

2022 개정 중학교 「사회」 지리 영역 교육과정의 개발 방향과 특징*

김 현 미**

Development Directions and Key Characteristics of the 2022 Revised Middle School “Social Studies” Geography Curriculum*

Hyun-Mi Kim**

요약: 본 연구는 2022 개정 중학교 「사회」 지리 영역 교육과정을 탐색하고, 주요 개발 방향 및 특징을 중심으로 새로 개발된 교육과정의 맥락적 이해를 도모하고자 한다. 2022 개정 중학교 「사회」 지리 영역 교육과정 개발의 방향은 크게 세 가지를 들 수 있다. 첫째, 기존의 계통지리 대신 지역지리로 교육과정을 개발하였고, 둘째, 세계지리 학습 후 한국지리를 학습하는 방식으로 내용을 구성하였으며, 셋째, 지리교육을 통한 역량 및 시민성 함양을 강조하였다. 중학교 지리 영역 교육과정 개발의 주요 특징으로는 (1) 초·중·고 지리 학습의 연계성 제고, (2) 중학생의 발달 특성과 수준을 고려하고 중학생의 삶과 연계한 지리 학습 지향, (3) ‘더 지리적인’ 지역 이해를 위한 기초 지식으로서 위치지식과 위치학습 강조, (4) 지역에 대한 다층적, 역동적, 실제적 이해 도모, (5) 가치·태도 영역 강화 및 변혁적 역량 강조, (6) 다양한 지리정보 및 매체, 지리정보기술을 활용한 지리적 기능 강조 등을 들 수 있다.

주요어: 2022 개정 교육과정, 지리 교육과정, 사회과 교육과정, 지역지리

Abstract: This study aims to explore the 2022 revised middle school “Social Studies” Geography curriculum and promote a contextual understanding of the newly developed curriculum. There are three main directions for the development of the 2022 revised middle school Geography curriculum. First, instead of the existing systematic geography, the 2022 revised curriculum was developed into regional geography. Second, the contents were structured in a way that Korean geography was learned after learning world geography. Third, the cultivation of competencies and citizenship through geography education was emphasized. There are six key characteristics of the geography curriculum as follows: (1) elaboration on the content sequences of elementary, middle, and high school geography; (2) consideration on the geography education connected with the lives of middle school students; (3) emphasis on location knowledge and location learning as basic knowledge for ‘more geographical’ understanding, (4) promotion of multi-layered, dynamic, and practical understanding of regions, (5) strengthening values-attitudes areas and emphasis on transformative competencies; and (6) emphasizing geographical skills using geographic information and geospatial technologies.

Key words: the 2022 Revised Curriculum, Geography Curriculum, Social Studies Curriculum, Regional Geography

* 본 논문은 은지용 외(2022a, 2022b)의 2022 개정 사회과 교육과정 시안 및 최종안 개발 연구 보고서 내용 중 중학교 「사회」 지리 영역 교육과정 부분을 재구성하고 수정·보완하여 제시하였음.

** 한국교육과정평가원 연구위원(Research Fellow, Korea Institute for Curriculum and Evaluation), hkim@kice.re.kr

I. 서론

1. 연구 배경 및 목적

초·중등학교 교육과정은 사회 변화와 시대적 요구를 반영하여 지속적으로 개정되어 왔으며, 교육과정 개정 시기의 사회, 학문공동체, 학습자의 요구를 반영하여 국가적, 사회적으로 구성되는 산출물이라 할 수 있다. 2022 개정 교육과정 개발은 디지털 전환, 기후환경 변화 및 학령 인구 감소 등 미래사회 변화에 적극적으로 대응할 수 있는 기초 소양과 역량을 함양하여 ‘포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람으로 성장할 수 있도록 우리 교육의 체계를 혁신하기 위한 문제의식 속에서 이루어졌다(교육부, 2021). 이를 위해 ‘미래 사회가 요구하는 역량 함양이 가능한 교육과정’, ‘학습자의 삶과 성장을 지원하는 맞춤형 교육과정’, ‘지역·학교 교육과정 자율성 확대 및 책임교육 구현’, ‘디지털·AI 교육환경에 맞는 교수·학습 및 평가체제 구축’ 등 네 가지를 주요 개정 방향으로 설정하였다(교육부, 2021, 3).

이러한 맥락에서 2022 개정 중학교 지리 영역 교육과정은 총론적 개정 방향을 반영하여 미래 사회가 요구하는 역량 함양이 가능한 교육과정 개발을 위해 ‘삶과 연계한 깊이 있는 학습과 탐구 능력을 강화하고, 디지털 기초 소양과 생태전환, 민주시민교육을 강화하는 방향’으로 교육과정을 개발하였다. 또한 ‘학습자의 삶과 성장을 지원하는 맞춤형 교육과정을 개발’한다는 취지에 부합하도록, 학습자 주도성을 강화하고 진로연계 교육과정 운영을 고려하여 이를 지원하는 방향으로 중학교 지리 영역 교육과정을 설계하였다. 마지막으로, ‘디지털 인공지능 교육 환경에 맞는 교수학습 및 평가체제를 구축’한다는 개정 방향을 고려하여, ‘실생활 맥락과 연계한 수업, 온오프라인 연계 수업 및 평가, 창의력 및 비판적 사고력 함양을 위한 교수학습 및 평가로 개선’하고자하는 총론적 개정 방향에 부합하도록 중학교 지리 교육과정을 개발하고자 하였다(교육부, 2021, 3). 특히 학생이 주도성을 기초로 역량을 기를 수 있도록, 교과별로 꼭 배워야 할 핵심 아이디어 중심으로 학습량을 적정화하고, 학생들이 경험해야 할 사고, 탐구, 문제해결 등의 과정을 학습 내용으로 명료화하여 교수·학습 및 평가 방법을 개선하도록 하는 총론적 방향성에 부합하도록 중학교 지리 교육과정을 개발하고자 하였다. 이처럼, 중학교 지리 영역은 2022 개정 교육과

정 총론에서 강조하는 개정 방향과 국가·사회적 요구 사항, 범교과 학습 주제를 반영하여 디지털 기초소양 교육, 생태전환 교육, 민주시민 교육, 다문화 교육, 세계시민 교육, 환경·지속가능발전 교육, 통일교육, 평화교육, 독도 교육, 경제·금융교육, 안전·건강 교육, 인성교육, 진로교육 등을 내용 체계, 주제 및 성취기준에 반영하여 개발하고자 하였다. 또 한편, 2022 개정 교육과정은 ‘국민과 함께하는 교육과정’이라는 비전 아래 폭넓은 대국민 의견수렴 체계를 통해 다양한 주제로부터 의견을 수렴하면서 교육과정을 만들어나가고자 하였다. 중학교 지리 교육과정은 공식적인 의견수렴 체계뿐만 아니라 전국의 지리 교사, 다양한 지리 관련 학회, 다양한 지역 전문가의 의견을 적극적으로 수렴하고 지속적으로 상호작용함으로써, 최신의 학계의 문제의식을 반영하고 또 한편 학교 현장의 수용성이 높은 중학교 교육과정을 개발하고자 하였다.

중학교 「사회」 지리 영역 교육과정은 고등학교 선택 과목 재구조화에 따라 중학교 단계에서 지역지리 학습이 이루어질 필요성이 대두되고(차조일 외, 2021), 선행 연구 분석을 통해 기존의 전통적 지역지리 학습의 문제점을 극복하고 지역 간 상호작용과 지역 변화를 다루면서 다양한 스케일에서 지역을 다루는 새로운 지역지리 접근 방식에 대한 요구를 수렴할 필요가 있었다(박선미, 2017; 손명철, 2017, 2018; 김병연, 2018; 박병기 외, 2021, 변희현 외, 2021). 그러한 맥락에서 2022 개정 중학교 지리 영역 교육과정은 기존의 계통지리적 내용 구성 대신 지역 지리 형태로 내용을 구성하는 것으로 결정되면서 대대적인 개편이 이루어지게 되었다. 중학교 교육과정은 교수요목기부터 제7차 교육과정까지 지역지리를 중심으로 내용이 구성된 적이 있고, 이후 2007 개정 교육과정 이후 계통적 주제를 중심으로 내용이 조직된 바 있다. 새로운 지역 지리 교육과정은 자칫 방대한 정보를 나열적으로 제시하고 개별 지역의 특이성을 지나치게 강조하면서 개별 지역 간 관계나 보편성을 다루지 않는다는 점에서 지속적으로 문제제기가 되어왔던 전통적 지역지리 내용 구성방식으로서의 단순 회귀는 아니어야 할 것이다. 기존 지역지리 내용 구성 방식의 한계를 극복하기 위하여, 2022 개정 교육과정에서는 세계화 시대 변화하는 지역 개념에 기반하여 학습자에게 의미있고 효과적인 지역지리 학습이 이루어질 수 있도록 지역·주제 구성 방식을 취하고자

하였다. 단순히 각 지역의 동질성과 다른 지역의 차별성을 강조하면서 지역의 속성을 잘 보여주는 지리 주제 선정에 그치는 것이 아니라, 세계화 시대 다양한 공간스케일에서 발생하는 지리적 문제와 지역 쟁점에 관심을 갖고 지리적 식견과 통찰력으로 세계의 변화를 파악할 수 있으며, 세계지리적 맥락 속에서 한국지리를 다루고, 세계의 다른 지역 또한 지역 간 관계와 상호의존성, 상호연결성 속에서 바라보고 특히 우리나라나 학습자 자신과 관련지어 살펴보도록 구성함으로써 지역의 역동성과 지역 간 관계성을 강조할 필요가 있을 것이다(박선미, 2017).

불확실한 시대, 글로벌 수준에서 로컬 수준까지 다층적으로 연결되고 상호의존적인 세계 속에서 살아갈 미래 세대가 지리 학습을 통해 더 나은 삶의 공간과 지속가능한 세계를 만들어가는 주체가 될 수 있도록 유의미한 교육적 경험을 제공할 필요가 있을 것이다. 이러한 맥락에서, 포용성, 창의성, 주도성을 갖춘 학습자를 지향하면서 지리 학습을 통해서 특히 함양해야 할 시민적 자질을 길러낼 수 있도록 어떤 내용으로 어떻게 가르칠 것인가에 대한 면밀한 탐색을 통해 2022 개정 중학교 「사회」 지리 교육과정 성취기준을 개발하고자 하였다. 이에 본 연구에서는 2022 개정 중학교 「사회」 지리 영역 교육과정의 개발 과정 및 개발 방향, 주요 개발 내용 및 특징을 중점적으로 다루면서, 교육과정 개발 기저의 문제의식을 소개하면서 중학교 개정 지리 영역 교육과정의 맥락적 이해를 도모하고자 한다.

