

단 보

중국 2022 개정 지리 교육과정의 변화에 따른 초·고급중학교 지리학습내용의 연계성

김 화 실*

The Linkage between Elementary and High School Geography Learning Contents According to Changes in the 2022 Revised Chinese Geography Curriculum

Hua-Shi JIN*

요약: 이 연구의 목적은 중국 2022개정 의무교육과정의 변화를 소개하고, 그 변화에 따른 상위 고급중 교육과정 간의 관계를 분석하여 초·고급중 지리학습내용의 연계성을 탐색하는 것이다. 중국 교육부에서 ‘이중감소’ 정책을 공포함과 더불어 2022년에는 의무교육과정에서 교수 개혁을 추진하였다. 2011년 의무교육과정과 비교해보면, 개정 의무교육과정은 교육과정의 목표와 내용 등 면에서 질적인 변화를 가져왔음을 알 수 있다. 특히 타 교과 간 주제학습의 확립을 통해 교육과정 개혁을 깊이 있게 수행하였고, 학습의 질을 새로 추가함으로 핵심역량을 교육과정 내용과 유기적으로 연결하였다. 부록은 핵심역량을 구현하고 지리학습의 실용성을 확보하고 학생의 다방면 발달을 꾀하였다. 개정 의무교육과정과 고급중 교육과정과 핵심역량이라는 공통한 교육과정 목표를 가지고, 교육과정 내용에서 긴밀하게 연계되며, 학교 급별 간 학습 내용도 나선식 상승 구조를 보여줌으로 점진적으로 심화되는 것으로 나타났다.

주요어: 의무교육과정, 고급중 교육과정, 지리 핵심역량, 교육과정 연계성

Abstract: The purpose of this study is to introduce the changes in Chinese 2022 revised compulsory curriculum and analyze the relationship between upper secondary and middle school curriculum according to the changes, and to explore the linkages between elementary and middle school geography content. The Chinese Ministry of Education promulgated the “double reduction” policy and successively promoted teaching reforms in the 2022 compulsory curriculum. Compared with the 2011 compulsory curriculum, the revised compulsory curriculum has brought about qualitative changes in terms of curriculum goals and content. In particular, the curriculum reform was deepened by establishing interdisciplinary subject learning, and the core competencies were organically connected to the curriculum content by adding new academic quality. The appendix is designed to implement the core competencies, ensure the practicality of geography learning, and promote the all-round development of students. The revised compulsory school curriculum and the advanced middle school curriculum have a common curriculum goal of core competencies and are closely linked in curriculum content, and the learning content at different school levels shows a spiral upward structure, indicating a gradual deepening.

Key words: compulsory education curriculum, higher education curriculum, geography core competency, curriculum connection

* 한국교원대학교 사회과교육학과 박사과정(Doctoral Candidate, Dept. of Social Sciences Education, Korea National University of Education), haseeree45@naver.com

I. 서론

교육과정은 역사, 문화, 사회적 환경 등을 기반으로 한 나라의 교육 목표와 정책을 구체화하는 역할을 수행한다. 이 과정에서 교육과정은 국민의 시대적인 가치관과 인식을 반영한다(강창숙, 2012). 중국에서는 2011년 의무교육 과정을 통해 기초교육 이념과 방법의 개혁을 촉진하였다. 하지만 교육과정의 시행 중에 초·고급중의 교육과정의 연계성(심광택 외, 2019), 학과 간 연계성 부족 등 여러 가지 문제점이 발견되어 이를 개선하기 위한 교육과정 개정의 필요성이 점차 대두되었다. 교육부는 의무교육 개혁을 촉진하기 위해 끊임없이 새로운 요구사항을 제시해왔다: 덕(德)목 기르기의 근본적인 임무를 이행할 것, 사회주의 건설자와 계승자로서 덕지체미(德智体美)의 종합적 소양을 갖출 것, 소질교육(素质教育)의 발전을 전면적으로 추진할 것, 수업의 질을 향상시킬 것 등이 포함된다. 특히, 중국 교육부에서는 ‘학교 내 과제를 줄이고, 학교 외(사교육) 보충수업을 줄여’ 의무교육단계 학생들의 학습 부담을 경감(减轻)하기 위한 취지로 ‘이중감소’정책(双减政策)을 공포하였는데 이는 이번 교육과정 개정이 이루어지게 된 직접적인 계기가 되었다.

2022년 4월 21일, 중국 교육부는 『义务教育地理课程标准(2022)』(이하 개정 의무교육과정)을 반포하고 학교 교육의 인간 육성계획을 최적화하여 덕으로 사람을 세우는 교육의 궁극적인 목표를 실현하고자 하였다. 개정 의무교육과정에서는 의무교육단계의 과학과 지리 두 교과를 이전과 동일하게 유지할 것을 요구하였다. 현재 중국 대부분 지역의 소학교에서는 ‘과학’ 교과를 개설하여 지리 관련 내용을 다루고 있으며, 초급중에서는 독립적으로 지리 교과를 개설하여 자연지리 측면의 내용을 주로 다루고 있다. 2020개정 『普通高中地理课程标准』(이하 고급중 교육과정)에서는 고급중에서 지리 교과를 필수(必修), 선택형 필수(选择性必修)¹⁾와 선수(选修)과정으로 나누어 개설할 것을 규정하였다(표 1).

중국과 한국의 학제는 같으며 모두 12년제(6-3-3)이다. 하지만 학교급에 대한 명명이 차이가 있어 혼란을 피하기 위해 본 연구에서는 아래와 같이 서술하였다. 1-6학년을 소학교(한국의 초등학교에 해당), 7-9학년을 초급중학교(이하 초급중으로 표기함, 한국의 중학교에 해당), 10-12

표 1. 중국 고급중학교 지리 교육과정의 구성

이수 학년	교과과정	교과 명칭
10학년	필수	<ul style="list-style-type: none"> 지리1 지리2
11-12학년	선택형 필수	<ul style="list-style-type: none"> 자연지리기초 지역발전 자원, 환경 및 국가안전
11-12학년	선수	자연지리영역 <ul style="list-style-type: none"> 천문학 기초 해양지리 자연재해와 예방정리 환경보호
		인문지리영역 <ul style="list-style-type: none"> 관광 지리 도시와 농촌 기획 정치 지리
		기술과 실천영역 <ul style="list-style-type: none"> 지리정보기술 응용 지리 야외 조사

학년을 고급중학교(이하 고급중으로 표기함, 한국의 고등학교에 해당)라 한다. 의무교육(한국의 국민 공통 교육과정에 해당)은 1-9학년까지이고, 중학교(7-12학년)는 초급중과 고급중 모두를 의미한다. 초급중에서 지리 교과학습은 7-8학년에 한정되어 있고 의무교육과정의 소학교단계에서는 지리 교과를 별도로 설정하지 않고 지리 내용을 과학 교과에 포함시켰으며 그 내용도 적고 분산되어 있다. 따라서 본 고에서 연구하는 의무교육과정은 소학교단계에서 과학 교과에 포함된 지리 내용을 제외하고 초급중 지리 교육과정만 연구한다.

