

지리과에서의 사회 정의 교육 방향 설정 및 수업 프로그램 개발

김하나* · 임은진**

Establishing the Direction of Social Justice Education in Geography Subject and Development of Class Programs

Hana Kim* · Eunjin Lim**

요약: 본 연구는 지리과에서의 사회 정의 교육 방향을 설정하고, 이를 근거로 수업 프로그램을 설계 및 실행한 후 그 과정을 분석하여 지리과에서 사회 정의 교육이 지닌 함의를 밝히는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 다양하게 접근되고 있는 사회 정의 교육의 의미를 재개념화하였으며, 지리 교사를 대상으로 한 설문 결과를 분석종합하여 지리과에서 지향해야 할 사회 정의 교육 방향을 설정하였다. 또한 이러한 방향 및 학습자 요구 분석을 반영한 수업 프로그램을 설계하고, 프로그램 적용 후 결과를 분석함으로써 지리 교과에서 사회 정의 교육이 가진 가치를 논하였다. 사회 정의 교육에 대한 교사 인식 분석 결과, 대부분의 교사가 사회 정의 교육에 많은 관심을 가지고 있었으며, 사회 부정의 및 불평등이 지리적 현상과 관련이 깊기 때문에 지리 교과에서 사회 정의 교육을 실천하는 것은 매우 중요하다고 하였다. 또한 프로그램 실행 결과, 학생들은 사회 정의를 보다 분명하게 인식하게 되었고, 경제적 차이 뿐만 아니라 문화적 인정과 밀접하게 연관되어 있다는 것을 이해하였다. 또한, 사회적 소수자가 겪는 불평등 문제를 ‘공간적 관점’에서 해석함으로써 사회 정의를 지리 수업을 통해 학습하는데 본 프로그램이 기여하였음을 알 수 있었다. 추후 지리과가 중심이 된 사회 정의 교육이 수업 뿐만 아니라 일상생활에서 실천할 수 있도록 다양한 후속 프로그램개발이 필요하다.

주요어: 사회 정의, 사회 정의 교육, 실행 연구, 세계지리

Abstract: The purpose of this study is to establish the direction of social justice education in the Department of Geography, design and implement a class program based on this, and analyze the process to reveal the implications of social justice education in the Department of Geography. To this end, the meaning of social justice education, which is being approached in various ways, was reconceptualized, and the direction of social justice education to be pursued in the Department of Geography was set by analyzing and synthesizing the survey results for geography teachers. In addition, by designing a class program reflecting this analysis of direction and learner needs, and analyzing the results after applying the program, the value of social justice education in geography was discussed. As a result of analyzing teacher perceptions of social justice education, most teachers were interested in social justice education, and it was said that it is very important to practice social justice education in geography subjects because social injustice and inequality are deeply related to geographic phenomena. Also, as a result of the program's implementation, students became more aware of social justice and understood that it was closely related to cultural recognition as well as economic differences. In addition, it was found that this program contributed to

* 공주여자고등학교 교사(Teacher, Gongju Girls High School), hana3688@naver.com

** 국립공주대학교 지리교육과 교수(Professor, Department of Geography Education, Kongju National University), ejlim21@kongju.ac.kr

understanding that social justice was closely related to the geography subject by interpreting the problem of inequality experienced by social minorities from a 'space perspective'. In the future, it is necessary to develop various follow-up programs so that social justice education centered on geography can be practiced not only in class but also in everyday life.

Key words: social justice, social justice education, action research, geography of the world

I. 서론

공정과 정의가 우리 사회의 화두로 떠오르면서 교육 분야에서도 정의(正義)를 적극적으로 다루어야 할 필요성이 높아졌다. 정의는 사전적으로는 진리에 맞는 올바른 도리, 사회나 공동체를 위한 옳고 바른 도리라는 의미를 갖고 있다. 처음 정의의 출발은 개인에게 적용되는 덕목으로 출발하였으나, 사회가 점점 복잡해지고 사람들의 이해관계로 갈등이 커지면서 정의는 사회적 성격을 띠게 되었다. 그래서 오늘날 정의라고 하면 대부분 사회 정의를 가리킨다(임은진, 2017).