2. 중학교 「사회」 지리 영역 교육과정 개발 과정 및 절차

2022 개정 사회과 교육과정 중 초등학교와 중학교는 「사회」 과목으로 개발된다. 그런데, 다른 교과와 달리 초등학교와 중학교의 영역 구성이 동일하지만, 사회과의 경우 초등학교 사회과 중학교 사회는 영역 구성이 다르다는 특성을 갖는다. 초등학교 사회가 지리, 일반사회, 역사 영역으로 구성된 반면, 중학교 사회는 역사가 과목으로 독립된 채 지리 영역과 일반사회 영역 두 영역으로만 구성된 특이한 형태이다. 이와 관련하여 많은 선행 연구(차조일 외, 2021; 주형미 외, 2021; 변희현 외, 2021; 박병기 외, 2021 등)나 설문조사 등을 통해 중학교 사회 과목 분리에 대한 요구가 높았지만, 2022 개정 교육과정 교과목 편제안에서는 중학교 사회가 그대로 존치하게 되었다. 특히, 2022 개정 고등학교 교육과정이 고교학점제 도입을 고려

하여 재구조화가 진행되는 상황에서, 중학교 사회/도덕 교과군 교육과정이 고등학교 선택 과목 체계를 반영하여 지리/일반사회/역사/도덕 4개 과목 체제로 구성되는 것이 바람직하다는 의견이 다양한 연구를 통해 제안되었지만(차조일 외, 2021; 주형미 외, 2021 등), 2022 개정 교육과정 총론의 교과목 편제안에서는 결국 반영되지 않았다. 중학교 지리 영역 개발진은 기존의 초등학교 및 중학교의 「사회」 과목 유지 상황에서 초·중학교 사회 과목의 성격, 목표, 내용체계표 등의 개정 작업에 공동 참여하여 개발하고, 중학교 사회 과목의 지리 영역의 성취기준 개발 작업은 중학교 일반사회 영역, 그리고 초·중·고 지리 영역 개발진과의 상호 협의와 검토 과정을 거쳐 진행하였다. 2022 개정 중학교 사회 지리 교육과정 개발 연구진은 연구원 1명, 교사 1명으로 구성되었다.

중학교 「사회」 지리 영역 교육과정 개정 연구는 1차 연구(은지용 외, 2022a)와 2차 연구(은지용 외, 2022b)로 진행되었다. 1차 연구(2021.12.8.~2022.5.8.)에서는 내용체계표(영역별 중학교에 해당하는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 등) 및 성취기준 개발에 중점을 두어 진행되었으며, 2차 연구(2022.7.14.~2022.12.9.)에서는 도출된 성취기준을 수정·보완하면서 성취기준 해설, 성취기준 적용 시 고려 사항 집필에 중점을 두어 진행되었다. 중학교 지리 개발 연구진은 다양한 교사와 교수, 지역 전문가들의 의견을 적극 수렴하면서 교육과정을 개발하였을 뿐만 아니라, 기계적 분업이 아니라 온라인과 오프라인 회의를 통해 중학교 지리 개발 연구진 간의 끊임없는 논의와 협의를 거쳐 성취기준을 개발하였다. 2022 개정 중학교 지리 영역 교육과정은 초·중·고 연계성과 현장 적합성을 제고하고 최신의 학문 동향 및 성과를 반영하기 위하여 다른 학교급의 지리 교육과정 개발 연구진과 다양한 현장 교사, 지리교육 및 지리학 교수, 연구원의 의견을 수렴하고 협의하는 과정을 적극적으로 거쳐 개발하였다. 또한, 초등학교와 중학교 사회과 교육과정 개발 연구진과의 긴밀한 논의를 통해 초·중 사회 과목의 전반적인 개발 방향을 공유하면서 1, 2차 연구를 진행하였다.

1차 연구에서는 선행 연구 분석과 현장 교원을 대상으로 실시한 설문 결과 분석을 토대로 중학교 지리 내용체계표의 영역 구성, 중학교 지리 학습 내용 구성 원리 및 구성 방식에 대한 논의를 진행하였고, 이에 대한 숙의와

합의 과정, 그리고 다양한 협의회와 공청회 등을 통해 성취기준(안)을 도출하였다. 중학교 사회 과목 교육과정의 전체적인 개발 방향에 대해서는 중학교 일반사회 개발진과 협의를 통해 각 영역별 기존 단위 수와 성취기준 수를 유지하되 학습자의 특성과 수준을 고려하여 주제 및 내용을 선정함으로써 내용의 질적 적정화를 추구하는 방향으로 성취기준을 개발하기로 하였다. 또한, 내용체계표에 제시되는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 영역이 성취기준과 연계되도록 개발하며, 특히 각 성취기준은 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 영역 중 2개 요소를 결합하여 개발하는 것을 지향하였다. 이를 통해 기존 교육과정에 비해 과정·기능, 가치·태도 영역의 비중이 상대적으로 늘어나는 반면, 지식·이해 영역에 해당하는 학습 요소가 상대적으로 줄어들게 됨에 따라 학교 현장에서 체감하는 학습량을 적정화하는 방향으로 개발하였다. 중학교 1학년 자유학기제 시행, 중학교 3학년 말 진로·진학 연계를 고려한 단위 개발에 대한 총론의 요구를 반영하여 중학교 사회 과목 개발을 진행하였다. 2015 개정 교육과정의 경우 통상 1학년에서 지리, 일반사회 순으로 교과서 개발 및 교육과정 운영이 이루어지고, 3학년에서 일반사회-지리 순으로 교과서 개발 및 교육과정 운영이 이루어지는 상황이다(변희현 외, 2021). 2022 개정 중학교 사회 과목 개발에서는 3학년 2학기에 지리 또는 일반사회 영역이 학교 상황에 따라 편성될 수 있다는 점을 감안하여 각 영역별 마지막 단원을 고등학교 선택 과목을 고려하면서 진로 연계 및 안내를 고려한 단원으로 개발하기로 하였다. 무엇보다 이는 중학교 사회 과목의 교과서 개발 시 지리와 일반사회 영역으로 교과서 분권 및 분책이 될 것을 상정하고 교육과정을 개발하였고, 교육과정 개발 과정에서 교육부 등에서 이에 대한 이견이 없었다.

2차 연구에서는 1차에서 도출된 중학교 지리 영역 내용체계표(안)와 성취기준(안)에 대한 지속적 수정·보완을 위한 노력과 더불어 각 성취기준에 대한 해설 및 성취기준 적용 시 고려 사항을 개발하였다. 또한 1차에서처럼 중학교 지리 영역 개발을 위한 연구 협의회뿐만 아니라 2차 연구에서는 시·도교육청 및 교육부 주관으로 진행된 ‘교육과정 현장 네트워크’, ‘교육과정 핵심 교원’, ‘국민참여소통채널’, 공청회, 행정예고본 등을 통해 2차 시안에 대한 의견을 다양한 주체로부터 수렴하고 이를 고려하여

지리 영역을 수정·보완하는 과정을 진행하였다. 이와 더불어 한국지리환경교육학회, 대한지리학회, 한국지리학회 등 학회 발표를 통해 다양한 지리학 및 지리교육 학계의 의견을 수렴하는 과정을 거쳤으며, 지리교사네트워크와 지리교사모임을 통해 홍보하고 전국지리교사들과의 온라인 협의회를 통해 20여 명이 넘는 지리 교사와 중학교 지리 영역 교육과정의 취지와 문제의식, 각 성취기준의 의미와 강조점 등을 소개하고 교육과정에 대한 의견을 수렴하고 협의하는 과정을 거쳐 최종 2차 시안이 도출되었다. 중학교 지리 교육과정은 총 70여 회에 달하는 온오프라인 회의를 통해 개발되었다. 초·중 사회과 개발진 간, 초·중 지리 개발진 간, 초·중·고 지리 개발진 간 협의 및 내용 연계성 검토과정을 거쳐 중학교 지리 교육과정의 위계성을 제고하고자 하였으며, 지리 교사, 지리학 및 지리교육 교수, 지역학 전문가 등 전국 각 지역의 다양한 학교 및 학계, 환경부, 통일부 등 정부 관계 부처, 그리고 국민참여소통채널을 통해 학부모 등 각계각층의 의견을 반영하여 현장적합성 및 내용 타당성을 제고하고자 노력하였다.

II. 2022 개정 중학교 「사회」 지리 영역 교육과정 개발의 기본 방향

2022 개정 중학교 「사회」 지리 영역 교육과정의 기본 방향은 크게 세 가지를 들 수 있다. 첫째, 주제 중심 교육과정에서 지역지리 교육과정으로 전면 개편하였으며, 둘째, 세계지리 학습 후 한국지리를 학습하도록 내용을 조직하였으며, 셋째, 지리교육을 통한 역량 및 시민성 함양, 특히 세계시민, 글로벌시민, 생태시민으로서의 자질 함양에 강조점을 두어 교육과정을 개발하였다.

1. 지역지리로 중학교 지리 교육과정 개발

초·중·고 지리 교육과정의 연계성을 고려하는 맥락에서 2022 개정 중학교 지리 영역은 지역지리로 개발하게 되었다. 2022 개정 고등학교 지리 선택 과목이 재구조화되고(세계시민과 지리, 한국지리 탐구, 도시의 미래 탐구, 여행지리, 기후변화와 지속가능한 세계), 기존 2015 개정 고등학교 한국지리와 세계지리 교육과정에서 지역을 다루던 부분이 2022 개정 세계시민과 지리나 한국지리 탐구 교육과정에서는 다루지 않게 됨에 따라, 중학교 지리

교육과정에 세계와 한국의 지역 학습에 대한 요구가 매우 높아지게 되었다(차조일 외, 2021). 이러한 외적 상황 때문만이 아니라, 중학교 지리 교육과정 자체에 대해서도 지역지리 학습에 대한 요구가 지속적으로 제기되었다. 중학교 지리 교육과정은 6차 교육과정에서 지역지리를 다룬 이후 7차 교육과정을 거쳐 2007 개정 교육과정부터 2015 개정 교육과정까지 주제 중심의 계통지리 방식을 유지해 왔는데, 2015 개정 중학교 지리 교육과정에 대한 선행 연구나 설문조사 등을 통해서도 지역에 대한 인식과 이해 제고의 필요성에 대한 중학교 교사와 학생의 의견이 많이 개선되었다(변희현 외, 2021; 박병기 외, 2021 등).

