수업을 계획 및 조직하고 이를 평가한다. 학생의 성취도를 관찰·평가하고 시기적절한 피드백을 통해 학습효과를 고취한다.
직업적 책무(23%)	학생의 교육에 미치는 가족의 중요성을 이해하고, 가족과 상호작용하는 방법을 숙지한다. 다양한 교육계 인사들과의 교류와 다양한 직업 활동의 참여를 통해 직업적 지식과 기술을 향상한다. 교육자에게 필요한 법적 윤리적 책무에 충실하고 텍사스 교육의 구조를 숙지한다.

표 6. 사회(4-8) 교사 자격시험의 강의 분야 전공영역

영역(출제 비율)	소 영 역
사회과의 내용(71%)	역 사 지 리 학 경 제 학 정부와 시민권 문화, 과학·기술·사회
사회과의 기초, 기술, 수업(29%)	사회과의 기초와 기술들 사회과 수업과 평가

사회(4-8) 강의분야 시험은 사회과의 내용과 사회과의 기초, 기술 및 수업의 두 개의 영역으로 구분된다(State Board for Educator Certification, 2002a). 사회과의 내용은 5개의 소영역으로 구분되는데, 문화, 과학·기술·사회 영역이 하나의 소영역을 차지하고 있음을 알 수 있다.

표 7의 사회(8-12)의 교사 자격시험의 강의분야 전공영역은 사회(4-8)에 비해 영역이 세분화되어 있다(State Board for Educator Certification, 2002b). 사회(8-12)의 전공영역에서는 지리 관련 영역이 17% 미만의 문항 점유비율을 차지하고 있는데, 이는 역사 39%에 비해서 매우 낮은 수준이다. 사회(8-12) 교사 자격시험과 마찬 가지로 과학·기술·사회가 하나의 소영역을 차지하고 있다.

이상과 같은 내용의 시험을 합격하면 교사자격증을 부여받는다. 그러나 문제는 자격시험의 기준이

표 7. 사회(8-12)의 교사 자격시험의 강의분야 전공영역

영역(출제 비율)	소 영 역
세계사(17%)	고대 세계 문명 세계사(476 - 1350) 세계사(1350 - 1815) 세계사(1815 - 현재)
미국사(22%)	탐험과 식민지화 혁명의 시기와 초기의 공화국 서부로의 진출과 남북전쟁, 재건설 세계 강국으로서의 미국 정치적·경제적·사회적 발달(1877 - 현재)
지리, 문화, 행태와 사회과학(17%)	자연지리학의 개념, 자연적 과정, 지구의 물리적 특성 문화 및 인문지리의 지구적, 지역적 패턴 인간과 환경의 상호작용 사회적·인류학적·심리학적 개념과 과정
정부와 시민(13%)	민주주의 원칙과 미국정부 미국의 시민권과 정치적 과정 정치체계의 형태
경제학, 과학·기술·사회(13%)	경제학의 개념 및 경제체계의 종류 미국자유기업체계의 구조와 운영 과학·기술·사회
사회과의 기초, 기술, 연구, 수업(17%)	사회과의 기초와 기술 사회과의 정보원과 정보해석, 사회과 정보의 교환 사회과 연구 사회과 수업과 평가

매우 낮기 때문에, 교사자격시험에 대한 많은 비판이 존재 한다. 예시 문항(부록 참조)을 살펴보면, 대부분의 시험문제가 기본적 인지 및 기술 영역에 관한 선다형으로 구성되어 있음을 알 수 있다. 그러나 이러한 수준의 문제가 교사가 알아야할 내용을 명확히 제시하느냐에 대해서는 의문이다(National Commission on Teaching and America's Future, 1996). 그래서 교육전문가들은 이와 같은 낮은 수준의 문제를 다음과 같이 비판한다.

"대부분의 자격시험이 고등학교 수준의 문제이다. 간혹 대학 1-2 학년 수준의 문제가 출제되는 경우도 있으나, 학사 수준의 문제가 결코 아니다. 이러한 낮은 수준의 문제로는 교사의 자질을 충분하게 측정할 수 없다(U. S. Department of Education, 2002)."

V. 결 론

이상에서 우리는 미국인들이 생각하는 지리교사의 자질과 텍사스 주의 교원양성제도를 살펴보았다. 연구결과를 간략하게 요약하면 다음과 같다.

첫째, 미국인들은 지리교사의 자질로 적절한 전공지식과 교수법에 대한 지식 등을 들고 있다. 그러나 현실적으로 텍사스 주에서는 지리교사가 존재하지 않으며 사회교사만 존재한다. 이는 지리뿐만 아니라 사회과 전체의 전문성을 떨어뜨리는 결과를 낳고 있다.