사회 정의(social justice)란 일반적으로 개인에게 정당한 몫을 부여하고 그 몫에 대한 권리, 책임의식, 이익을 정당하게 부여하는 것으로 기회의 균등한 분배와 투명한 사회를 지향하는 것을 함축시킨 용어이며, 이종은(2015)은 살아가는데 좋은 것과 나쁜 것, 또는 옳은 것과 그른 것을 구성원들 사이에 어떻게 배분할 것인가라는 문제를 논하는 것이라고 하였다. 경제적 재화를 어떻게 분배하는 것이 정의로운가의 문제로 이해되는 존 롤스(J.Rawls)의 '공정으로서의 정의(justice as fairness)'는 현대의 대표적인 정의론이라고 할 수 있다. 그러나 현대 사회에서는 경제적 이익이나 정치적 권력을 둘러싼 갈등을 넘어 여성 및 성소수자와 같이 자신의 정체성을 인정(recognition)¹⁾ 받기 위한 사회적 투쟁, 초국가적 이주로 인한 다양한 정치적 요구 등 기존의 정의에 대한 접근으로는 해결하기 어려운 새로운 정의를 요구하고 있다.

Wade(2007)는 사회 정의를 모든 사람의 기본적인 욕구와 필요를 충족시키는 조건이자 글로벌 사회에 시민으로서 참여하며 자신의 권리를 행사할 수 있게 하는 과정이라고 정의하면서 오늘날 발생하는 각종 사회 문제를 자신의 문제로서 바라보고 주체적으로 해결하려는 의지가 필요함을 강조하였다. 또한, 교육이 정의로운 인간 사회

를 지향하는 일이라면 교육에 있어 사회 정의를 다루는 것은 매우 가치 있는 일이라고 보았다.

최근 지리학계에서도 민족, 계층, 젠더 등 다양한 집단들이 장소 및 공간에서 겪는 차이나 불평등 현상 등에 많은 관심을 갖고 있다. 또한, 지리교육 분야에서도 사회 정의라는 개념을 지리 교과에서 어떻게 다룰 것인가에 대한 논의(김갑철, 2017; 김다원, 2017; 임은진, 2017)가 이루어지고 있으나, 담론적 차원에 머물러 있는 상황이다. 초등 사회과 교육 분야에서 사회 정의 교육과 관련된 수업 프로그램의 실행 및 결과를 분석한 연구(박효은, 2016; 김진우, 2021)가 있으나, 중등 지리교육 수준에서 사회 정의 교육을 실천하고 그 결과를 분석한 실행 연구는 미미하다.

2022 개정 교육과정의 고등학교 지리 영역 선택과목에서는 공간 정의, 기후 정의, 생태 정의 등 다양한 유형의 정의가 본격적으로 다루어지고 있는 만큼 앞으로 사회 정의 교육은 지리 수업 현장에서 심도있게 다루어야 할 영역이라고 할 수 있다.

따라서 본 연구에서는 지리과에서의 사회 정의 교육 방향을 설정하고, 이를 근거로 수업 프로그램을 설계하고 실행하여 지리과에서 사회 정의 교육이 지니는 효과를 분석하는 것을 목적으로 한다. 이를 위해 선행 연구를 기반으로 다양하게 접근되고 있는 사회 정의 교육의 의미를 재개념화한 후 거시적인 사회 정의 교육의 방향을 제시하였으며, 지리 교사를 대상으로 한 설문 분석 결과를 종합하여 지리과에서 지향해야 할 사회 정의 교육 방향을 설정하였다. 이러한 기초 연구와 학습자 요구 분석을 반영하여 수업 프로그램을 설계하였으며, 충청남도 소재 OO고등학교의 세계지리 교과를 선택한 2학년 19명 학생을 대상으로 이를 실시하였으며, 프로그램 투입 후 그 과정과 결과를 분석함으로써 지리 교과에서 사회 정의 교육이 가진 가치를 논하고자 하였다.

II. 지리 교과에서의 사회 정의 교육의 방향

1. 사회 정의 교육의 재개념화

사회 정의를 가르치는 것은 불의(injustice)에 맞서고 사회적 약자를 위할 수 있는 역량을 기르는 것임과 동시에 억압받고 있는 사람들의 자유를 위해 노력하는 것이라고 할 수 있다(김달효, 2014). 교육이 정의로운 인간을 육성하는 일에 목표를 둔다고 보았을 때, 교육을 통해 우리 사회에 내재된 다양한 불평등을 인식하고, 이에 맞서 사회 정의를 실현하기 위한 방안을 고민해보는 것은 매우 중요하다.