세계화 시대를 살아가는 학생들이 세계와 우리나라의 지역에 대한 인식과 이해의 폭을 넓힐 필요성이 매우 높다. 세계지리 학습을 통해 세계화 시대에 요구되는 세계 여러 지역의 특성과 변화 양상, 지역 간 상호연결성과 상호의존성에 대한 이해, 글로벌 경제를 초월하는 세계적 변화와 지역의 관계에 대한 지리적 식견과 안목을 갖출 필요가 있다. 특히 불확실성의 시대 기후 위기, 팬데믹 등 전지구적 문제에 대한 세계 여러 지역의 대응 노력과 그것이 우리나라에 주는 시사점을 탐색할 필요가 있다. 아울러, 세계 다양한 지역의 다양한 자연·인문환경과 생활양식에 대한 이해를 통해 다문화사회에서 요구되는 문화다양성에 대한 이해와 존중, 열린 태도를 갖출 필요가 있다. 또한 한국지리 학습을 통해 지역불균형과 지역 소멸, 남북 분단 등 우리 국토의 당면 과제를 인식하고 이를 해결하기 위한 노력을 탐색할 필요가 있다. 이를 위해 학생들이 우리 국토와 우리나라 각 지역에 대한 이해와 관심을 높이고 우리나라

각 지역의 매력과 발전 전망에 대해 생각해보도록 하였다. 따라서 학계와 개발진의 합의를 통해, 2015 개정 교육과정의 계통지리적 내용을 수정·보완하는 대신, 2022 개정 교육과정에서는 한국과 세계의 지역을 다루는 지역지리 체제로 전면 개발하기로 하였다. 이러한 지역지리로의 전면 개발 방향에 대해 공개토론회, 공청회 등을 통해서도 교사를 위시한 지리교육계의 긍정적인 의견이 수렴되었다.

중학교 지리를 지역지리 형태로 구성하되, 기존의 전통적 지역지리 접근법의 문제점을 개선하고 신지역지리 등 새로운 학문적 연구 성과 및 문제의식을 반영하고자 하였다. 2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정의 중학교 「사회」 지리 영역 주제 구성 방식을 비교하면 표 1과 같다. 2015 개정 교육과정에서는 특정 주제에 대해 대표적 지역을 사례로 학습이 이루어졌다면, 2022 개정 교육과정에서는 아시아 지역에서 인구, 유럽 지역에서 도시, 오세아니아 지역에서 자원 관련 주제를 다루는 방식으로 변화하였다.

2022 개정 중학교 교육과정은 지역을 중심으로 내용을 구성하되 각 지역을 특징적으로 보여줄 수 있는 주제를 선정하는 방식을 취하였으며, 지역의 역동성과 상호연결성, 다중스케일적 관점을 고려하여 선취기준을 구성함으로써 전통적 지역·주제 구성 방식의 단점과 한계를 극복하고자 노력하였다는 점이 특징적이다. 또한, 지리적 사실이나 지역에 대한 지식 위주의 학습을 지양하고, 중학교 지역지리 학습을 통해서 위치, 장소, 지역, 공간, 환경, 스케일, 상호연계성 및 상호의존성 등 핵심 개념을 중심으로 지리적 문해력을 기를 수 있도록 시도하였다. 지역지리 접근을 통해 세계화 시대에 필요한 지리적 소양

표 1. 중학교 「사회」 지리 영역 교육과정의 주제 구성

2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
(1) 내가 사는 세계	(1) 세계화 시대, 지리의 힘
(2) 우리와 다른 기후, 다른 생활	(2) 아시아
(3) 자연으로 떠나는 여행	(3) 유럽
(4) 다양한 세계, 다양한 문화	(4) 아프리카
(5) 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해	(5) 아메리카
(6) 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등	(6) 오세아니아와 극지방
(7) 인구 변화와 인구 문제	(7) 대한민국, 우리가 살아가는 곳
(8) 사람이 만든 삶터, 도시	(8) 우리나라의 자연환경과 인간 생활
(9) 글로벌 경제활동과 지역 변화	(9) 중부 지역
(10) 환경 문제와 지속가능한 환경	(10) 남부 지역
(11) 세계 속의 우리나라	(11) 북부 지역
(12) 더불어 사는 세계	(12) 지속가능한 세계와 글로벌 시민

을 갖추고 지역불균형, 지역 소멸, 남북 분단 등 국토 당면과제를 인식하고 이를 해결하기 위해 노력하는 시민을 기르는 지리교육을 추구하고자 하였다.

개발진은 중학교 지리 교육과정을 지역지리로 구상하면서, 6차 교육과정과 7차 교육과정의 중학교 지역지리 부분의 구성 방식(교육부, 1992, 1997)과 2015 개정 교육과정에서 고등학교 한국지리와 세계지리 과목의 지역지리 부분(교육부, 2018)을 분석하고 관련 선행 연구들을 면밀히 검토하여, 오늘날 중학교 학습자에게 가장 적합한 내용 구성과 접근법이 무엇일지를 숙고하고 개발안에 대한 다양한 의견을 수렴하는 과정을 지속적으로 진행하였다. 2022 개정 사회과 시안 개발 연구를 진행하면서 현행 2015 개정 사회과 교육과정의 적정성 및 운영 실태에 대한 설문 조사를 실시한 결과(은지용 외, 2021a), 중학교 지리 교육 과정에 대해서는 ‘이론적인 내용을 중심으로 구성되어 실제 생활과의 연계성 부분이 약하고, 실제 삶과 연결하기 어려움, 지역지리 내용도 필요함, 한국의 지리에 대한 학습 내용이 부족함, 선진국과 개도국 간의 이분법적 접근의 문제점’ 등이 지적되었다. 2015 개정 고등학교 한국지리 과목에 대해서는 ‘제목은 지역지리(지역 이해)인데 내용은 계통지리로 학생들의 흥미를 끌지 못하는 점, 지역지리의 내용 보완 및 강화 필요와 더불어, 변화된 지역 특성을 반영하고, 지방소멸 부분을 보완할 필요가 있다는 점, 자신의 지역 이해 단원을 명시화해서 제시할 필요가 있다는 점, 지나치게 자세한 지역 정보를 제시하기보다는 정보분석 능력 및 정보활용 능력 함양 위주로 개선할 필요가 있다는 점’ 등이 지적되었다. 또한 지역지리의 성취기준은 지역성을 대표하는 사례나 주제를 중심으로 구성해야 한다는 의견과, 현재 지역지리의 성취기준은 지역별 특성을 지나치게 고정하고 있다는 의견이 개진되었다. 참고로, 2015 개정 한국지리 과목에서는 한국 지역을 다룰 때 하나의 주제 단위 속 성취기준 단위로 ‘북한, 수도권, 강원 지방, 충청 지방, 호남 지방, 영남 지방, 제주도’ 등 7개 세부 지역의 성취기준을 제시하는 방식을 취하였다. 2015 개정 고등학교 세계지리 과목에 대해서는 ‘지역지리의 지역 구분이 일반적이지 않다는 점, 지역 중심 단원의 일관성과 통일성이 떨어진다’는 점, 지역지리의 세부 내용과 관련하여, 지역지리의 특정 주제는 지역에 대한 선입견을 가지게 한다는 점(가령 아프리카의 경우 분쟁과 자원개발에만 초점을 맞추

고 있음), 문순아시아와 오세아니아를 자원과 산업 위주로 설명하고 있어 깊이 있는 지역 이해가 어려운 점, 지역지리가 지나치게 분쟁 중심이어서 긍정적 사례도 추가할 필요가 있다는 점’ 등이 지적되었다(은지용 외, 2021a).

2022 개정 중학교 지리 교육과정에서 세계 지역은 지리적 관점에서 대륙을 기준으로 구분하여 제시하였다. 2015 고등학교 세계지리의 경우 ‘문순 아시아와 오세아니아, ‘건조 아시아와 북부 아프리카, ‘유럽과 북부 아메리카, ‘사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카로 세계 지역을 구분하였는데(교육부, 2018), 중학교 학습자에게는 다소 혼란스럽고 어려운 지역 구분 방식일 수 있고 지역을 묶는 특정 방식을 통해 자칫 남북 구도의 경제적 이분법적 인식 가능성(유럽과 북부 아메리카 vs. 사하라 이남 아프리카와 중·남부 아메리카 등)도 우려하여, 2022 개정 중학교 지리 영역 교육과정에서는 지리적 대륙 구분을 중심으로 세계 지역을 다루도록 설계하였다. 선진국과 개발도상국의 인구 문제(9사(지리)07-03), 선진국과 개발도상국의 도시화 과정(9사(지리)08-03) 등 기존의 2015 개정 중학교 지리 교육과정(교육부, 2018)에서 보인 선진국과 개발도상국의 이분법적 접근 방식도 가급적 지양하고자 하였다. 우리나라를 지역지리로 다룰 때도 각 지역을 고정되고 불변의 특성을 지닌 단위로 다루기보다는 다른 지역과의 관계성 및 연결성, 다양한 스케일 속에서의 위치와 상호의존성을 강조하거나 지역의 현재와 미래를 다루면서 지역의 변화와 역동성, 학습자 흥미와 삶과 연계하면서 다양한 차원의 지역의 쟁점과 문제 해결 방안에 관심을 가지고 살펴볼도록 하였다. 분단이나 경계를 다룰 때도 글로벌한 관점에서 바라볼 수 있도록 하면서 중학생 수준에서의 개방적이고 열린 사고와 지리적 상상력으로 접근할 수 있도록 하였다.

2. 세계지리 - 한국지리 체제로 중학교 지리 내용 구성

지금까지 지리 교육과정은 한국 지역을 학습한 후 세계 지역을 학습하는 환경화대법에 기반한 내용 구성이 주를 이루었다. 이러한 기존의 내용 구성 방식을 과감히 탈피하여, 2022 개정 중학교 「사회」 지리 영역 교육과정은 세계지리를 먼저 학습한 후 한국지리 학습이 이루어지도록 내용을 구성하였다. 현장 교사들의 의견과 한국지리환경교육학회 및 전체 지리 교육과정 개발진의 의견을 수렴하고 지속적인 논의 및 검토 과정을 거치면서 세계지리-한국지리 체제의 현장

수용성과 유의미한 학습 가능성을 타진하여 확정하였다.

2022 개정 중학교 지리 교육과정은 초등학교에서 세계지리에 대한 기초적 학습이 이루어진 후라는 점과 학습자의 세계 여러 지역에 대한 호기심과 흥미를 고려하여 세계지리 학습 후 한국지리 학습이 이루어지도록 하였다. 무엇보다도, 이는 한국지리 학습이 세계와 연결된 우리나라를 인식하고 다양한 스케일에서 우리나라 각 지역의 특징과 문제, 해결방안을 모색할 필요가 있다는 문제의식에서 출발하였다. 세계지리 학습을 통해 쌓인 지리적 관점과 식견을 바탕으로 대한민국이라는 지역을 바라보고, 우리가 몸담고 살아가는 삶의 공간으로서 한반도와 각 지역에 대해 다양한 스케일에서 이해하며, 우리나라나 각 지역이 당면한 과제에 대한 해석과 해결 방안을 모색하는 과정에서 보다 열린 시각과 지리적 상상력으로 접근할 수 있도록 하였다. 궁극적으로는 지리교육을 통해 세계적으로 생각하고 지역적으로 실천하는 한편 지역적으로 생각하고 세계적으로 행동하는 시민의 자질을 기르기에 적절한 내용 구성 방식으로 판단하였다. 이러한 맥락에서, 고등학교 과목의 주요 주제를 고려한 이슈를 중심으로 한국과 세계를 넘나들며 더 나은 삶과 세계를 위한 글로벌 시민으로서 지리 학습이 이루어질 수 있도록 중학교 지리 영역 마지막 단원의 내용을 구성하였다.