본 연구에서는 문헌연구방법으로 2011의무교육과정, 개정 의무교육과정 및 고급중 교육과정을 비교 분석하였다. 2011과 개정 의무교육과정의 비교를 통해 개정 의무교육과정에서 나타난 변화를 알아보고, 개정 의무교육과정과 고급중 교육과정의 비교분석을 통해 초·고급중의 지리학습 내용의 연계성을 탐색하였다. 중국의 교육시스템 배경에서는 정책적으로 초·고급중의 정기적인 교사우동을 지원하지 않는다. 따라서 초·고급중의 교수 연계성에 대한 문제는 직접적으로 교육과정의 연계성으로 이어진다. 이러한 연계성은 지리 교과를 포괄적으로 숙지하여 중학교 지리교육의 통합을 실현하고 학습자 중심의 교수

및 지리 교수 평가체계를 최적화하는 데 지도적 의의가 있다.

II. 개정 의무교육과정의 변화

개정 의무교육과정은 2011 의무교육과정과 고·중·고 교육과정을 기반으로 수정 및 보강되었으며 교육과정의 목표와 내용, 특히 타 교과 간 주제학습 및 교육과정 시행 등에서 큰 변화를 보였다.

1. 교육과정 목표의 개정

OECD에서는 도전을 요구하는 사회에 적응할 수 있는 사람들을 준비시키기 위한 교육 체제에 대해 끊임없이 연구해왔다. 이러한 연구 과정에서 교육 목표의 하나의 축으로 핵심역량이라는 용어를 설정하였고 이후 교육계에서 본격적으로 사용하게 되었다(임은진, 2023). 이러한 핵심역량은 중국의 학교 교육과정에 많은 시사점을 주고 있으며 이번 개정 의무교육과정에서도 충분히 구현되었다.

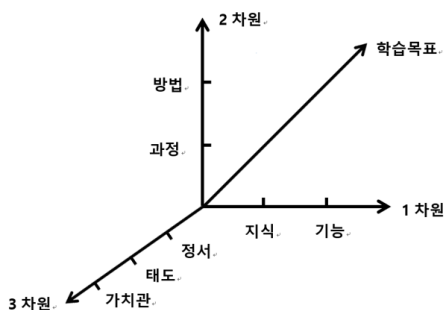
교육과정 목표는 두 가지 측면으로 나누어 서술된다. 첫째, ‘핵심역량의 함의’는 네 가지 핵심역량의 의미, 중요성 및 기능을 설명하였다. 지리학의 핵심역량은 서로 연결된 유기적인 통합체(有机整体)임을 지적하였는데: ‘인·지조화관(人地协调观)’은 지리 교과의 핵심가치관으로, 조화로운 인간 활동과 지리적 환경 간의 관계(이하 인지관계)를 정립하고 인간 활동의 합리성을 평가할 수 있다.

‘종합적 사고(综合思维)’는 인·지조화관을 확립하는데 중요한 사고방식과 능력으로서 요소(要素) 종합, 시·공간종합, 지역종합 등 종합의 시각으로 지리적 사상의 형성과 발전을 인식한다. ‘지역인식(区域认知)’은 공간·지역의 관점에서 지리적 환경을 인지하는 사고방식과 능력으로 지역의 특성, 차이 및 개발의 장단점을 올바르게 평가할 수 있다. ‘지리실천력(地理实践力)’은 답사, 실험과 조사 등 실천 활동에서 지리적 문제를 분석하고 해결하려는 행동 능력과 의지이다. 이러한 핵심 역량 목표는 2011 교육과정에서 제시했던 지식과 기능, 과정과 방법, 정서·태도와 가치관 등 삼차원적 목표(그림 1)를 구체화하고 발전시켰으며 학문적으로 실용성과 방향성을 제시하여 지리 교육 과정에 대한 이해를 심화하는 데 도움이 된다. 둘째, ‘목표요구’ 네 개 목표요구는 각각 네 개 핵심역량에 해당하며 각 핵심역량에 따라 구체적인 인간 육성목표, 목표달성을 위한 방법, 형성해야 할 인식 및 능력, 확립해야 할 올바른 개념 또는 소질(素质)을 제시한다.

2. 교육과정 내용의 변화

2011 의무교육과정과 비교하여 보면, 이번 개정은 교육과정의 문서체제, 내용과 구성면에서 많은 변화를 시도하였다(그림 2). 개정 의무교육과정에서 처음으로 ‘타 교과 간 주제학습’을 교육과정에 추가하고 교과 내용에서 타 교과 간 주제학습의 역할, 요구 및 구체적인 참고사례를 소개하였다. ①타 교과 간 주제학습의 목표는 지리학적 지식과 방법론에 기반하여 타 교과의 지식과 방법론

2011교육과정목표 삼차원목표



개정 의무교육과정목표 핵심역량

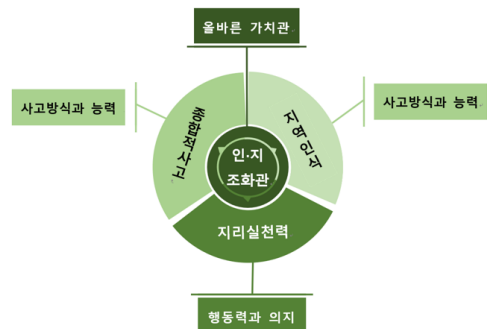


그림 1. 개정 전, 후 의무교육과정의 목표
출처: 中华人民共和国(2012, 2022)를 재구성

을 통합해야 한다(지리-생물 유형:철새의 이동, 어류의 이동; 지리-역사유형:실크로드, 지리 대발견, 역사문화관광; 지리-정치유형:국제석유 운송, 국제철광무역). ②학습주제와 내용은 실생활에 존재하는 사물과 현상을 선정해야 하며, 설계된 문제는 연구가치와 실용적인 의미가 있어야 한다. ③학습형태는 프로젝트 기반 학습, 단원기반 학습 등이 될 수 있다. ④실제 생활과 관련된 문제를 해결하는 능력을 향상하기 위해 학습 장소 선정은 현실에서 발생 가능한 상황을 우선순위에 둔다. ⑤학습평가는 핵심역량에 기반하여 다양한 평가방법을 사용해야 한다. 또한, 지리 교과 전체 수업시간의 10% 이상을 타 교과 간 주제학습 내용을 학습하는 데 사용해야 함을 강조하고, 부록에 타 교과 간 주제학습 활동 설계를 위한 참고 예시를 제시하였다.