Hackman(2005)은 사회 정의 교육이 갖추어야 할 5가지 필수 요소로 정보에 대한 이해, 비판적 분석 능력, 사회를 변화시키고자 하는 행동, 개인적 성찰, 문화의 다양성에 대한 역동적인 이해를 제시하였다. 특히 사회 정의를 다문화적 관점에서 바라봄으로써 문화적 다양성에 대한 이해가 중요함을 강조하였다. 또한, Pettit(2006)는 사회 정의 교육에서 ‘적극적인 참여’의 중요성을 강조하였다. 사회 정의가 학생들의 삶과 거리가 멀거나 다소 추상적일 수 있기 때문에 이를 극복하기 위해서는 학생들이 학교에서만 아니라 사회에서도 타인들과 함께 적극적으로 참여하는 것이 필요하다고 보았다. 그리고, Feldman과 Tyson(2007)은 사회 정의 교육의 성패가 ‘무엇을 가르칠 것인가’와 ‘어떻게 가르칠 것인가’에 대한 명확한 이론적 틀을 갖추는 것에 달려있다고 강조하면서, 학생들에게 사회 정의 교육을 실천하기 위해서는 사회 정의 교육의 방향을 설정할 필요가 있다고 하였다. Wade(2007)는 학생들의 경험을 바탕으로 자신의 삶 속에서 사회 정의를 위해 노력할 수 있는 실질적인 기회가 주어져야함을 강조하였으며, 그 과정에서 비판적인 태도를 유지하면서 사회의 불평등을 분석하는 것이 사회 변화를 위한 중요한 과정이 될 수 있다고 보았다. 안인기(2011)는 사회 정의를 위한 교육이 소수자나 사회적 타자들이 겪는 부당한 대우나 관례를 타파하고, 특정 쟁점에 대한 편견과 차별을 극복하려는데 목적을 둔다고 보았으며, 사회적 권력 등의 공정한 분배 뿐만 아니라 불합리한 사회 구조에 대한 깨달음과 개선에도 목표를 두어야 한다고 보면서 사회 정의를 위한 교육을 보다 폭넓게 바라보았다.

선행 연구의 분석 결과 사회 정의 교육에 대한 의미는

학자마다 매우 다양하게 나타났으며 대체로 일상적인 삶 속에서 나타나는 다양한 사회 정의 또는 부정의 현상의 탐구, 사회 정의를 실현하기 위한 적극적인 실천 및 참여, 비판적 사고의 필요성 등을 강조하고 있음을 알 수 있다.

선행 연구를 토대로 본 연구에서는 사회 정의 교육을 사회 정의에 대한 바람직한 인식을 바탕으로 사회에서 나타나는 다양한 부정의(injustice)를 비판적으로 분석하며 이러한 문제를 해결하기 위한 방안을 도출하고, 나아가 행동으로 실천하는 것을 목표로 하는 교육이라 정의하고자 하며, 사회 정의 교육의 거시적인 방향을 네 가지로 설정하였다.

첫째, 사회 정의의 의미에 대한 명확한 인식이 선행되어야 한다. 최근 사회 정의는 경제적 분배 측면 뿐만 아니라 문화적 차원으로도 확장되어 논의되고 있다. 성, 인종, 계층, 종교 등 다양한 문화적 관점 측면에서 소수자들이 어떻게 소외되며 배제되고 있는지를 인식하고, 이를 해결하기 위해 노력하는 것은 오늘날 사회 정의의 주요 쟁점에 해당한다. 따라서 학생들에게 사회 정의를 가르칠 때에도 경제적 측면에서 국한할 것이 아니라 문화적, 나아가 정치적 차원 등 다차원적인 관점에서 사회 정의의 의미를 명확히 인식시키는 것이 필요하다.

둘째, 학생의 경험이나 삶과 연계하는 것이다. 학생들은 사회 정의에 대한 의미를 지나치게 추상적으로 생각해 자신의 삶과 거리가 멀다고 느낄 수 있기 때문에 학생의 경험, 관심, 필요성에 초점을 맞출 필요가 있다(Christensen and Karp, 2003). 이를 위해 사회에서 나타나는 다양한 불평등(불의, 부정의)의 사례를 제시해 사회 정의가 우리의 삶과 매우 밀접하게 관련되어 있음을 인식하게 하는 것이 필요하다.