3. 지리교육을 통한 역량 및 시민성 함양 강조

시민으로서의 자질 함양을 위해 지리 영역의 특성을 반영한 능력을 기르는 데 중점을 두고 중학교 지리 교육과정을 개발하였다. 특히 지리에서는 세계시민, 글로벌시민, 생태시민으로서의 자질 함양에 의미 있다고 판단되는 내용을 중심으로 교육과정을 구성하고자 하였다. 이를 위해 우선 기본적으로 2022 개정 사회과 교육과정에서 시민의 자질로 기르고자 하는 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력을 함양할 수 있도록 중학교 지리 교육과정을 개발하였다.

더 나아가 지리교육을 통해서 특히 ‘지리적 문해력’, ‘공간적 문제 해결력과 의사 결정력’, ‘글로벌 시민성’, ‘지속가능성을 위한 생태적 감수성’ 등을 기르는 데 더욱 중점을 두어 지리 내용 구성 및 성취기준 개발을 진행하였다. 지리교육을 통해 학생들이 함양할 지리 영역 역량은 주흥미 외(2021)의 연구 결과를 바탕으로 2022 개정 교육과정 개

발 과정에서 다양한 의견 수렴 및 검토 과정을 거치면서 수정·보완된 결과이다. 개발 과정에서 지리 영역 역량, 일반사회 영역 역량, 역사 영역 역량을 사회과 성격 부분에 제시하는 안에 대한 논의가 있었지만, 2015 개정 교육과정에 제시하였던 사회과 역량을 유지하는 것으로 최종 확정되었다. 2022 개정 교육과정에서는 지리교육을 통해 길러 줄 수 있는 지리 역량을 명시적으로 드러내는 방법으로, 중학교 지리 영역 학습이 시작되는 ‘(1) 세계화 시대, 지리의 힘’의 ‘(나) 성취기준 적용 시 고려 사항’에 해당 내용을 포함하는 방식을 취하였으며, 그 내용은 다음과 같다.

이후 세계와 우리나라의 지역을 학습하는 과정에서 각 지역에 대한 지식과 이해의 폭을 확장하는 것에 그치지 않고 학습자의 지리적 문해력, 공간적 문제 해결력과 의사 결정력, 글로벌 시민성, 지속가능성을 위한 생태 감수성 등을 기르는 데 중점을 둘 필요가 있다. **지리적 문해력**이란 지역, 국가, 세계 규모에서 발생하는 지리적·공간적 문제를 합리적으로 해결하기 위해서 지리적·공간적 정보를 수집하여 지리적 사고력과 판단력을 통해 분석 또는 해석하고, 지리정보기술을 활용해 도표화 또는 지도화하여 제시할 수 있는 능력을 말한다. **공간적 문제 해결력과 의사 결정력**이란 지역, 국가, 세계 규모에서 발생하는 다양한 지리적 쟁점 및 문제를 다중 스케일적 관점에서 인식하고 그 원인과 현상을 파악하여 합리적인 해결 방안들을 모색하며 가장 나은 의견을 선택하는 능력을 말한다. **글로벌 시민성**이란 지역, 국가, 세계 공동체의 구성원에게 다중 스케일 차원에서 요구되는 가치와 태도(예: 공간적·문화적 다양성에 대한 이해와 공감)를 가지고 자신과 공동체의 웰빙과 발전을 위해 적극적으로 참여하는 능력을 말한다. **지속가능성을 위한 생태 감수성**이란 지구와 인류의 지속가능한 발전에 기여하기 위해 인간과 자연의 유기적·생태적 관계를 자각하고 이를 위해 실천할 수 있는 능력을 말한다.

*출처: 교육부(2022a, 41). 굵은 글씨는 저자가 강조하여 표시함.

III. 2022 개정 중학교 「사회」 지리 영역 교육과정 개발의 주요 내용 및 특징

1. 중학교 「사회」 지리 영역 교육과정 개발의 주요 내용

2022 개정 중학교 「사회」 지리 영역 교육과정 개발의 주요 내용으로는 학습 내용의 범위와 수준을 나타내주는 ‘내용 체계’ 표에 제시된 영역별 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 형태로 제시된 부분과 영역별 내용요소를 학습

한 결과 학생이 궁극적으로 할 수 있거나 할 수 있기를 기대하는 도달점으로서의 ‘성취기준’ 항목에서 제시된 부분을 대표적으로 살펴볼 수 있을 것이다.

먼저, 표 2는 2022 개정 중학교 지리 영역 교육과정 내용체계표상에서 영역별 내용 요소를 재구성하여 제시한 것이다. 지리 영역은 기반 학문의 하위 영역이나 학습 내용을 구성하는 1차 조직자로서 4개의 ‘영역’(지리 인식, 자연환경과 인간생활, 인문환경과 인간생활, 지속가능한 세계)을 설정하였으며, 내용체계표상에 각 영역별로 핵심 아이디어, 필수 학습 내용에 해당하는 내용 요소를 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 측면에서 제시하였다.¹⁾

다음으로, 표 3은 12개의 대주제별로 3~4개씩 제시된 중학교 지리 영역 총 38개 성취기준을 보여준다. 성취기준은 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에 해당하는 내용 요소를 각각 2개 이상 연계하여 제시하는 방향으로 개발되었다. 사회과 교육과정의 경우 내용체계표의 영역과 성취기준의 영역이 서로 상이함에 따라 편의상 성취기준의 영역명은 대주제로 부르도록 하겠다. 기존의 교육과정과 차별화되는 지점 중 하나는 중학교 교육과정에서도 ‘자기가 살고 있는 지역(우리 지역)’의 탐구를 강화하였다는 것이다. 자신이 살고 있는 곳의 장소성과 장소감을 표현해 보고(9사(지리)07-02), 우리 지역의 문제를 선정하여 지리적으로 시각화해 보고(9사(지리)07-03), 자기 지역의 지리적 특성 및 매력적인 여행 장소들을 탐색해보는 경험을 갖고(9사(지리)09~10-01), 자신이 사는 지역의 문제를 해결하기 위한 방안을 모색하고 이를 실천(9사(지리)12-03) 하도록 내용을 구성하였다.

2. 중학교 「사회」 지리 영역 교육과정 개발의 주요 특징

중학교 「사회」 지리 영역 교육과정 개발의 주요 특징으로 크게 여섯 가지를 들 수 있다. 첫째, 초·중·고 지리 학습의 연계성을 고려하여 중학교 지리 내용을 구성하였으며, 둘째, 중학생의 발달 특성과 수준을 고려하고 중학생의 삶과 연계한 지리 학습을 지향하였다. 셋째, 위치지식과 위치 학습을 통한 지역 이해 및 지리적 사고력 함양을 강조하였으며, 넷째, 지역에 대한 다층적, 역동적, 실제적 이해를 강조하였다. 다섯째, 기존에 비해 가치·태도 관련 성취기준 비중을 확대하였으며, 학습자의 변혁적 역량을 강조하였다. 여섯째, 다양한 지리정보 및 매체, 지리정보기술을 활용한

지리적 기능을 습득하고 이를 지리적 문제 해결 및 실생활에 적용할 수 있도록 성취기준을 개발하고자 하였다.

1) 초·중·고 지리 학습의 연계성을 고려한 중학교 지리 내용 구성

초등학교 지리 학습과 고등학교 지리 학습(통합사회, 세계시민과 지리, 한국지리 탐구, 도시의 미래 탐구, 여행 지리, 기후변화와 지속가능한 세계)을 고려하여 2022 개정 중학교 지리 내용을 선정하고 구성하였다. 내용의 단순 중복이 없도록, 지리 학습의 연계성과 위계성이 확보될 수 있도록 초등학교 및 고등학교 지리 교육과정 개발 진과의 수차례 협의 및 검토를 거쳐 중학교 지리 교육과정을 개발하였다. 또한, 중학교 1학년의 자유학기제에 대한 고려뿐만 아니라, 고등학교 진학을 앞둔 중학교 3학년 2학기의 특성을 고려하여 중학교 지리 학습의 마지막 단원은 학생의 진로 설계 및 고등학교 지리 선택 과목 안내에 대한 개발 요구를 반영하여 구성하고자 하였다.

2) 중학생의 발달 특성과 수준을 고려하고 중학생의 삶과 연계한 지리 학습 고려

중학생의 흥미와 관심을 고려하여 세계와 우리나라의 여러 지역에 매력을 느끼고 지역에 대한 관심과 호기심을 가질 수 있도록 2022 개정 중학교 지리 내용을 개발하고자 하였다. 예컨대, 우리나라 여러 지역의 매력적인 장소와 경관을 학생 스스로 탐색하고 국토의 아름다움을 느끼고((9사(지리)08-01)), 여행 계획을 세워보도록(9사(지리)10/11-01) 등 하였다. 또한, 학생의 일상생활 및 삶과 의미 있게 연계되는 지리 학습이 이루어지도록 내용을 개발하고자 하였다. 예컨대, 우리나라 자연재해에 대한 성취기준(9사(지리)08-03)에서 중학생이 자신의 일상생활에서 실제적으로 자연재해에 적절히 대처할 수 있도록 하는 데 강조점을 두었다.

3) ‘더 지리적인’ 지역 이해를 위한 기초 지식으로서 위치지식과 위치학습 강조

중학교 지리 학습을 통해 학생들이 세계와 우리나라의 지역에 대한 상을 가지도록 하며, 이에 기반한 지리적 사고력과 표현력을 기를 수 있도록 하였다. 이를 위한 출발점으로서, 세계와 우리나라 지역에 대한 학생들의 ‘비공간적 이해’를 극복하기 위해 위치지식의 형성과 위치