이러한 개정은 의무교육 단계에서 타 교과 간 주제학습의 중요성을 확증할 뿐만 아니라 교사가 지리 교과에서 타 교과 간 주제학습을 시행할 수 있는 참고 모델을

제공한다. 본 연구에서는 타 교과 간 주제학습에 구현된 그 역할과 가치를 설명하기 위해 사례 2 ‘내 고향은 여기’를 분석대상으로 사용하였다(그림 3).

타 교과 간 주제학습의 확립은 교육과정을 보다 심도 있는 수준으로 개혁하는 데 도움이 된다. 예를 들어, 각 교과가 전체적인 인간 육성의 관점에서 해당 교과가 전체 교육과정 내에서의 위치와 역할을 재정의하고, 다른 교과와의 연계를 촉진하여 교과 간 통합을 실현할 수 있다. 또한, 여러 교과의 교사들이 각자의 방식으로 수업하는 상황을 변화시키며, 교사들이 교수설계와 과제 부여 등의 측면에서 협상하고 조율하는 것을 촉진하여 학생들에 대해 공동 양육을 하는 데 도움이 된다.

3. 신설 ‘학업의 질(学业质量)’

개정 의무교육과정은 ‘학업의 질’ 모듈을 새로 추가하고 단계적 학습 이후 학생의 학업성취에 대한 요구사항을 제시하고 있다. ‘학업의 질’을 통해 핵심역량을 지리

2011 의무교육과정		개정 의무교육과정	
I 서론	1.교육과정 성격	I 교육과정 성격	
	2.교육과정 기본개념	II 교육과정 이념	
	3.교과 설계 방향		
II 교육과정 목표		III 교육과정 목표	
III 교육과정 내용	1. 지구와 지도	1. 핵심역량 함의	
	2. 세계지리	2. 목표요구	
	3. 중국지리	IV 교육과정 내용	
	4. 향토지리	1. 전 지구를 알기	
IV 시행건의	1. 교수건의	2. 지역을 알기	
	2. 평가건의	3. 지리도구와 지리실천	
	3. 교과서 편찬 건의	4. 타 교과 간 주제학습	
	4. 교육과정 개발과 이용건의	V 학업의 질	
		1. 학업의 질 함의	
VI 교육과정 시행		2. 학업의 질 설명	
		1. 교수건의	
		2. 평가건의	
		3. 교과서 편찬 건의	
		4. 교육과정 개발과 이용	
부록		5. 교사연수와 교수연구	
		부록1 지리 학습활동 참고사례	
		부록2 타 교과 간 주제 학습 활동 설계 참고사례	

그림 2. 개정 전, 후 의무교육과정 문서체제 비교

출처: 中华人民共和国(2012, 2022)를 재구성

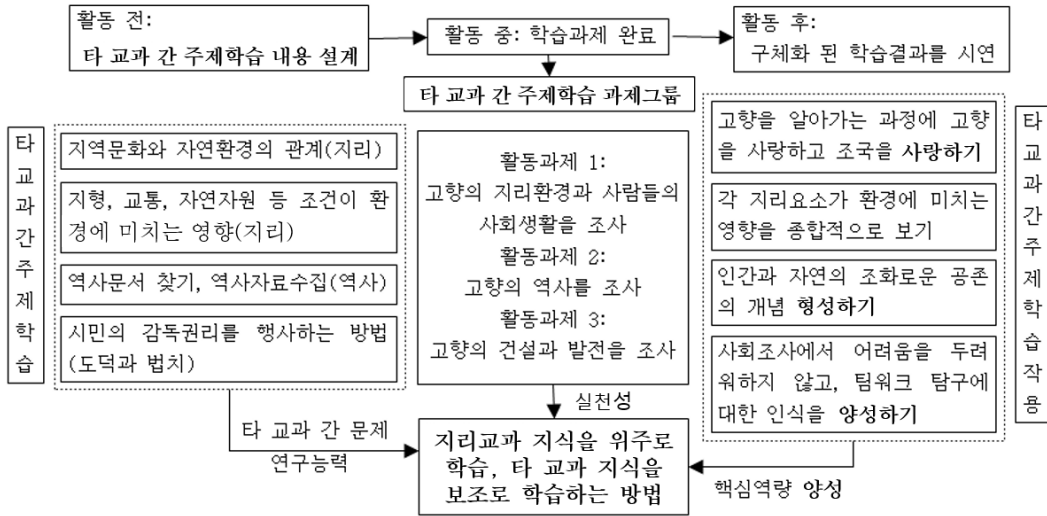


그림 3. '내 고향은 여기' 타 교과 간 주제학습 구조도

출처: 李婷 외 3명 2022, (21)

교육과정의 내용과 유기적으로 연계하여 학생의 지식 숙달 정도, 지식 적용 능력 및 해당하는 가치관을 테스트할 수 있다. 개정 의무교육과정은 서로 다른 교육과정 내용의 교수 특징과 학습 방법에 따라 5개 주제를 ①지구의 우주 환경과 '지구의 운동', ②지구의 표면, ③세계를 알기와 '중국을 알기' 등 세 부분으로 구분하였고 학업의 질에 대한 설명은 모두 지리 교육과정의 핵심역량을 중심으로 학생의 학업성취에 대해 서술하였다.

‘지구의 우주 환경’과 ‘지구의 운동: 지리정보기술, 이미지, 영상자료 등 도구와 수단을 활용하여 지구와 우주의 관계 및 우주 탐사의 의의와 가치를 설명할 수 있다 (종합적 사고); 지구의 자전과 공전의 특징 및 그로 인해 나타나는 자연현상을 설명하고 지구운동과 인간의 삶을 연관시킴으로 인지관계에 대한 이해를 넓힌다(종합적 사고, 인·지조화관); 우주의 신비를 탐구하는 데 관심을 가지고 간단한 천문 관측을 수행할 수 있다(지리실천력).