셋째, 교수·학습 방법론 측면에서 학생 참여형 수업을 적극 활용하는 것이다. 학생 참여형 수업이란 교실 구성원 간 상호작용과 수업 내용에 대한 몰입을 통해 사고와 경험의 확장이 이루어지는 수업을 의미한다(양정실, 2020). 학생 참여형 수업은 교사 주도적인 강의식 수업에 비해 수업 내용의 장기적인 파지를 도모할 수 있으며 학생들의 관심과 경험 등을 적극 활용할 수 있다는 점에서 효과적일 수 있다. 특히, 현실 속의 불평등 문제를 해결하고, 사회 변화에 관해 논할 수 있는 기회를 제공할 수 있다.

넷째, 불평등 현상을 해결하여 사회 정의를 실현할 수

있는 방안을 고찰하고, 나아가 이를 실천할 수 있는 기회를 제공하는 것이다. 사회에서 나타나는 다양한 불평등의 사례를 제시한 후 이를 해결하기 위한 방안이 사회 정의를 실현하기 위한 실질적인 기회가 될 수 있음을 깨닫게 하는 것이 필요하다. 만약 실생활에서 사회 정의에 대한 아이디어를 사용할 수 없는 상황이라면 아무리 사회 정의의 중요성을 강요하더라도 학생들은 금방 관심을 잃어버리고 말 것이다(김달호, 2011). 따라서 실생활에서 사회 정의를 실현하기 위한 기회를 마련하고자 노력하는 것이 필요하다.

2. 사회 정의 교육에 대한 지리 교사 인식 분석

지리과에서의 사회 정의 교육 방향을 수립하기 위하여 지리 교사들이 가지고 있는 사회 정의 교육에 대한 인식을 설문을 통해 알아보하고자 하였다. 설문조사는 2022년

10월 9일부터 13일 동안 전국의 현장 교사 58명²⁾을 대상으로 온라인 형태로 실시하였다. 설문조사의 내용은 사회 정의 교육의 목적 및 실태에 대한 인식, 세계 지리 교과에서 활용하기 적합한 사회 정의 교육 주제 등으로 구성하였다. 설문조사 문항을 크게 2개 영역으로 구분한 후 객관식 및 서술형 문항을 혼합하여 구성하였다. 서술형 문항은 객관식 문항을 선택한 이유를 묻기 위한 추가 질문으로 활용하였으며 세부 내용은 표 1과 같다.

사회 정의 교육에 대한 관심을 묻는 질문에 대한 응답 결과는 표 2와 같다. 설문 참여자의 절반 이상인 62.1%가 ‘관심이 높다’라는 항목에 응답하였으며 학교 현장에서 사회 정의 교육에 대한 관심이 필요한지를 묻는 질문 역시 설문 참여자의 94.9%가 ‘매우 필요하다’와 ‘필요하다’에 응답하였다. 해당 결과를 통해 현장의 교사들이 사회 정의 교육에 대해 비교적 관심을 가지고 있으며 학교 현장에서

표 1. 사회 정의 교육에 대한 교사 인식 분석을 위한 설문조사 내용

영역	설문조사 문항
사회 정의 교육에 대한 인식	· 사회 정의 교육에 대해 어느 정도의 관심을 가지고 있습니까? · 학교 현장에서 사회 정의 교육에 대한 관심이 필요하다고 생각합니까?
지리 교과에서의 사회 정의 교육의 실천에 대한 인식	· 지리 교과에서 사회 정의 교육이 어느 정도의 중요성을 지닌다고 생각합니까? · 현재 지리 수업을 통해 사회 정의 교육이 잘 이루어지고 있다고 생각합니까? 잘 이루어지고 있지 않다고 응답했다면, 그 이유는 무엇입니까? · 세계지리 교과에서 사회 정의 교육을 진행할 때, 해당 수업 주제가 사회 정의 교육의 주제로서 적절하다고 생각합니까?

표 2. 사회 정의 교육에 대한 관심 정도와 필요성에 대한 설문조사 결과

Q 선생님께서서는 평소 사회 정의 교육에 대해 어느 정도 관심을 가지고 있습니까?