둘째, 미국은 현재 아동낙오방지법 등의 시행을 통해 교원 양성에 많은 노력을 기울이고 있다. 그러나 시장논리에 입각한 교원정책으로 인해 교사의 수급에 실패하여 만성적인 교원부족 현상을 겪고 있다. 교육구청단위로도 다양한 유인책을 실시하고 있으나 이 역시 수학 등 일부 교과에 치우치는 성향이 강하다.

셋째, 만성적인 교사부족으로 인해 전통적 교육방법이외의 다양한 대안적 교사양성제도를 시행하고 있다. 대안적 프로그램에 대한 평가는 매우 다양하다. 그렇지만 장기적인 교사 수급을 위한 근본적인 대책은 될 수 없는 것으로 평가되고 있다.

넷째, 주정부의 교사자격시험은 교육학 및 직업적 책무, 그리고 강의분야로 구분되어 시행되나, 교사부족이라는 사회적 분위기 등으로 인해 낮은 수준의 문제가 출제되어 교사의 자질을 측정하는데 실패하고 있다.

이상의 사례를 통해 살펴본 텍사스 주의 지리교사 양성제도는 우리에게 다음과 같은 시사점을 준다고 할 수 있다.

첫째, 시장논리에 입각한 교원양성정책은 경기순환에 의해 교사의 수급을 결정하게 되므로 교원양성과정에서 시장논리의 도입은 지양되어야 한다. 미국인의 교사에 대한 태도 역시 우리나라와는 상이하므로 미국의 제도와 문화를 무비판적으로 교육현장에 도입하는 것은 매우 위험하다.

둘째, 통합사회 자격증을 통한 지리교사의 공급은 사회교사의 전문성을 감소시키고 이는 사회과 과목 전체의 쇠퇴로 이어질 수 있다. 텍사스 주의 경우 지리학 두 과목만 듣고도 지리 과목을 가르치는 사회교사가 될 수 있는데 이는 교과의 흥미 상실로 이어진다. 따라서 우리나라의 공통사회 교사제도 등 사회과 통합에 대한 논의를 이러한 측면에서 다시 한 번 생각해 볼 필요가 있다.

셋째, 대학의 전공수업의 교육과정을 적절하게 편성하고, 수업의 질을 유지하여 교사가 대학에서 많은 전공과목을 수강하더라도 학생들의 성취도 향상에 전혀 도움이 되지 않는다는 미국과 같은 연구결과가 나오지 않도록 주의해야 한다. 즉 지리교육 관련 전공을 많이 수강한 교사가 학생들을 잘 가르친다는 결과가 나올 수 있도록 교육과정을 편성하고, 실제 수업도 현장과 연계되도록 이루어져야 한다.

참고문헌

류재명, 2001, 미국 중등학교의 지리교육과정과 수업활동에 관한 연구: 미네소타 주를 중심으로, 지리·환경교육, 9(2), 27-48.

박선이, 2001, 한·미 지리교육의 내용과 조직 비교, 대한지리학회지, 36(2), 191-210.

서태열, 1993, 1980년대 이후 미국 지리교육부흥운동의 전개과정과 시사점, 지리학, 28(2), 대한지리학회, 163-178.

이종원, 2002, 텍사스 주 교육평가제도의 변화와 사회과 평가, 한국지리환경교육학회지, 10(3), 73-85.

Bedrarz R. and Bedrarz, S., 2004, *Global Geographic*

Literacy: Factors Influencing Performance and Assessing Policy Implications, Texas A&M University, Department of Geography Seminar, 2004.9.17.

Bedrarz, S., Stoleman, J., and Lee, J. W., 2004, Preparing Geography Teachers in the Unites States, *International Research in Geographical and Environmental Education*, 13(2), 62-69.

Branan, L. and Reichart, R., 2003, *Alternative Teacher Education: A Review of Selected Literature*, Mid-continent Research for Education and Learning.

College of Education and Human Development at Texas A&M University, 2004, Social Studies Teacher Certificate Curriculum. http://www.tlac.coe.tamu.edu

Council of Chief State School Officers, 2003, Meeting NCLB Goals For Highly Qualified Teachers: Estimates by State from Survey Data, Washington D.C.

Darling-Hammond, L., 1992, Teaching and knowledge: Policy issues posed by alternate certification for teachers, *Peabody Journal of Education*, 67(3), 123-154.