‘지구의 표면: 지구표면의 자연과 인문 환경의 주요 특징 및 환경요소의 시공간적 분포와 변화를 분석하고 요약할 수 있다(종합적 사고, 지역인식); 실제 사례로 지리적 환경요소와 인간 활동 간의 상호작용 및 그 관계를 조화롭게 발전하는 중요성을 설명할 수 있으며(인·지조화관); 지리실험, 사회 조사, 현장 학습 등 실천 활동에 이

미 습득한 지식을 적용할 수 있다(지리실천력).

‘세계를 알기’와 ‘중국을 알기: 세계 또는 중국의 다양한 공간 스케일에서 지리적 사물과 현상의 공간적 위치, 공간적 분포 및 공간적 연결에 대한 정보를 선택, 추출 및 설명할 수 있다(지역인식). 지역별 지리적 특성과 차이점, 지역 간 연결성을 간략하게 분석할 수 있다(종합적 사고, 지역인식). 특정 지역에 나타난 인지관계의 문제 해결을 위해 자신의 아이디어를 제안할 수 있다(인·지조화관). 이미 습득한 지식을 적용하여 고향을 이해하는 지리실천 활동 및 고향의 환경보호에 기여할 수 있는 사회적 책임감을 가질 수 있다(지리실천력).

4. 개정 ‘교육과정 시행’

교육과정 시행 부분은 교수 건의, 평가 건의, 교과서 편찬건의, 교육과정의 개발과 이용, 교사연수와 교수연구 등으로 구성되었다. 기존 의무교육과정의 단점으로 교사연수에 대한 내용의 부족을 꼽은 연구도 있었다(심광택, 외 2019). 개정 의무교육과정은 이런 단점이 보완하여 ‘교사연수와 교수연구’를 새로 추가였는데, 이는 교사가 교육과정을 이해할 수 있도록 다양한 연수 활동을 시행하고, 교육과정을 기반으로 교수설계를 하며, 학교 실정에 맞게 지리 교수연구를 진행할 수 있도록 가이드라인을

제공해주었다. 이 부분에서는 교육과정의 종합성과 실천성의 특징에 기반하여 거시적 수준의 교육과정 개정으로부터 미시적 수준의 지리교사 전문성 신장에 이르기까지 교사연수 및 교수연구의 책임 주체, 주요 과제 및 목표를 명확하게 나타냈다. ‘교사연수와 교수연구’의 신설은 한편으로는 교사에게 가르칠 방향을 제시하고, 다른 한편으로는 교사에게 더 높은 요구사항과 기대치를 제시하였다.

또한, 과학적인 평가방법²⁾과 평가차원은 학습효과에 직접적인 영향을 미치기에 개정 교육과정은 평가의 과정과 종합성에 더 관심을 기울이고 학생들의 자기 주도적인 신장을 강조한다. 예를 들어, 평가방법에서 가치증식평가(增值性评价)를 추가하여 학생의 학습성취도를 긍정화하는 도구로 활용하고, 평가 주체에는 전문가 평가를 추가하여 학생의 학업성과의 질에 더 관심을 두게 하였다. 교육과정 시행에 있어서 개정 교육과정은 학생 중심의 평가이념을 최대한 강조하여 건전하고 진취적인 학습 분위기를 형성하는 데 도움이 되며, 이를 통해 성적주의와 근시안적 교육행위를 극복한다(표 2).

5. 신설 ‘부록’

개정 의무교육과정에서는 ‘부록’ 모듈을 새로 추가하였으며 두 가지 내용을 포함하고 있다. 부록 1은 ‘지리학습 활동 참고 예시로 밤하늘 관찰, 시차가 국제 커뮤니케이션에 미치는 영향 살펴보기, 30°N 위도선을 따라 세계 일주 여행 루트 설계하기, ‘지구환경 보호하기’ 캠페인, ‘구역 그리기’를 통해 지리적 환경의 복잡성을 이해, 브라질 열대우림 개발의 장·단점을 토론, 중국의 행정 구역 명칭 만들기, 상황극 ‘일방수토일방인(一方水土一方人)’ 창작과 공연, 내 맘속의 미래도시와 농촌, 오리엔티어링 등 10개의 활동주제를 활동목표, 활동과정, 활동성과, 활

동평가 등의 형식으로 제시하여 교사가 지리실천 활동을 구성할 수 있도록 참고자료를 제공하였다.

부록 2는 ‘지리와 타 교과 간 주제학습 활동 설계 참고 예시’로 우주 탐사, 24절기, 글로벌 기후변화, 지역발전, 아름다운 캠퍼스 등 5개의 학습주제에 대한 활동을 설계하는 힌트를 제시하여 교사가 타 교과 간 주제학습을 진행할 수 있는 참고자료를 제공하였다. 예시에서 학습주제를 선택할 때 학생의 특성과 실제 교육 상황에 따라 조절할 수 있으며, 학생의 경험을 바탕으로 탐구 질문, 학습 과제 및 실천 활동을 설계하고 교실 학습을 사회 조사, 야외 조사, 설계와 제작 등 실천 활동과 연결하여 학생들의 자기 주도적 학습을 촉진함으로써 핵심역량의 발전을 도모하는 것이다.

요컨대, 부록1을 통해 지리 핵심역량을 구현하고 생활에 유용한 지리를 학습하게 하려는 것이 궁극적인 목적이다. 부록2는 종합적 사고를 양성하고 덕지체미 등 다방면의 발달을 통한 인재상을 수립하려는 것이다.

III. 초·고급중 교육과정 학습 내용의 연계성

교육과정은 학생들의 학습 경험을 구성하는 핵심적인 구성요소로 이를 효과적으로 구성하려면 각 학교 급별³⁾에서의 연계성이 매우 중요하다. 고급중 교육과정은 의무교육과정과 연계된 기초학과 과정으로서 초급중과 고급중의 지리 교수는 분공과 연계가 동시에 존재하는 유기적인 통일체이다.