Q 학교 현장에서 사회 정의 교육에 대한 관심이 필요하다고 생각합니까?



사회 정의 교육의 필요성을 인지하고 있음을 알 수 있다.

다음으로, 지리 교과에서의 사회 정의 교육의 실천에 대한 교사의 인식을 알아보기 위해서 현재 지리 수업에서의 사회 정의 교육 실태, 지리 교과에서 사회 정의 교육이 갖는 중요성 등을 질문하였으며 답변 결과는 표 3과 같다.

현재 지리 수업을 통해 사회 정의 교육이 잘 이루어지고 있는지를 묻는 질문에서 ‘매우 그렇다’(1.7%)와 ‘그렇다’(15.5%) 등 긍정적인 응답이 존재하였다. 그러나 ‘보통이다’(41.4%) 또는 ‘그렇지 않다’(41.4%)라는 답변의 비중이 상대적으로 더 높게 나타났다. 교사들은 현장에서 사회 정의 교육의 필요성을 체감하고 있으나 실제 이를 실행으로 옮기는 비중은 상대적으로 적음을 알 수 있다. 그렇다면 ‘사회 정의 교육’이 왜 현장에서 이루어지기 어려운지 그 이유를 파악하기 위해, 현장에서 사회 정의 교육이 잘 이루어지고 있지 않은 이유를 함께 질문하였다. 해당 설문에서 가장 많은 응답자인 22명(23.9%)이 ‘사회 정의 교육에 대한 지리 교과 수업 자료의 부족’에 답하였으며 17명(18.5%)은 ‘사회 정의 교육에 대한 지리 교사의 인식 부족’으로 답하였다. 반면, ‘지리 교과와 사회 정의 교육 간의 관련성 부족’에는 7명(7.6%)이 응답한 것으로 보아 교사들은 지리 교과에서 사회 정의 교육의 필요성 및 교과 내용과의 관련성을 체감하고 있으나 사회 정의 교육에 대한 인식이 미흡하거나 관련 수업 자료가 부족해

현장에서 제대로 된 사회 정의 교육이 실행되지 못하고 있음을 알 수 있다. 특히 수업 자료의 부족에 가장 많은 응답이 나온 것은 지리 교과에서 활용할 수 있는 사회 정의 교육 수업 자료 개발의 필요성이 높음을 의미한다.

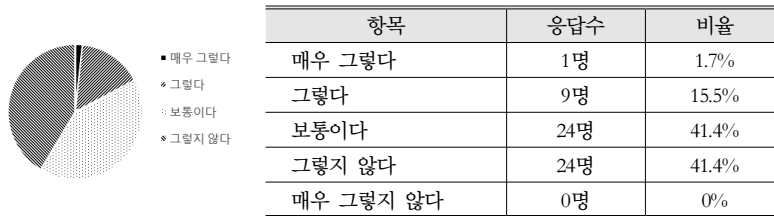
지리 교과에서 사회 정의 교육이 갖는 중요성을 묻는 질문에 대한 응답 결과는 표 4와 같다. 응답자의 절반 이상인 32명(55.2%)의 교사가 ‘매우 중요하다’라고 응답하였으며, 비교적 중요하다고 응답한 교사도 18명(31%)에 달하였다. 반면 ‘전혀 중요하지 않다’에 응답한 교사는 한 명도 존재하지 않았다. 즉, 현장 교사는 대체로 지리 교과에서 사회 정의 교육이 갖는 중요성을 인식하고 있으며, 이를 통해 현장에 사회 정의 교육 프로그램 도입이 필요함을 유추할 수 있다.

지리 교과에서 사회 정의 교육이 중요한 이유를 묻는 질문은 서술형 자유 응답의 형태로 함께 진행하였으며 표 5와 같이 나타났다.

주로 ‘사회 부정의와 불평등의 원인이 지리적(공간적)인 현상과 밀접하게 관련되어 있기 때문에 지리교과에서 사회 정의를 다루는 것이 필요하다’라는 의견이 많았으며 ‘모학문인 지리학이 공간을 다루고 있기 때문에 사회에서 나타나는 공간적 부정의 또는 불평등을 탐구하는 것이 중요하다’라는 응답도 존재하였다. 또한, ‘시민성 교육’ 등 최근 교육계에서 중요시 여기고 있는 요소를 지리 교과에서도 다루어야 한다는 의견과 함께 사회 정의 교육이

표 3. 사회 정의 교육에 대한 관심 정도와 필요성에 대한 설문조사 결과

Q 현재 지리 수업을 통해 사회 정의 교육이 잘 이루어지고 있다고 생각합니까?