표 2. 2022 개정 중학교 「사회」 지리 영역 교육과정의 영역별 내용 요소

영역	범주	내용 요소 (중학교 1-3학년)	
(1) 지리 인식	지식 · 이해	위치와 영역	· 우리나라 행정구역과 주요 도시의 위치 · 세계 속 우리나라의 위치와 영역 · 세계 각 지역의 국가와 주요 도시의 위치
		장소와 지역	· 장소감과 장소성 · 다양한 스케일에서의 지역 간 연계와 상호 작용 · 지역의 문제와 발전 전망 · 세계(아시아, 유럽, 아프리카, 아메리카, 오세아니아, 극지방) · 우리나라(중부 지역, 남부 지역, 북부 지역)
		공간 분석	· 다양한 지리 정보와 매체 분석 및 활용 · 지도 표현 · 지리적 시각화
		과정·기능	· 지리적 질문이나 주제에 적합한 데이터, 지리 정보를 수집하고 비교·분석하기 · 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 지리적 시각화하기 · 지리적 특성이나 문제를 지도로 표현하기 · 지리정보기술을 활용하여 장소와 지역의 위치, 거리, 이동 경로, 특징 등 파악하기 · 다양한 데이터 및 시사 자료를 활용하여 지역의 특성, 당면 과제와 지역의 변화 추론하기 · 지역의 변화와 그 영향을 다양한 스케일 상의 다른 지역과의 상호연계성과 관련하여 파악하기
		가치·태도	· 세계와 우리나라 여러 지역에 대한 인식과 호기심 · 세계와 우리나라 여러 지역 및 장소에 대한 자신의 인식과 감정, 관점에 대한 성찰 · 세계와 우리나라에서 벌어지는 다양한 지역 이슈에 대한 관심과 참여
(2) 자연 환경과 인간 생활	지식 · 이해	기후 환경	· 우리나라의 계절별, 지역별 기후 특성과 변화 양상 · 세계 각 지역의 기후 특성
		지형 환경	· 우리나라 주요 지형의 위치와 특성, 지형 경관 · 세계 각 지역의 지형 특성
		자연·인간의 상호 작용	· 기후변화에 대한 지역별 대응 노력 · 자연재해의 지리적 특성과 대응 노력
		과정·기능	· 지도상에서 세계와 우리나라의 주요 자연환경 요소의 위치 파악하기 · 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 지리적 시각화하기 · 지리적 특성이나 문제를 지도로 표현하기 · 자연환경과 인간생활 간 상호 연계성 파악하기 · 일상생활에서 자연재해에 적극적으로 대처하기
	가치·태도	· 세계와 우리나라의 자연경관에 대한 호기심과 소중히 여기는 태도 · 자연환경 보호 활동의 참여 및 실천 · 기후변화 문제 해결을 위한 생활 속 실천과 참여	
(3) 인문 환경과 인간 생활	지식 · 이해	인구	· 지역별 인구 특징
		문화	· 종교, 문화경관과 생활양식 · 문화 다양성과 문화 혼종성
		도시와 촌락	· 다양한 유형의 도시 · 공간 구조
		경제와 교통	· 지역별 산업 변화와 당면 과제 · 자원 수출과 자원 안보 · 초국적 기업의 글로벌 생산체제와 입지 변화 · 교통 발달과 지역 변화
		과정·기능	· 지도상에서 세계와 우리나라의 주요 인문환경 요소 위치 파악하기 · 각 지역의 인문환경과 주민생활 간 상호연계성 파악하기 · 다양한 데이터 및 시사 자료를 활용하여 지역의 특성, 당면 과제와 지역의 변화 추론하기 · 지역의 변화와 그 영향을 다양한 스케일 상의 다른 지역과의 상호연계성과 관련하여 파악하기
	가치·태도	· 다른 지역의 문화와 생활양식에 대한 이해, 관심, 존중 · 문화 다양성에 대한 열린 태도와 다문화 감수성 · 다른 지역, 문화, 종교, 인종에 대한 인식 및 관점에 대한 반성적 성찰 · 세계와 우리나라의 지역 이슈에 대한 관심 · 세계와 우리나라의 지속가능한 발전을 위한 참여 및 실천	
(4) 지속 가능한 세계	지식 · 이해	갈등과 불균등의 세계	· 지역의 통합과 분리 · 지역 불균형 · 분단과 접경지역
		지속가능한 환경	· 지역 개발과 환경 문제 · 지역문제 해결 · 지속가능한 도시 · 글로벌 환경 이슈 및 지속가능한 발전
		공존의 세계	· 한반도 평화와 통일 국토의 미래상
		과정·기능	· 다양한 이해관계 및 가치를 둘러싼 문제에 대해 자신 및 상대방의 의견을 비판적으로 검토하고 합리적으로 의사소통하기 · 지리적 문제 해결 방안과 실천 방안 모색하기
	가치·태도	· 특정 지역에 대한 자신의 인식과 관점에 대한 반성적 성찰 · 다양한 가치, 관점과 의견에 대해 이해하고 존중하는 열린 마음 · 한반도 평화와 통일에 대한 관심과 평화 감수성 · 지리적 문제 해결을 위한 지리적 상상력 · 환경 문제의 심각성 인식 및 지속가능한 미래를 위한 생태 감수성 · 지역, 국가, 세계 수준에서 지역문제 해결 및 지속가능한 발전을 위해 참여하고 실천하는 태도	

표 3. 2022 개정 중학교 「사회」 지리 영역의 대주제별 성취기준

대주제	중학교 지리 영역 성취기준
(1) 세계화 시대, 지리의 힘	<p>9사(지리)01-01 세계 여러 지역의 특성을 해당 지역의 위치와 자연·인문환경을 고려하여 추론한다.</p> <p>9사(지리)01-02 다양한 스케일에서 지역이 서로 연계되어 있음을 공간적 상호 작용의 사례를 통해 파악한다.</p> <p>9사(지리)01-03 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미치는 사례를 조사한다.</p>
(2) 아시아	<p>9사(지리)02-01 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.</p> <p>9사(지리)02-02 종교와 관련된 아시아의 다양한 문화경관과 생활양식을 파악하고, 세계시민으로서 문화 다양성에 대한 이해와 수용성을 높인다.</p> <p>9사(지리)02-03 아시아의 인구 특성을 파악하고 지역별 인구 구조 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성 및 변화 모습을 추론한다.</p> <p>9사(지리)02-04 글로벌 관점에서 아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고, 이것이 우리나라 산업에 미치는 영향을 탐색한다.</p>
(3) 유럽	<p>9사(지리)03-01 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 유럽의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.</p> <p>9사(지리)03-02 다양한 유형의 유럽 도시를 탐색하고, 기후위기에 대응하여 지속가능한 도시를 만들기 위한 노력을 조사한다.</p> <p>9사(지리)03-03 지역 간 역학관계에 따른 유럽의 통합과 분리의 움직임이 유럽연합의 변화와 주민 생활에 미치는 영향을 탐색한다.</p>
(4) 아프리카	<p>9사(지리)04-01 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아프리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.</p> <p>9사(지리)04-02 아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐구하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰한다.</p> <p>9사(지리)04-03 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색한다.</p>
(5) 아메리카	<p>9사(지리)05-01 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.</p> <p>9사(지리)05-02 다양한 민족(인종)으로 구성된 아메리카의 인구 특징을 살펴보고, 사례를 들어 아메리카의 문화 혼종성을 설명한다.</p> <p>9사(지리)05-03 초국적 기업의 글로벌 생산체제에 대한 이해를 바탕으로, 초국적 기업의 아메리카 지역 내 입지와 해외 이전의 이유, 그에 따른 해당 지역의 변화를 분석한다.</p>
(6) 오세아니아와 극지방	<p>9사(지리)06-01 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역과의 상호연계성을 탐색한다.</p> <p>9사(지리)06-02 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제를 조사하고 그 해결에 참여할 수 있는 방안을 제안한다.</p> <p>9사(지리)06-03 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 살펴보고, 이에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토한다.</p>
(7) 대한민국, 우리가 살아가는 곳	<p>9사(지리)07-01 우리 국토의 위치와 영역에 대한 이해를 바탕으로 세계 속에서 우리나라의 위치를 지정학, 지경학적 측면에서 탐색한다.</p> <p>9사(지리)07-02 우리나라 행정구역과 주요 도시의 위치를 파악하고, 자신이 살고 있는 곳의 장소성과 장소감을 표현한다.</p> <p>9사(지리)07-03 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 우리 지역의 문제를 선정하고 지리적으로 시각화한다.</p>
(8) 우리나라의 자연환경과 인간 생활	<p>9사(지리)08-01 우리나라 주요 산지·하천·해안 지형의 위치와 특성을 파악하고, 매력적인 지형 경관을 탐색하여 우리 국토의 아름다움을 느낀다.</p> <p>9사(지리)08-02 우리나라의 계절별, 지역별 기후 특성 및 변화 양상을 파악하고, 기후변화에 대한 지역별 대응 노력을 조사한다.</p> <p>9사(지리)08-03 우리나라 자연재해의 지리적 특성과 피해 최소화를 위한 노력을 파악하고, 일상생활 속 다양한 상황에서 자연재해 발생 시 자신의 대처 방안을 탐색한다.</p>
(9) 중부 지역	<p>9사(지리)09-01 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 중부 지역의 지리적 특성 및 매력적인 여행 장소들을 탐색한다.</p> <p>9사(지리)09-02 수도권 지역의 공간 구조를 파악하고, 인구·문화·경제적 측면을 중심으로 수도권의 변화 양상을 탐색한다.</p> <p>9사(지리)09-03 강원·충청 지역의 변화를 교통 발달과 수도권과의 관계를 중심으로 파악하고, 강원·충청 지역의 산업 변화와 지역경제 활성화를 위한 노력을 조사한다.</p> <p>9사(지리)09-04 수도권과 비수도권 간의 지역 불균형 실태를 지도로 표현하고, 지역 불균형을 완화하기 위한 방안들을 제안한다.</p>
(10) 남부 지역	<p>9사(지리)10-01 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 남부 지역의 지리적 특성 및 매력적인 여행 장소들을 탐색한다.</p> <p>9사(지리)10-02 글로벌 경제와 우리나라 산업에서 영·호남 공업 지역의 위상을 파악하고, 영·호남 지역의 산업 변화와 당면 과제를 조사한다.</p> <p>9사(지리)10-03 제주도의 지역 변화와 이를 둘러싼 다양한 가치를 살펴보고 이에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토한다.</p>
(11) 북부 지역	<p>9사(지리)11-01 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 북한의 자연환경과 인문환경의 특징을 탐색한다.</p> <p>9사(지리)11-02 분단이 우리의 일상생활에 미친 영향을 살펴보고, 분리와 연결의 공간으로서 접경지역의 다양한 모습을 세계 여러 지역의 사례를 통해 비교한다.</p> <p>9사(지리)11-03 세계시민의 관점에서 한반도 평화의 중요성을 논의하고, 한반도 평화와 통일 환경 속에서 우리의 삶과 국토의 미래를 구상한다.</p>
(12) 지속가능한 세계와 글로벌 시민	<p>9사(지리)12-01 우리나라 주요 식량 자원 및 에너지 자원의 소비 현황과 수입국 현황을 분석하여 이와 관련된 문제를 파악하고, 자원의 지속가능한 확보 방안을 모색한다.</p> <p>9사(지리)12-02 지역 개발과 환경 보전을 둘러싼 글로벌 환경 이슈에 관심을 가지고 자신의 웰빙 및 공동체의 지속가능한 발전을 위해 참여하고 실천한다.</p> <p>9사(지리)12-03 더 나은 지역을 만들어 가는 사람들의 노력을 국내외 사례를 통해 살펴보고, 자신이 사는 지역의 문제를 해결하기 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.</p>

학습을 강조하고자 하였다. 세계 지역별 국기와 주요 도시, 우리나라 행정구역과 도시, 지형요소 등의 위치를 파악하여 위치를 통한 공간적 지역 이해를 가능토록 하였다.