현 단계, 초급중과 고급중의 지리 교수는 소통과 교류의 기회가 적고 교수연구 활동형식이 단일하기에 학습 단계에서 종적 연계가 부족하다. 초급중 교사는 고급중 교사와의 교수 연계에 대한 관심도가 높지 않고, 고급중

표 2. 지리 교육과정 시행 차원의 변화

	2011 교육과정	개정 의무교육과정
평가기준	교육과정 목표(삼차원평가)와 내용 기준	교육과정 목표(핵심역량평가), 내용요구, 학업 요구, 학업의 질 기준
평가방법	형성평가(形成性评价)와 총괄평가(总结性评价)를 결합	과정형 평가(过程性评价), 총괄평가, 가치증식평가(增值性评价), 종합평가(综合性评价)
평가시행	교사 평가, 학생 자기평가 및 상호평가	전문가 평가, 교사 평가, 학생 자기평가 및 상호평가, 학부모 평가
평가결과	학습 과정에서의 변화	학습 과정에서 핵심역량의 발달

출처: 中华人民共和国教育部(2012, 2020).

교사의 관심도는 지식 측면에 집중되었기에 초급중과 고 급중의 지리 교수는 분리된 현상이 존재한다. 어떻게 이 런 분리 현상을 해결하여 초급중과 고급중의 지리 교수 가 맥락적으로 이어질 수 있을까? 덕으로 사람을 세우는 교육 취지의 실현과 학생의 핵심역량 발전을 위해 어떻 게 인도할 것인가? 이런 문제는 수많은 현직 지리교사가 심사숙고하는 과제이다. 초급중과 고급중의 지리 교수 연 계를 구축하는 것은 교육과정의 연계로부터 시작되며 교 육과정의 안내하에서 교수를 시행한다면 이와 같은 과제 에 대한 해답을 찾을 수 있을 것으로 기대된다. 따라서 2022 개정 의무교육과정에서는 변화를 통해 고급중 교육 과정과 연계성과 계열성을 꾀하고 있다.

1. 교육과정 목표의 연계

핵심역량은 서로 다른 학과의 인간 육성가치의 집중 적인 구현이다. 개정 후의 의무교육과정은 중국 학생들이 마땅히 갖추어야 할 핵심역량(인문 유산, 과학 정신, 학습 능력 습득, 건강한 생활, 책임과 역할, 실천과 혁신)과 지 리 교과에서 양성해야 할 네 가지 핵심역량을 연결하고 그에 따르는 구체적인 목표를 제시하였다(표 3). 교과별 핵심역량의 간결한 정리와 학습의 수준별 질적 평가와의 긴밀한 연계는 현행 고급중 교육과정의 주요 특징이다 (강창숙, 2021). 개정 의무교육과정은 기존의 지식과 기능, 과정과 방법 및 정서·태도와 가치관의 목표를 구체화하 고, 고급중과 마찬가지로 인·지·지화관, 종합적 사고, 지역 인식과 지리실천력으로 핵심역량을 구현하고 있으며 핵

표 3. 개정 의무교육과정과 고급중학교 교육과정의 과정목표 비교

	개정 의무교육과정	고급중학교 교육과정
인 · 지 조 화 관	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지리적 환경이 인류의 생존과 발전의 기초이며, 인간 활동 이 지리적 환경에 깊은 영향을 미친다는 것을 이해하고 두 요소 간의 관계를 변증법적으로 바라본다. 2. 현실 세계에서 나타나는 인지관계 문제에 대해 적극적인 탐구를 수행하며 올바른 가치판단능력을 보여준다. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 자연환경이 인간의 생존과 발전의 기반임을 이해하고 자 연환경이 인간 활동에 미치는 다양한 영향을 변증법적으 로 바라본다. 2. 인간 활동이 다양한 방식, 강도 및 결과로 지리환경에 영 향을 미친다는 것을 이해하고 자연법칙을 존중해야 하는 중요성과 필요성을 인식한다. 3. 인지관계의 현실적 문제를 분석평가하며, 이를 조절하는 방안과 정책을 이해한다.
총 합 적 사 유	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지리요소통합과 시공간통합의 관점에서 지리적 사물과 현상의 형성원인과 발전과정을 간략히 분석한다. 2. 일부 지리적 사물과 현상의 특징과 공간적 변화특성을 탐 구하며, 문제를 포괄적으로 분석하는 의식과 능력을 보여 준다. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지리적 요소의 포괄적인 관점에서 지리적 사물의 통일성 및 지리요소의 상호작용과 상호영향의 관계를 인식한다. 2. 공간과 시간의 통합적인 관점에서 지리적 현상의 발생, 발전 및 진화를 분석한다. 3. 지역적 통합의 관점에서 지역 특징의 형성에 미치는 지역 의 자연과 인문요소의 영향 및 지역의 인지관계 문제를 분석한다.
지 역 인 식	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지역특징, 지역차이, 지역연계 등을 고려하여 서로 다른 공간 척도의 지역을 간단히 분석한다. 2. 서로 다른 지역의 인지관계 문제를 탐구하며, 지역 문제를 분석하는 의식과 능력을 나타낸다. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지역적 관점에서 지리적 현상을 인식하는 의식과 습관을 기른다. 2. 지역을 인식하기 위해 올바른 방법과 도구를 사용한다. 3. 지역의 개발 정책으로 인한 손익을 올바르게 설명하고 평 가한다.
지 리 실 천 력	<ol style="list-style-type: none"> 1. 지리실천 활동과정에서 자율 또는 협력하여 지리정보수 집, 계획수립, 활동수행 등을 완성한다. 2. 지리실천 활동에 적극적으로 참여하며 활동과정에서 협 력적 태도, 독립적 사고력과 어려움을 두려워하지 않는 용기를 나타낸다. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 관찰·조사 등을 통해 지리정보를 수집하고 처리하며, 문 제를 발견하고 탐구하는 데 관심을 가진다. 2. 타인과 협력하여 지리실천 활동 프로그램을 설계하고, 독 립적으로 사고하며 적합한 지리적 도구를 선택한다. 3. 활동 프로그램을 실행하고 자율적으로 체험과 성찰을 통 해 능동적으로 배우고 실사구시하며 어려움을 극복하는 용기와 방법을 가진다.

출처: 中华人民共和国教育部(2021, 2022)에 의하여 작성

심역량이란 공통 과정목표를 설정하여 고급중 교육과정과의 연계성을 가지고 있다. 두 교육과정의 이념은 모두 인재육성을 기반으로 두고 있으며 학생의 지리 핵심역량 향상을 취지로 하고 핵심역량의 함의에 대한 서술은 기본적으로 동일하 되, 표현방식에서는 계승과 발전이 있다.