Q 잘 이루어지고 있지 않다고 응답했다면, 그 이유는 무엇입니까?

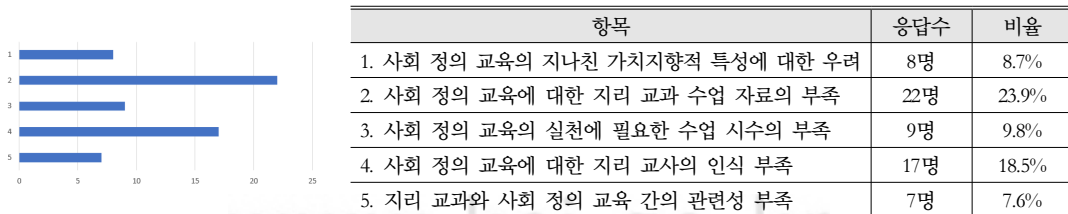
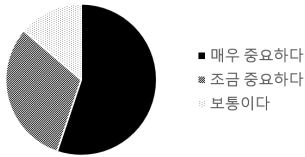


표 4. 지리 교과에서 사회 정의 교육이 갖는 중요성을 묻는 질문에 대한 응답 결과

Q 지리 교과에서 사회 정의 교육이 어느 정도의 중요성을 지닌다고 생각합니까?



항목	응답수	비율
매우 중요하다	32명	55.2%
비교적 중요하다	18명	31%
보통이다	8명	13.8%
중요하지 않다	0명	0%
전혀 중요하지 않다	0명	0%

지리 교과만이 가진 차별성을 살릴 수 있는 요소가 될 수 있다는 의견도 존재하였다.

세계지리 교과에서 사회 정의 교육을 진행할 때 활용할 수 있는 주제의 적절성을 묻고자 연구자는 사회 정의 교육과 관련된 선행 연구 및 2015 개정 교육과정의 세계지리 교과 성취기준을 바탕으로 7개의 주제를 사전에 선정하였으며 그 내용은 표 6과 같다.

설문은 표 6의 주제를 제시한 후, 각 주제별 적절성 여부를 5단계의 리커트 척도(Likert scale)를 활용해 선택하도록 하였다. 교사 대상 설문 결과, 대부분의 주제가 사회 정의 교육의 주제로서 적절하다는 응답이 나왔으며 이중 ‘특정 공간에 대한 거주 및 이용과 관련해 나타나는 공간

불평등 문제’에 응답자의 46명(79.3%)이 ‘매우 적절하다’라고 응답하였다. 또한, ‘인종, 문화, 사회계층, 성적 취향, 장애 등 차이로 인해 사회적 소수자(집단)가 겪는 불평등 문제’에는 응답자의 40명(69%)가 ‘매우 적절하다’라고 응답하였다. 자세한 응답 결과는 그림 1과 같다.

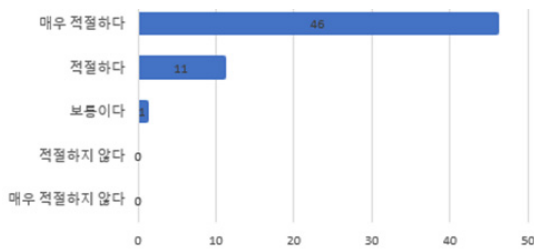
교사 요구 분석 결과 ‘특정 공간에 대한 및 거주 및 이용과 관련해 나타나는 공간 불평등 문제’에 가장 적절하다는 의견이 나온 만큼 교사들은 사회 정의 교육에서 지리 교과만이 가진 ‘공간적 관점’이라는 차별성을 살리는 것이 중요하다고 생각하고 있음을 알 수 있다. 또한, ‘인종, 문화, 사회계층, 성적 취향, 장애 등의 차이로 인해 사회적 소수자가 겪는 불평등 문제’ 역시도 지리 교과를 할