중학교 지리 학습에서는 특히 ‘무엇이 어디에 위치해 있는지 그래서 그곳은 어떤 곳인지’에 대한 지리적 사고 과정을 강조하였다. 그곳이 어디에 있는지 위치(절대적 위치, 상대적 위치)를 제대로 파악하면 위치로 인해 나타나는 기후와 지형에 대한 이해로 이어지고, 또 위치로 인해 나타나는 사람들의 생활모습과 문화적 배경을 이해하는 것이 가능해지며, 그곳과 관련된 모든 정보를 그 지역의 위치를 중심으로 주변 환경 및 다른 지역과 연계하여 이해하게 된다(김다원, 2008). 중학교 지리 학습을 통해 위치지식을 견고히 함으로써 학생들이 중학교 역사(특히 세계사) 학습이나 고등학교 지리 선택 과목을 위시하여 다양한 과목에서 맥락에 기반한 지리적, 공간적 사고력을 신장하고 관계적, 융합적 사고를 확장하는 데 도움이 될 것으로 기대된다.

[9사(지리)01-01] 세계 여러 지역의 특성을 해당 지역의 위치와 자연·인문환경을 고려하여 추론한다.

[9사(지리)02~05-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아/유럽/아프리카/아메리카의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.

[9사(지리)06-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역과의 상호연계성을 탐색한다.

[9사(지리)07-01] 우리 국토의 위치와 영역에 대한 이해를 바탕으로 세계 속에서 우리나라의 위치를 지정학, 지경학적 측면에서 탐색한다.

[9사(지리)07-02] 우리나라 행정구역과 주요 도시의 위치를 파악하고, 자신이 살고 있는 곳의 장소성과 장소감을 표현한다.

[9사(지리)08-01] 우리나라 주요 산지·하천·해안 지형의 위치와 특성을 파악하고, 매력적인 지형 경관을 탐색하여 우리 국토의 아름다움을 느낀다.

4) 지역에 대한 다층적, 역동적, 실제적 이해

중학교 지리 교육과정은 세계를 모자이크 세계이자 네트워크 세계로서 바라보고 지역에 대한 상을 그릴 수 있도록 구성하였다. 지역적 특성 및 이에 따른 지리적 차이와 다양성과 관련하여 세계 각 장소는 다양한 스케일 상에서 다른 장소(지역, 국가, 세계)와 연결되어 있으며 상호의존적

이고 계속 변화하는 곳임을 강조하고자 하였다. 정태적 공간이 아니라 계속 변화하는 공간이며, 분절적 공간이 아니라 상호관계성과 상호의존성, 관계성이 특징적인 공간, 서로 연결되고 서로 영향을 주고받는 공간으로서 세계와 우리나라 지역을 이해할 수 있도록 내용을 구성하고자 하였다.

이러한 맥락에서 중학교 지리 학습을 시작하는 ‘(1) 세계화 시대, 지리의 힘’은 모자이크 세계이자 네트워크 세계로서 지역을 바라보고, 세계화 시대에 지리를 아는 것 지리적으로 사고하는 것이 왜 중요한지 생각해 볼 수 있도록 설계하였다. 세계 여러 지역의 특성을 해당 지역의 위치와 자연·인문환경을 고려하여 추론해보고(9사(지리)01-01), 다양한 스케일에서 지역이 서로 연계되어 있음을 공간적 상호 작용의 사례를 통해 파악하며(9사(지리)01-02), 세계의 변화가 지역에 영향을 미치고 지역의 변화가 세계에 영향을 미치는 사례를 조사해 보는 과정을 통해(9사(지리)01-03) 학습자들이 세계 여러 지역의 차이와 다양성 및 공간적 상호연계성과 역동성을 파악할 수 있도록 하였다. ‘(1) 세계화 시대, 지리의 힘’에서 강조하는 지리적 사고력과 관점은 이후 지역 단원을 학습하는 데 있어서 기본 틀이 된다고 볼 수 있다.

또한, 지역의 실재성과 현재성, 지역의 역동성과 변화상에 보다 주목하여 학생들이 앞으로 자신의 삶을 살아가는데 의미 있는 지역 이해와 지리적 식견을 가지는 데 도움을 주는 지리 학습이 이루어질 수 있도록 성취기준을 제시하고자 하였다. 예를 들어, (2) 아시아 단원에서 인구를 다루는 데 있어서 단순히 아시아 인구의 분포와 인구 구조나 인구 문제 그 자체를 다루기보다는 ‘9사(지리)02-03 아시아의 인구 특징을 파악하고 지역별 인구 구조 변화를 비교하여 지역 발전의 가능성 및 변화 모습을 추론한다.’와 같이 인구 변화와 지역 발전 가능성을 연결시켜 생각해볼도록 성취기준을 제시하였다. 또한, ‘9사(지리)02-04 글로벌 관점에서 아시아의 산업 특징과 변화를 파악하고, 이것이 우리나라 산업에 미치는 영향을 탐색한다.’와 같이 아시아의 산업 특징과 변화를 글로벌 관점과 우리나라 산업과의 관계적 관점에서 접근하도록 하였다. 점에서 새로운 시도들을 하였다. 또한 중학생들이 뉴스 등에서 접할 수 있는 현재 벌어지는 세계적 이슈나 시사적 이슈에 대해 지리적 관점으로 바라보고 이해할 수 있도록, 자신(우리)의 삶과 연결지어 생각해 볼 수 있도록 접근하고자 하였다.

5) 가치와 태도, 변혁적 역량 강조

2022 개정 중학교 지리 교육과정의 특징 중 하나는 기존에 비해 가치와 태도 영역을 특히 강화하여 성취기준을 제시하였다는 점이다. 세계와 우리나라, 그리고 각 지역에 대해 기존에 자신이 가진 인식과 사고, 관점, 사람들의 다양한 가치와 이해관계를 비판적으로 검토 및 성찰하고, 지역에 대한 인식과 이해, 존중의 자세를 가질 수 있도록 하며 다른 지역, 사람, 문화에 대해 협력하고 개방적인 태도를 함양할 수 있도록 내용을 구성하였다. 이에 해당하는 대표적인 성취기준은 다음과 같다.

- [9사(지리)02-02] 종교와 관련된 아시아의 다양한 문화경관과 생활양식을 파악하고, 세계시민으로서 문화 다양성에 대한 이해와 수용성을 높인다.
- [9사(지리)04-02] 아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐구하고, 아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰한다.
- [9사(지리)06-03] 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발을 둘러싼 다양한 이해관계를 살펴보고, 이에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토한다.
- [9사(지리)10-03] 제주도의 지역 변화와 이를 둘러싼 다양한 가치를 살펴보고 이에 대한 자신과 상대방의 의견을 비판적으로 검토한다.

또한, 세계 및 우리나라 지역에 대한 무지나 무관심, 오해와 편견, 고정관념에서 탈피하고 이분법적 사고(선진국과 개발도상국, 도시와 농촌 등)를 지양할 수 있도록 성취기준을 제시하고자 하였다. 지역과 밀접한 주제를 선정하여 성취기준으로 제시하는 과정에서 지역에 대한 부정적

이거나 획일적인 인식, 고정관념을 강화하는 스테레오타입화를 지양하기 위해 내용 요소 선정과 표현 방식에 각별히 주의를 기울였다. 2022 교육과정 개정 1차 연구에서 실시한 설문 조사 결과, 2015 개정 지역지리 교육과정에 대해 지역지리가 지나치게 분쟁 중심이어서 긍정적 사례도 추가할 필요가 있다거나, 지역지리의 특정 주제에 대한 선입견을 가지게 한다는 의견 등이 개진되어 이러한 점을 유의하여 교육과정을 개발하고자 하였다(은지용 외, 2022a). 표 4는 기존의 세계지리 학습에서 주로 다루던 주제 및 쟁점을 2022 개정 교육과정에서는 다른 방식과 관점으로 재구성함으로써, 지역 및 지역의 문화 다양성에 대한 부정적 인식을 지양하는 방향으로 중학교 학습자에게 성취기준을 제시하고자 시도한 사례를 보여준다.

마지막으로, 2022 개정 중학교 「사회」 지리 영역 교육과정은 세계시민, 생태시민, 글로벌시민으로서 우리 지역과 다른 지역의 문제 해결 및 더 나은 삶과 지속가능한 세계를 만들기 위한 노력에 협력, 참여, 실천할 것을 강조하여 성취기준을 제시하였다. OECD(2019)는 ‘OECD Education 2030 프로젝트를 통해 개인과 사회의 웰빙(individual and collective well-being), 변혁적 역량(Transformative Competencies)을 강조하였으며, 이는 2022 개정 교육과정 총론에서도 지향하는 바라고 할 수 있다. 이러한 문제의식은 2022 개정 중학교 「사회」 지리 영역에서도 성취기준 개발 과정에서 고려되었다. 이에 해당하는 대표적인 성취기준은 다음과 같다.

- [9사(지리)04-03] 지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색한다.

표 4. 2015 개정 교육과정과 2022 개정 교육과정에서의 지역에 대한 성취기준 비교(예시)

2015 개정 고등학교 세계지리 교육과정 성취기준	2022 중학교 지리 영역 교육과정 성취기준
[12세지04-03] 문순 아시아와 오세아니아의 주요 국가들에서 보이는 민족(인종)이나 종교적 차이를 조사하고, <u>이로 인한 최근의 지역 갈등과 해결 과제를 파악한다.</u>	[9사(지리)02-02] 종교와 관련된 아시아의 다양한 문화경관과 생활양식을 파악하고, <u>세계시민으로서 문화 다양성에 대한 이해와 수용성을 높인다.</u>
[12세지05-02] 건조 아시아와 북아프리카의 주요 국가의 산업 구조를 <u>화석 에너지 자원의 분포와 관련지어 비교 분석한다.</u>	[9사(지리)04-02] 아프리카의 지리적 특성에 기반한 다양한 문화와 지역 잠재력을 탐구하고, <u>아프리카에 대한 자신의 인식을 성찰한다.</u>
[12세지05-03] 건조 아시아와 북아프리카의 주요 사막화 지역과 <u>요인을 조사하고, 사막화의 진행으로 인한 여러 가지 지역 문제를 파악한다.</u>	[9사(지리)04-03] <u>지속가능한 발전을 위한 아프리카 각 지역의 노력과 세계 다양한 주체들의 협력 사례를 조사하고, 세계시민으로서 우리가 참여할 수 있는 방안을 모색한다.</u>
[12세지07-02] 사하라 이남 아프리카의 주요 국가들이 겪고 있는 <u>분쟁 및 저개발의 실태를 파악하고, 그 주요 요인을 식민지 경험이나 민족(인종) 및 종교 차이와 관련지어 추론한다.</u>	

[9사(지리)06-02] 태평양 지역이 겪고 있는 환경 문제를 조사하고 그 해결에 참여할 수 있는 방안을 제안한다.

[9사(지리)09-04] 수도권과 비수도권 간의 지역 불균형 실태를 지도로 표현하고, 지역 불균형을 완화하기 위한 방안들을 제안한다.