Education Service Center Region 2, 2002, *Educator Preparation and Certification Program*. http://www.esc2.net/centers/pda/epcp.htm

Haberman, M., 2000, *What makes a teacher education program relevant preparation for teaching diverse students in urban poverty schools?*, The Milwaukee Teacher Education Center Model. http://nccrest.edreform.net/subject/teachercompetencies

Houston Independent School District, 2004, *Houston Independent School District Alternative Certificate Program*. http://www.houstonisd.org

Ingersoll, R., 2001, *Teacher Turnover, Teacher Shortages and the Organization of Schools*, Center for the Study of Teaching and Policy, University of Washington.

Institute for School-University Partnerships, 2003, *Teacher Demand Survey 2002-2003*, Texas A&M University System and Texas Education Agency.

Monk, D. H., 1994, Subject area preparation of secondary mathematics and science teachers and student achievement, *Economics of Education Review*, 13, 125-145.

National Center for Education Information, 2002, Alternative Teacher Certification. Washington D.C. http://www.ncei.com

National Commission on Teaching and America's Future, 1996, *What Matter Most: Teaching for America's Future*. New York.

National Council on Teacher Quality, 2002, National Board for Professional Teaching Standards. http://www.nctq.org/issues/nbpts.html

Stafford, D. and Barrow, G., 1994, Houston's alternative certification program, *The Educational Forum*, 58(2), 193-200.

State Board for Educator Certification, 2002a, *Preparation Manual: Social Studies 4-8*, Texas Education Agency, Texas Examinations of Educator Standards.

State Board for Educator Certification, 2002b, *Preparation Manual: Social Studies 8-12*, Texas Education Agency, Texas Examinations of Educator Standards.

State Board for Educator Certification, 2002c, *Preparation Manual: pedagogy and professional responsibilities 8-12*, Texas Education Agency, Texas Examinations of Educator Standards.

University of Texas at San Antonio, 2004, Teacher Certification Programs. http://www.utsa.edu/ucat/chapter3/TeacherCertPrg.cfm

U.S. Department of Education, 2002, *Meeting the Highly Qualified Teachers challenge: The Secretary's Annual Report on Teacher Quality*, Washington D.C.

U.S. Department of Education, 2004, *State Education Indicators with a focus on Title I*, Washington D.C.

Wilson, S. M., Floden, R. E., Ferrini-Mundy, J., 2001, *Teacher preparation research: Current knowledge, gaps, and recommendations*, University of Washington Center for the Study of Teaching and Policy.

Wise, A. and Darling-Hammond, L., 1991, Alternative certification is an oxymoron, *Education Week*, 46-56. http://www.edweek.org

부 록

텍사스 주 교사자격시험의 예시 문항
(State Board for Educator Certification, 2002a, 2002b)

〈사회(4-8) 교사 자격시험 예시 문항〉

가. 다음의 어떤 경우에 토양침식 비율이 토양형성의 비율보다 높게 나타나는가? (정답 c)

a. 동시에 두 가지 이상의 작목을 심을 때
b. 계단식 경작지를 만들 때
c. 숲을 제거하여 경작지로 만들 때
d. 기존의 경작지를 목장으로 사용할 때

나. 지역 개념은 지리적 현상 분석을 위해서 어떤 경우에 유용하게 사용되는가? (정답 b)

a. 환경변화의 자연적 및 인문적 요인의 구분
b. 지구의 인문 및 자연환경을 연구하기 위한 편리한 공간단위의 제공
c. 대부분의 지리적 문제해결에 대한 타당성을 검증하는 틀을 제공
d. 인간에 의한 자연환경의 변화를 평가하는 도구를 제공

〈사회(8-12) 교사 자격시험 예시 문항〉

다. 지리학자는 다음의 어떤 경우를 논할 때, 문화경관이란 용어를 사용하는가? (정답 b)

a. 어떤 지역의 원주민들의 식량과 약품으로 사용되는 야생식물의 공간적 밀도
b. 도시지역에서의 건물, 공원, 도로 등 자연 환경을 인간이 변화시킨 것
c. 다른 문화를 가진 사람들 사이의 노래, 이야기 등의 교류
d. 문화적으로 다양한 사회의 극장 및 박물관.

라. 다음 지도에서 로마자로 표시된 지역의 지형적 특징은? (정답 c)

a. 사막, b. 산맥, c. 평원, d. 고원



최초투고일 2005. 01. 25.
최종접수일 2005. 02. 22.

교신 : 609-735 부산광역시 금정구 장전동
부산대학교 사범대학 사회교육학부 지리교육전공
(icjung@pusan.ac.kr, 051-510-2667)
Correspondence : In-Chul Jung, icjung@pusan.ac.kr

사사

본 연구를 위해 설문자료를 비롯하여 주신 Texas A&M 대학교 지리학과의 Sarah Bednarz 교수님께 감사드립니다.