핵심역량의 발전은 각 학교 급별에서 다양한 특징을 가지고 있으며, 이는 핵심역량의 수준을 구분하는 데서 반영된다. 초급중과 고급중의 핵심역량은 공통한 목표(즉 의미의 일관성)를 지향하고 있지만, 각 학교 급별의 학습의 질 요구의 차이로 인해 두 단계 간에 학습의 진보적 표현이 있기에 핵심역량의 수준에는 일정한 차이가 존재한다. 의무교육 지리과정은 초급중 단계만 포함되므로, 핵심역량은 더이상 구체적인 수준으로 나뉘지 않고 통합적으로 설명된다. 고급중 지리과정은 필수와 선택형 필수과정으로 나뉘며, 이에 따라 고급중 지리의 핵심역량은 4단계 수준으로 나누어진다. 여기서 1단계와 2단계는 필수과정에 해당하며, 3단계와 4단계는 선택형 필수과정에 해당하는 핵심역량 요구사항을 나타낸다. ‘종합적 사고’ 핵심역량을 예로, 1단계 수준은 간단하고 친숙한 지리 현상의 관련 요소를 설명하는 데 그치며, 2단계 수준은 간단한 지리 현상의 발생과 발전을 분석하고 간단한 지역적 해석이 가능해야 한다. 3단계 수준은 복잡한 지리 현상의 발생, 발전 및 변화를 체계적으로 분석하고 합리적

인 지역적 해석을 제시할 수 있어야 하며, 4단계 수준은 실제로 나타나는 지리 현상에 대해 종합적인 접근 방식을 활용하여 분석하고, 체계적이고 지역적인 설명을 할 수 있어야 하는 것이다.

2. 교육과정 내용의 연계

의무교육과정은 지역지리를 중심으로 전개되어 있고, 학생들의 ‘지역인식’역량을 강조하고 있다. ‘종합적 사고’, ‘지리실천력’, ‘인·지조화관’ 등 역량은 특정 지역의 지리 맥락 속에서 함양된다. 반면, 고급중 지리 교육과정 내용은 계통지리에 중점을 두고 있으며 내용의 깊이와 폭이 넓어 지리학과 핵심역량에 대한 요구가 훨씬 높다. 이로 인해 초, 고급중 지리는 내용에서 연계가 있을 뿐만 아니라 차이도 존재함을 알 수 있다. 이로부터 중학교 교육과정은 지리학의 핵심역량을 중심으로 교육과정 내용을 효과적으로 연계하여 학생들의 발전에 주목하고 있으며 학과의 인본주의 및 인간 육성 가치를 명확하게 강조하고 있다.

‘지구의 우주 환경’을 실례로 그림 4와 같이, 초급중에서는 지구의 우주 환경을 ‘우주의 지구’와 ‘우주 탐사’ 두 부분으로 나누고 구체적 요구를 현상에 대한 설명의 형식으로 제시하였고, 고급중에서는 지구의 우주 환경에 대응되는 요구를 현상에서 더 나아가 추론의 형식으로 길

지구의 우주환경

초급중학교

1. 우주속의 지구

- 과학적 이야기, 역사적 자료 등을 결합하여 인간이 지구의 모양을 이해하는 과정을 말하고 데이터, 유추 등을 사용하여 지구의 크기를 말하기
- 사진, 비디오 자료 및 디지털 기술을 사용하여 지구의 우주 환경, 태양계에서 지구의 위치를 묘사하고 지구가 인류의 유일한 고향임을 인식하기

2. 우주 탐사

- 사진, 영상자료 등을 결합하여 달 탐사 프로젝트, 화성 탐사, 우주 정거장 건설 등 인류 우주탐사의 진행 상황과 의의를 묘사하기
- 중국의 우주 비행 및 우주탐사 발전과 관련된 자료를 수집하고, 중국의 우주탐사 성과 사례를 말하기

고급중학교

- 지구의 우주환경에 대응되는 요구는 데이터를 사용하여 지구가 위치한 우주 환경을 묘사하고 태양이 지구에 미치는 영향을 설명하기

그림 4. 서로 다른 급별 학교의 ‘우주의 환경’ 내용요구

출처: 中华人民共和国教育部(2021, 2022)에 의하여 작성

이 있게 제시하였다.

초급중에서는 학생들이 ‘말하기’와 ‘묘사하기’라는 행위 동사를 사용하여 지구의 우주 환경에 대한 인식을 표현하고 기초적인 과학적 우주관을 정립하는 것이다. 또한, 학생들이 과학 이야기와 영상자료를 활용하여 학습을 수행하며, 학습 흥미와 과학적 탐구 의식을 함양하는 데 중점을 두었다. 고급중의 교육과정 내용은 초급중의 해당 내용과 연속적으로 이어지며 행위 동사 ‘묘사하기’와 ‘설명하기’를 사용하여 지구라는 행성의 일반성과 특수성을 표현함으로써, 학생들의 합리적 사고에 더욱 주의를 기울였다. 또한, 우주 환경이 지구에 미치는 영향을 변증법적으로 이해하도록 지도하고, 태양복사와 태양 활동이 지구표면의 자연환경과 인간 활동에 미치는 영향을 해석할 수 있도록 요구하였다.

행위 동사의 요구를 살펴보면 ‘말하기’, ‘묘사하기’에서부터 ‘설명하기’에 이르면서 학생의 학습능력에 단계적인 향상이 요구되는 것을 알 수 있다. 핵심역량 함양요구를 살펴보면 해당 내용의 교수는 모두 핵심역량을 기반으로 실행되며, 초급중에서 고급중에 이르면서 달성해야 할 핵심역량의 수준이 점차 높아지는 특징을 보여주었다.

3. 서로 다른 학교급별 간 학습 내용의 연계

아동발달은 단계성과 연속성을 특징으로 한다. 서로 다른 급별 학교에서 아동인지(認知)의 내재적 가치는 특수성이 있는데, 간단한 저차원적 인지와 고차원적 인지만이 아니라 각각의 고유한 특성을 갖고 있다. 따라서 아동 발달의 이러한 특성은 상응하는 지리 교육과정의 내용이 각 학교 급별에서 연계성을 전제로 하며 학생들의 인지적, 정서적, 사회적 발달을 기반으로 서로 다른 학교급별에서 그 내용에 차이를 둔다.