[9사(지리)12-02] 지역 개발과 환경 보존을 둘러싼 글로벌 환경 이슈에 관심을 가지고 자신의 웰빙 및 공동체의 지속가능한 발전을 위해 참여하고 실천한다.

[9사(지리)12-03] 더 나은 지역을 만들어 가는 사람들의 노력을 국내외 사례를 통해 살펴보고, 자신이 사는 지역의 문제를 해결하기 위한 방안을 모색하고 이를 실천한다.

요컨대, 2022 개정 중학교 「사회」 지리 영역 교육과정은 지역에 대한 의미 있는 학습을 위해 세계와 우리나라 각 지역의 특성과 지역 쟁점을 고려하여 주제를 선정하되, 지역에 대한 매력과 호감, 호기심을 높일 수 있는 방향으로 가급적 긍정적 접근, 그리고 지역의 잠재력과 변화상, 지역에 대한 미래지향적 접근, 지역 주체들의 노력과 세계의 협력, 세계시민으로서의 참여와 실천을 강조하는 방향으로 시민적 접근을 강조하였다.

6) 다양한 지리정보 및 매체, 지리정보기술을 활용한 지리적 기능 강조

2022 개정 중학교 「사회」 지리 영역 교육과정은 다양한 지리정보 및 매체, 지리정보기술을 활용한 지리적 기능을 강조함으로써 4차 산업혁명 시대에 특히 요구되는 디지털 기초 소양을 강화하고자 하였다. 세계와 우리나라의 실제 데이터와 다양한 지리정보 및 매체를 학생들이 직접 찾아보고 탐색하며, 이를 활용해 자신이 관심 있는 주제, 이슈, 문제에 대해 정보를 수집, 분석, 평가하고 결론 및 대안 도출과 의사소통을 할 수 있도록 성취기준을 개발하였다. 특히 지역 정보나 특성을 파악하고 실질적인 맥락에서 여행 경로와 여행일정을 계획하는 등 지리정보기술의 기능을 직접적으로 익히고 실생활에서 활용할 수 있는 능력을 기르도록 하였다. 앞으로 에듀테크의 발전 및 교육환경 변화에 따라 다양한 지리정보기술을 활용하고 AR/VR, 홀로그램, 메타버스 등 다양한 방식으로 매력적인 지역이나 장소, 자연·인문환경을 탐색할 수 있도록 온라인이나 오프라인 학습에서의 구현 가능성을 고려하여 지리 내용을 개발하였다. 이에 해당하는 대표적인 성취기준은 다음과 같다.

[9사(지리)02~05-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아/유럽/아프리카/아메리카/오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.

[9사(지리)06-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치, 자연환경의 특성을 파악하고, 자원 수출을 중심으로 세계 다른 지역과의 상호연계성을 탐색한다.

[9사(지리)09~10-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 중부/남부 지역의 지리적 특성 및 매력적인 여행 장소들을 탐색한다.

[9사(지리)11-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 북한의 자연환경과 인문환경의 특징을 탐색한다.

또한 단순히 지도를 읽는 능력을 넘어, 지리정보를 학생이 스스로 수집, 분석하고 다양한 형태의 지도로 효과적으로 표현하거나 지리적으로 시각화하는 능력을 기를 수 있도록 중학교 지리 내용을 구성한 것이 특징적이다. 이에 해당하는 대표적인 성취기준은 다음과 같다.

[9사(지리)02~05-01] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 아시아/유럽/아프리카/아메리카/오세아니아의 국가와 주요 도시의 위치를 파악하고 자연환경의 특성을 지도로 표현한다.

[9사(지리)07-03] 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 우리 지역의 문제를 선정하고 지리적으로 시각화한다.

[9사(지리)09-04] 수도권과 비수도권 간의 지역 불균형 실태를 지도로 표현하고, 지역 불균형을 완화하기 위한 방안들을 제안한다.

학생이 직·간접적으로 경험하는 사례를 소재로 활용하여 학생의 흥미와 학습 동기를 유발하고, 학생이 스스로 다양한 지리 정보와 매체, 지리정보기술을 활용하여 지리적 질문이나 주제에 적합한 데이터나 정보를 수집하고 비교·분석하며 시각화하는 활동 등 학생 참여형 교수·학습 활동이 활발히 이루어질 수 있도록 성취기준을 제시하고자 하였다. 이러한 과정에서 2022 개정 중학교 「사회」 지리 영역 교육과정에서는 사실적 지식의 기계적 암기를 지양하고, 다양한 지리 정보와 매체를 활용하여 우리나라 및 세계 각지의 지리적 현상과 문제에 관심을 갖고 다양한 관점과 공간 스케일에서 탐색하는 과

정을 통해 우리나라와 세계를 다면적·복합적으로 이해할 수 있는 교육적 경험이 풍부하게 제공되기를 기대한다.

IV. 요약 및 논의

2022 개정 중학교 「사회」 지리 영역 교육과정은 1년 여 간의 기간 동안 다양한 주체들의 참여와 적극적 의견 개진 및 상호 합의 과정을 거치면서 개발되었다. 특히 개발진·학계·학교현장의 지속적인 소통과 면밀한 검토 속에서 교육과정 개발이 이루어졌다는 점에서 의의가 크다고 하겠다. 앞에서 논의한 본 연구의 주요 내용을 중학교 교육과정 개발 방향과 특징을 중심으로 정리하면 다음과 같다.

우선, 2022 개정 중학교 「사회」 지리 영역 교육과정의 기본 개발 방향은 크게 세 가지를 들 수 있다. 첫째, 지역 지리로 중학교 지리 교육과정을 개발하였다. 둘째, 세계지리 학습 후 한국지리를 학습하는 체제로 중학교 지리 내용을 구성하였다. 셋째, 지리교육을 통한 역량 및 시민성(세계시민, 생태시민, 글로벌시민) 함양을 강조하였다. 2015 개정 중학교 「사회」 지리 영역 교육과정의 계통지리적 내용을 수정·보완하는 대신, 2022 개정 교육과정에서는 다중스케일과 관계적 관점에 기반한 지역·주제 구성 방식의 지역지리로 전면 개편하였다. 중학교 「사회」 지리 영역 교육과정은 세계지리를 먼저 학습한 후 한국지리 학습이 이루어지도록 내용을 구성하였다. 이러한 구성은 한국지리 학습이 세계와 연결된 우리나라를 인식하고 다양한 스케일에서 우리나라 각 지역의 특징과 문제, 해결방안을 모색할 필요가 있다는 문제의식에서 출발하였다. 세계지리 학습을 통해 쌓인 지리적 관점과 식견을 바탕으로 대한민국이라는 지역을 바라보고 우리가 몸담고 살아가는 삶의 공간으로서 한반도와 각 지역에 대해 다양한 스케일에서 이해하며 우리나라나 각 지역이 당면한 과제에 대한 해석과 해결 방안을 모색하는 과정에서 보다 열린 시각과 지리적 상상력으로 접근할 수 있도록 하였다. 지리교육을 통해 세계적으로 생각하고 지역적으로 실천하는 한편 지역적으로 생각하고 세계적으로 행동하는 시민의 자질을 궁극적으로 기르도록 하였다. 이를 통해 궁극적으로 ‘한국과 세계를 넘나들며 더 나은 삶과 세계를 위한 글로벌 시민’으로 성장할 수 있도록 중학교 지리 학습이 학습자의 성장을 지원하고자 한다는 점을 명시적으로

드러내는 장치이면서, 또 동시에 총론에서 요청한 중학교 진로연계학기에 고등학교에서의 학업 및 진로 설계를 지원하고자 하는 취지를 고려하여 고등학교 지리 과목의 주요 주제와 연관되는 이슈를 중심으로 중학교 「사회」 지리 영역의 마지막 단원의 내용을 구성하였다. 또한 시민으로서의 자질 함양을 위해 사회과에서 강조하는 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 그리고 정보 활용 능력을 기르도록 할 뿐만 아니라, 지리 영역의 특성을 반영한 능력을 기르는 데 중점을 두고 중학교 지리 교육과정을 개발하였다. 특히 지리에서는 세계시민, 글로벌시민, 생태시민으로서의 자질 함양에 의미있다고 판단되는 내용을 중심으로 교육과정을 구성하고자 하였다. 지리 영역은 지리적 문해력, 공간적 문제해결력과 의사결정력, 글로벌 시민성, 지속가능성을 위한 생태적 감수성 등을 기르는 데 중점을 두었다. 이러한 기본 방향 속에서 이루어진 2022 개정 중학교 「사회」 지리 영역 교육과정 개발의 특징은 크게 여섯 가지를 들 수 있는데, 첫째, 초·중·고 지리 학습의 연계성을 고려하여 중학교 지리 내용을 구성하였다. 둘째, 중학생의 발달 특성과 수준을 고려하고, 중학생의 삶과 연계한 지리 학습을 지향하여 성취기준을 개발하였다. 셋째, ‘더 지리적인’ 지역 이해를 위한 기초 지식으로서 위치지식과 위치학습을 강조하였다. 넷째, 지역에 대한 다층적, 역동적, 실제적 이해를 강조하고, 다섯째, 가치·태도 영역을 강화하고 변혁적 역량을 강조하였다. 여섯째, 다양한 지리정보 및 매체, 지리정보기술을 활용한 지리적 기능을 강조하였다.

2022 개정 사회과 교육과정 및 중학교 「사회」 지리 영역 교육과정은 여러 가지 한계적 상황 속에서 개발되었다. 2022 개정 교육과정 총론 차원에서 사회과 교육과정의 고질적인 문제점으로 지적되어 온 부분은 해소되지 못한 채 교과 교육과정 개발이 진행되어, 향후 이에 대한 장기적인 검토와 변화를 위한 부단한 노력이 요청된다. 우선 ‘사회과’라는 교과명의 정체성과 대상 및 범위의 모호성, 이 문제가 구체적으로 불거져 드러나는 형태로서 학교급별로 달라지는 교과 명칭의 비논리성과 비체계성(초등 교과(군)에서는 ‘사회/도덕’으로, 중학교 교과(군)에서는 ‘사회(역사 포함)/도덕’으로, 고등학교 교과(군)에서는 ‘사회(역사/도덕 포함)’로 표기됨), 그 과정에서 특히 ‘지리’ 영역의 사회과 교과 속 절대적 존재감 부재 및 사회적 인식의 혼란

과 불이익에 대한 문제는 2022 개정 교육과정에서도 해소되지 못하였다(교육부, 2022b). 또한, 사회과의 경우에만 같은 과목명임에도 불구하고 초등학교의 사회와 중학교 사회가 포함하는 내용 영역이 상이하고 과목 체계가 명쾌하지 않다. 더 나아가 중학교 교육과정과 고등학교 교육과정의 연계 관점에서 볼 때, 고교학점제 도입에 따라 중학교에서도 지리, 일반사회, 역사, 지리 네 과목 체제 확립과 이에 따른 고교 학습과의 적극 연계 교육의 필요성이 계속 요청되어 왔지만, 2022 개정 교육과정에서도 이러한 문제의식은 반영되지 못하였다. 2022 개정 교육과정 편제 표상에서 중학교 과목이 여전히 사회, 역사, 도덕 체계가 유지되는 것으로 결정됨에 따라, 지리·일반사회·역사·도덕 과목 체계는 실현되지 못하였다는 점에서 아쉬움이 있다. 차기 교육과정 개정 시에는 동일한 문제가 제기되지 않도록 사회/도덕 교과군의 초등학교-중학교-고등학교 간의 연계와 체계 논리를 명확히 하고, 지금까지 해결되지 않은 채 초등학교와 중학교에서는 ‘사회/도덕’, 고등학교에서는 ‘사회’로 표기해 온(괄호를 지웠을 경우) 사회과 교과 명칭의 혼란과 비일관성을 종식시키고 일관되고 명확한 교과(군) 명명 방식을 찾을 필요가 있다. 둘째, 2022 개정 중학교 사회 교육과정은 ‘지리 영역’과 ‘일반사회 영역’으로 구분되어 개발되었으며, 특히 이번 개정 과정에서는 영역별로 분리된 교과서 형태로 개발될 것을 전제로 교육과정이 개발되었는데, 교과서 편찬준거 개발 마지막 단계에서 이러한 고려사항은 실현되지 못하였다. 의도된 교육과정의 온전한 실행에는 한계가 발생할 수밖에 없어 교육과정 개발진으로서 아쉬움이 남는 부분이다. 2022 개정 교육과정에서 중학교 사회가 지리와 일반사회로 과목 분리를 하지는 못했지만, 적어도 사회①, 사회②로 지리와 일반사회 영역이 특정 순서로 기계적으로 묶인 교과서를 탈피하여, 영역별 교과서로 별도 개발하여 해당 전공 영역 교사가 해당 영역을 가르칠 수 있도록 교사를 배치하는 학교 환경을 조성할 필요가 있다고 보았고, 이러한 문제의식에 기반하여 중학교 지리 및 일반사회 영역 교육과정을 개발하였다. 2022 개정에 따른 「교과용도서 구분 고시」에 따라 현행의 사회 ①, ②라는 두 권 체제를 유지해야만 한다면, 사회①(지리), 사회②(일반사회)로 영역별로 교과서를 분리하고, 각 교과서 표지에는 지리 또는 일반사회 영역명이 독립적으로 명시된 교과서를 개발하는 것

이 현실적으로 바람직한 안이라는 학계와 현장의 합의된 의견을 바탕으로 이를 실현하고자 하였으나, 2022 개정 교육과정에 따른 교과서 편찬준거 최종 고시 내용은 기존과 같이 두 영역을 묶어서 각 교과서를 개발하는 것이었다. 결과적으로 각 교과서별로 영역명이 명시적으로 제시된 교과서를 통해서 학생들이 어떤 내용이 지리인지를 명확히 알게 되면서 고등학교 진학 후에도 자신의 적성과 진로를 고려하여 보다 원활하게 고등학교 사회과 과목 선택을 할 수 있을 것으로 기대하였지만, 이러한 기대는 결국 이번 교육과정에서는 실현되지 못하였다. 중학교 사회 수업에서 비전공 교사에 의해 특정 영역 학습이 부실해지는 경향이 높다는 학교 현장의 목소리(박선미, 2004; 변희현 외, 2021)에 귀 기울일 필요가 있다. 이는 학습자의 학습권 보장 차원에서도 문제 상황이라 볼 수 있다. 전공교사가 전공 영역을 온전히 가르치도록 함으로써 진정 학습자의 삶과 연계하고 교육과정이 의도하는 질 높고 풍부한 학습 경험을 학생들이 누릴 수 있도록 보장할 필요가 있다.

지리는 지리 교사가 가르칠 때 더 잘 가르칠 수 있다. 2022 개정 중학교 「사회」 지리 영역 교육과정이 단순 수정·보완 형태의 개정이 아니라 기존과는 전면적으로 다르게 대대적으로 개편되는 상황인데다, 특히 다중스케일과 관계적 사고를 지향하며 다양한 지리정보기술을 적극적으로 활용하도록 디자인된 지역지리 형태로 개발된 상황에서는 지리 교사에 의한 중학교 지리 학습의 필요성이 더 높아진다. 중학교 3학년 시기에 고등학교 해당 영역 선택 과목에 대한 안내 역할을 강조하는 2022 개정 교육과정의 특성상, 지리 교사가 지리를 가르치면서 동시에 그 과정에서 학생들에게 고등학교 지리 선택 과목과 미래 관련 진로를 안내해주는 것이 더욱 요청된다. 이것이 가능하기 위해서는 무엇보다 지리 교사가 지리를 잘 가르칠 수 있도록 교과서를 개발하고 제공할 필요가 있다. 현행 중학교 사회는 주로 1학년과 3학년에서 5단위로 편성·운영되는 경우가 많다. 이는 원론적으로 사회/도덕 교과군의 세부 교과별 과목별 시수나 편성·운영 방식이 교육과정 문서상 명시된 것이 아니라 지금까지 학교의 관행과 관례에 따라 그렇게 이루어지고 있는 것이다. 2022 개정 교육과정이 적용될 때 학교 교육과정의 탄력적 운영을 통해, 지리 전공 교사에 의해서, 가급적 학교마다 적정한 시수를 확보하여 다양한 학년과 학기에 중학교 「사회」 지리 영역 학

습이 유의미하게 이루어질 수 있기를 기대한다. 아울러, 기존의 지역지리 교과서 내용을 답습하지 않고, 새로운 관점과 접근 방식으로 신지역지리적 내용 구성 취지에 부합하는 교과서가 개발되기를, 보다 창의적이고 학습자에게 매력적인 중학교 지리 교과서가 개발되기를 희망한다.

주

- 1) 내용 체계에는 ‘영역과 더불어 각 영역별로 ‘핵심 아이디어’가 제시된다. 해당 영역 학습을 통해 일반화할 수 있는 내용을 핵심적으로 진술한 것이 핵심 아이디어이며, 이는 해당 영역 학습에 있어서 깊이있는 학습을 가능하게 하는 토대가 된다고 할 수 있다. 내용 체계표의 주요 요소는 영역, 핵심 아이디어, 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)인데, 표 2에서는 중학교 지리 영역 성취기준 개발의 직접적 근간이 되는 내용 요소(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도) 부분을 중심으로 제시하였다.

참고문헌

교육부, 1992, 중학교 교육과정. 교육부 고시 제1992-11호.
 교육부, 1997, 사회과 교육과정. 교육부 고시 제1997-15호 [별책 7].
 교육부, 2018, 사회과 교육과정, 교육부 고시 제2018-162호 [별책 7] (교육부 고시 제2015-74호의 일부개정)
 교육부, 2021, 2022 개정 교육과정'총론 주요사항 발표 - 더 나은 미래, 모두를 위한 교육 -, 교육부 보도자료 (2021.11.24.)
 교육부, 2022a, 사회과 교육과정. 교육부 고시 제2022-33호 [별책 7].
 교육부, 2022b, 초·중등학교 교육과정 총론. 교육부 고시 제2022-33호 [별책 1]
 김다원, 2008, “지역 이해를 위한 위치 지식과 위치 학습 연구”, 한국지리환경교육학회지, 16(2), 145-162.
 김병연, 2018, “지역지리 교육에서 ‘지역’ 이해의 한계와 대안 탐색”, 한국지역지리학회지, 24(1), 222-236.
 박병기·모경환·박형준·김민재·강수정·이경한·김대훈·김정인·문순창, 2021, 포스트코로나 대비 미래지향적 사회교과군 교육과정 구성 방안 연구. 교육부 용역.
 박선미, 2004, “비전공 교사에 의한 지리 수업 운영의 특성과 문제점에 관한 연구”, 대한지리학회지, 39(4), 620-632.
 박선미, 2017, “우리나라 중학교 지리교육과정의 지역 학습 내용과 그 조직 방법의 변화”, 대한지리학회지, 52(6), 797-811.
 변희현·김상범·김현미·김유향·임윤진·이은경, 2021, 2015 개정 교육과정 운영 실태 분석: 중학교 도덕, 사회, 수

학, 과학, 기술·가정, 정보 교과를 중심으로, 한국교육과정평가원 연구보고 RRC 2021-9-2.
 손명철, 2017, “한국 지역지리학의 개념 정립과 발전 방향 모색”, 한국지역지리학회지, 23(4), 653-664.
 손명철, 2020, “고등학교 한국지리 과목 지역지리 단원에 대한 비판적 검토-2015 개정 교육과정과 3종 교과서 내용을 중심으로-”, 한국지리환경교육학회지, 28(3), 15-26.
 은지용·강대현·김명정·김민성·김병연·김승미·김주현·김현경·김현미·박보람·박상준·박정서·박형준·범영우·서범석·선해란·성정원·송민섭·양지훈·유수진·윤신원·윤옥경·이경윤·이영호·이윤구·이정우·이종원·이진희·이혜영·임미영·임은진·전보애·정필운·조경철·조대훈·조철기·하준호·하진봉·한경동·한춘희, 2022a, 2022 개정 사회과 교육과정 시안 개발 연구, 교육부-용역-2021-17.
 은지용·강대현·김다원·김명정·김민성·김병연·김승미·김주현·김현경·김현미·박보람·박상준·박정서·박형준·범영우·서범석·선해란·성정원·송민섭·양지훈·유수진·윤신원·윤옥경·이경윤·이영호·이윤구·이정우·이종원·이진희·이혜영·임미영·임은진·전보애·정필운·조경철·조대훈·하준호·하진봉·한경동·한춘희·황미애, 2022b, 2022 개정 사회과 교육과정 (최종안) 개발 연구, 교육부-용역-2022-7.
 주형미·박진용·김상범·김현미·변희현·임윤진·서지영·이경언·박소영·배주경, 2021, 초·중학교 교과 교육과정 개선방안 탐색: 국어, 도덕, 사회, 수학, 영어, 한국교육과정평가원 연구보고 RRC 2021-6-1.
 차조일·김혜숙·박주현·배화순·김상범·조철기·김병연·강선주·오정현·박형준·이영호·김민재·차승환, 2021, 역량 함양 사회교과군 교육과정 재구조화 연구, 한국교육과정평가원 연구보고 CRC 2021-21.
 OECD, 2019, OECD Future of Education and Skills 2030: OECD Learning Compass 2030, OECD Publishing.
 접수일 : 2023. 02. 21
 수정일 : 2023. 02. 22
 게재확정일 : 2023. 02. 22
 교신: 김현미, 27873, 충청북도 진천군 덕산면 교학로 8 한국교육과정평가원 481호 (hkim@kice.re.kr, 043-931-0481)
 Correspondence: Hyun-Mi Kim, hkim@kice.re.kr