초급중에서는 ‘지구의 우주 환경’, ‘지구의 운동’, ‘지구의 표면’, ‘세계를 알기’, ‘중국을 알기’ 내용의 학습을 지리 도구와 지리실천을 통해 실현하기를 제안하였다. 고급중 교육과정의 필수과정 내용은 ‘지구과학기초’, ‘자연지리실천’, ‘자연환경과 인간 활동의 관계’, ‘인구’, ‘도시와 농촌’, ‘산업 입지선정’, ‘환경과 발전’을 포함하며 선택형 필수과정 내용은 ‘지구의 운동’, ‘자연환경에서 물질순환과 에너지교환’, ‘자연환경 통합성(整体性)과 차이성’, ‘지역의 개념과 유형’, ‘지역의 발전’, ‘지역의 조화(协调)’, ‘천연자원의 개발이용’, ‘환경보호’ 및 ‘국가안전을 보장하는 자원, 환경 전략 및 행동’으로 구성되었다.

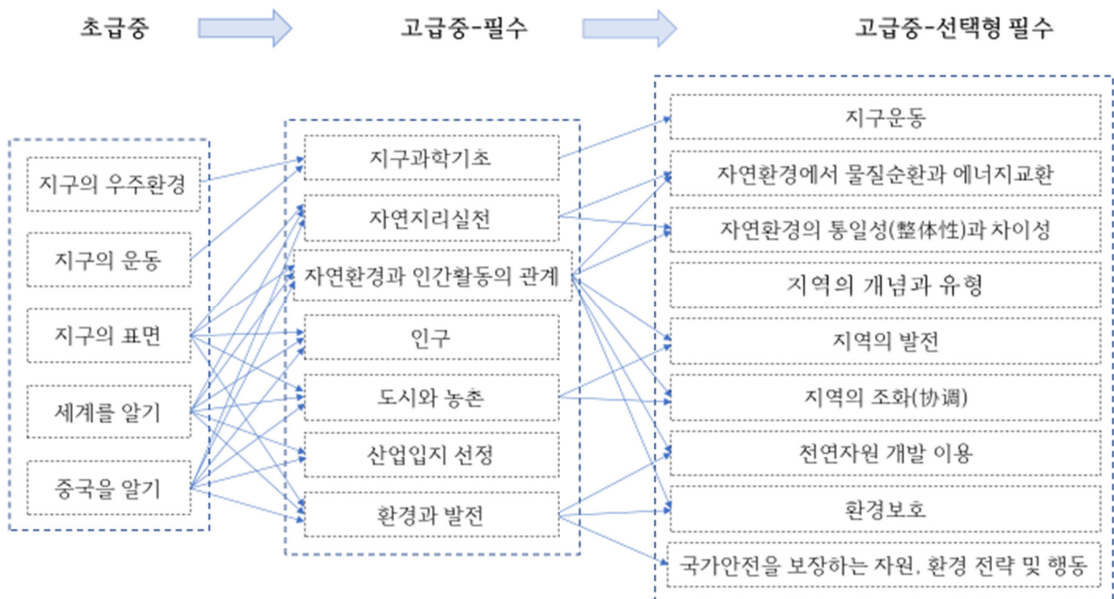


그림 5. 교육과정 내용의 각 학교 급별 간에서의 연계

출처: 段玉山 외 3명, 2022를 수정

초급중 교육과정은 지리 학문의 발전을 반영하는 동시에 학생들의 발전과 사회적 요구를 보다 강조하고 학생들이 ‘행함속에서 배우기’ 등 경험의 축적을 통하여 탐구하기를 즐기는 자질을 기를 수 있도록 하였다. 고급중에서는 지리학의 학문적 체계를 더욱 완성시키는 동시에 학생들의 다양한 발전 요구를 고려하여 과학성, 실천성 및 시대성을 통일하였다. 또한, 교육과정 내용을 2차로 세분화하여, 학생들의 현재와 미래 다양한 학습, 진로 및 생활 요구를 충족시켰다.

교육과정의 학습 내용의 연계성은 각 학습 단계를 개별적으로 운영하는 것이 아닌 전체적인 설정과 최상위 설정이 필요하다. 지리 교육과정은 초급중에서 고급중에 이르기까지, 필수에서 선택형 필수 및 선수과목에 이르기까지 체계가 복잡하다. 따라서 각 학습 단계의 교육과정을 구성할 때에 ‘미래지향적(前瞻性)’ 및 ‘회고적(后顾性)’인 요소를 모두 고려하여 구성하였다. 교육과정에서 학습 내용은 서로 다른 학교 급별에서 단순히 선형적인 전개가 아니라 지식 영역을 일부 겹치도록 설정하였고 지식의 폭과 깊이, 난이도 측면에서 나선식 상승 구조를 보여줌으로 아동들의 인지 발달 특성에 부합시켰다(그림 5).

IV. 결론

의무교육과정과 고급중 교육과정의 비교 연구에서 발견한 데 의하면, 두 교육과정 간의 학문적, 내용적 연계성은 분명한 흐름과 유기적인 적합성을 보여주고 있다. 두 교육과정은 각 급별의 학교에서 목표와 내용이 연결되고, 교과 내용이 점진적으로 심화하는 특징을 나타내며, 지리 지식과 능력의 연속적 발전을 지원한다. 의무교육과정은 학생들에게 기본 개념과 기술을 제공하며, ‘인·지조화관’과 ‘종합적 사고’ 능력을 강조한다. 또한, 현실적인 문제 해결과 사회 이슈에 대한 이해를 중시하고 있어 학생들에게 현실 세계에 대한 호기심을 자극하며, 자신의 주변 환경과 관련지어 생생한 학습 경험을 제공한다. 고급중 지리 교육과정은 더 심층적이고 복잡한 주제를 다루며 학문적 분석 능력을 강화하고 ‘지리실천력’을 강조하여 정보 수집과 분석, 문제 해결 능력과 높은 수준의 지리 사고와 분석 능력의 발전을 지원한다.

두 교육과정 간의 논리적인 진화와 조화로운 전환은

학생들이 학업을 순조롭게 이어가며 지리적 관점에서의 세계 이해를 깊이 있게 획득할 수 있도록 도움을 주고 있다. 이는 중국 교육 체계가 학생들의 지식, 능력 및 가치관의 균형 있는 성장을 촉진하는 데 큰 역할을 하고 있음을 시사한다. 하지만, 일부 지리 지식은 초급중 단계에서 언급하고 있지만 고급중 단계에서 충분한 확장과 깊이를 갖추지 못한 경우가 있었다. 이는 지리학습 중에 지식적인 끊김을 초래할 수 있으며, 학생들이 이러한 지식 공백을 배우기 위해 추가 노력이 필요할 수 있다.

요컨대, 중국은 학생들의 핵심역량 체계 발전을 위해서, 교육과정 개정 작업을 개시하였다고 할 정도로 학과별 핵심역량의 개발과 정립은 지난 2017년부터 2022년 교육과정 개정 작업의 주요 과제였다. 이에 지리과의 핵심역량은 지리 교육계의 화두가 되었고, 지리학과 교육의 가치는 지리 핵심역량의 기초 정립에 있었다. 중국의 『义务教育地理课程标准(2022)』은 현행 교육과정의 틀을 바꾸어 2020 개정 『普通高中地理课程标准』과 나란히 역량 기반 교육과정을 설정하였으며 내용, 깊이 및 난이도 측면에서 연계성을 가지고 있다. 이는 시대·사회적 변화에 맞게 개선하기 위한 노력에 가깝다고 할 수 있다. 하지만 여전히 핵심역량의 개념적 경계나 실제적 가능성에 대해서 여전히 추상적으로 표현되는 부분이 있기에 개개인에 따라 핵심역량에 대한 이해가 달라질 수밖에 없는 것이다. 따라서 역량기반 교육과정의 연계성에 대한 더 많은 연구와 개선이 필요하며, 지속적인 교육과정 평가 및 개선을 통해 이러한 연계성을 더 논리적으로 향상시키는 노력이 필요하다. 이는 학생들이 지리교육을 통해 보다 체계적이고 통합적인 학습 경험을 얻을 수 있도록 지원하고, 미래의 시민으로서 복잡한 지구 문제를 이해하고 해결할 능력을 키울 수 있도록 도움을 줄 것이다.

주

- 1) 학생이 공통 교육과정인 필수와달리 선택형 필수는 학생들이 물리, 역사 중 한 교과를 선정하고 기타 화학, 생물, 지리, 정치 중 임의로 2개 교과를 선택하여 총 3개 교과를 이수하는 교과과정이다. 교과조합은 자율적이지만 각 학교의 실제 상황에 따라 교과조합을 일정하게 제한하는 경우가 많다. 선수과정은 성급 행정구역을 단위로 세 개 영역의 9개 교과서 중 2개 혹은 3개를 선정한다.

- 2) 형성평가는 교육과정에서 지속적으로 진행되는 것으로, 적시적으로 피드백을 주고 조절하는 것을 목적으로 한다. 총괄평가는 특정 단계의 교육 활동을 마친 후에 이루어지며, 그 단계의 교육 결과를 전반적으로 파악하는 것이 목적이다. 과정형평가는 학습자의 참여도, 표현력, 학습 역량뿐만 아니라 학습 과정에서의 성과 평가에 중점을 둔 학습 과정 평가이며 일상적인 교수 학습 과정 전반에 걸쳐 수행되어야 한다. 종합평가는 교육 목표, 교육 내용, 교육 방법론 및 교육 효과에 대한 평가를 포함하여 전체 교육과정을 종합적으로 평가하고 판단하는 것을 말한다. 가치중식 평가는 학생들 간의 비교가 아닌 학생 개인이 특정 단계의 교육을 받은 후 학업 능력, 생활, 감정, 사회성 발달 등에 관련하여 평가하는 방식으로, 학생의 시험 점수를 학교와 교사를 평가하는 유일한 기준으로 삼지 않고 학교의 다양한 발전을 인도하는 것이다.
- 3) 고급중에서 지리 교육과정은 필수과정과 선택형 필수과정으로 구분되기에 본고에서는 학교 급별을 3개로 즉 초급중, 고급중 필수과정, 고급중 선택형 필수과정로 서술한다.

참고문헌

- 강창숙, 2012, “중국의 지리교육과정 변천과 지리과정표준의 구성체계”, 한국지역지리학회지, 18(2), 217-231.
- 강창숙, 2021, “중국의 2017년 개정 고급중학교 「지리과정표준」의 주요 내용과 특징”, 사회과교육연구, 28(3), 1-13.
- 김민성·김진숙·박수련, 2017, “북한의 2013년 개정 지리교육과정 탐색”, 25(3), 69-83.
- 심승희·권정화, 2013, “영국의 2014개정 지리교육과정의 특징과 그 시사점”, 한국지리환경교육학회지, 21(3), 17-31.
- 심광택·董玉芝·金玆辰, 2019, “한국·중국·일본 고등학교 지리 교육과정의 개발 동향 분석”, 한국지리환경교육학회지, 27(1), 29-52.
- 임은진, 2023, “2022 개정 지리 교육과정 개발방향 및 주요 내용”, 한국지리환경교육학회지, 31(1), 1-13.
- 교육부, 2022, 「사회과 교육과정」[S], 고시 제2022-33호 [별책 7], 2022-12-22.
- 段玉山·杨昕·丁荣·缪圣, 2022, 《义务教育地理课程标准(2022年版)》修订解读, 51(6), 57-66.
- 李婷·邓钧·沈源·郭程轩, 2022, “双减”视域下义务教育地理课程标准的特点与教学启示, 地理教育, 第19期, 19-23.
- 吴春燕, 2022, 义务教育地理课标与普通高中地理课标的衔接分析, 中学地理参考, 第九期上, 8-11.
- 杨昕·段玉山·丁荣, 2022, 《义务教育地理课程标准(2022年版)》的变化, 地理教学, 第九期, 4-9.
- 中華人民共和國教育部, 2012, 义务教育地理课程标准(2011年版), 北京:北京师范大学出版社.
- 中華人民共和國教育部, 2021, 普通高中地理課程標準(2017年版2020年修訂), 人民教育出版社.
- 中華人民共和國教育部, 2022, 义务教育地理课程标准(2022年版), 北京:北京师范大学出版社.
- 中華人民共和國教育部, 教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知.
(http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3321/202104/t20210425_528077.html, 2023년 7월 3일 접속)
- 접 수 일 : 2023. 07. 07
수 정 일 : 2023. 08. 27
게재확정일 : 2023. 08. 28
- 교신: 김화실, 28173, 충북 청주시 흥덕구 강내면 태성탑연로 250 한국교원대학교 종합교육관
(haseeree45@naver.com, 010-2419-1525)
- Correspondence: Hua-Shi JIN, haseeree45@naver.com