표 5. 지리 교과에서 사회 정의 교육이 중요한 이유를 묻는 질문에 대한 응답 결과

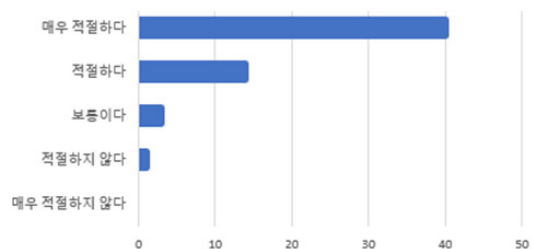
서술형 질문에 대한 응답 결과
· 모든 사회 문제는 공간적 불평등에서 온다고 생각하기 때문에 지리교과가 기초 지식 및 문제해결능력에 도움이 되기 때문
· 공간과 관련된 불평등 등 여러 부정의 현상이 존재하는 만큼 관련 내용을 학습하는 것이 도움이 되기 때문
· 세계 각 지역에서 발생하는 문제의 원인, 현황, 전망 등을 공간적 관점에서 통찰할 수 있는 과목이기 때문
· 세계지리 교과 내용 중 불평등 문제 등과 관련된 학습 요소가 상당한데, 정의로운 자원 분배가 세계지리 학습에서 필수적이고, 세계시민교육이 요구되는 시대적 당위성과도 맥을 같이 하기 때문
· 사회 정의 실현을 위해 다양한 공간과 사람을 이해하는 것이 선행되어야 하는데 지리교과가 이에 기여할 수 있기 때문
· 다양한 부정의와 불평등의 원인이 결국 지리적인 현상과 밀접하게 관련되어 있기 때문
· 기존에 사회과의 영역이라고 알려진 정의 문제 등도 지리적으로 해석하는 것이 현재의 지리학 및 학교지리의 가치를 높일 수 있는 방법이기 때문
· 기존의 사회과 시민성 교육과 ‘공간적 차원에서 차별성을 둘 수 있는 교과이기 때문

표 6. 세계지리 교과에서 사회 정의 교육을 진행할 때, 활용할 수 있는 주제 추출 결과

· 특정 자원을 둘러싼 불평등한 생산 및 소비 구조 문제
· 전 세계적으로 나타나는 부의 불평등 및 불균등 발전 문제
· 기후변화 및 환경 문제에 대한 지역 및 계층별 피해의 불평등 문제
· 특정 공간에 대한 거주 및 이용과 관련해 나타나는 공간 불평등 문제
· 선진국과 개발도상국 간 환경 정책의 유효성 차이 등 불평등한 정책에 대한 문제
· 인종, 문화, 사회계층, 성적 취향, 장애 등 차이로 인해 사회적 소수자(집단)가 겪는 불평등 문제



▲ 특정 공간에 대한 거주 및 이용과 관련해 나타나는 공간 불평등 문제



▲ 인종, 문화, 사회계층, 성적 취향, 장애 등 차이로 인해 사회적 소수자(집단)가 겪는 불평등 문제

그림 1. 세계지리 교과에서 활용하기 적합한 사회 정의 교육 주제에 대한 교사의 인식

용한 사회 정의 교육에서 다룰 수 있는 주제로 인식하고 있었다. 이러한 요구 분석을 토대로, 지리 교과를 활용한 사회 정의 교육에서는 특정 공간에 대한 거주 및 이용과 관련된 불평등 및 인종, 문화, 사회계층, 성적 취향, 장애 등의 차이로 인해 사회적 소수자(집단)가 겪는 불평등 등을 구체적인 사례와 함께 제시하는 것이 필요하다.

3. 지리 교과에서 지향해야 할 사회 정의 교육의 방향

지리 교과에서 지향해야 할 사회 정의 교육 방향을 설정하기 위해 교사 설문 결과와 선행 연구 분석을 함께 진행하였다. 지리 교과에서의 사회 정의 교육의 접근 방법을 논한 대표적인 선행 연구로는 김갑철(2017), 김다원(2017), 임은진(2017)의 연구가 있으며 이를 요약하면 표 7과 같다. 세 연구 모두 지리과에서 사회 정의라는 개념을 다루어야 할 당위성을 밝히고 있으며, 특히 지리 교육

에서 공간 및 장소에서 발생하는 다양한 불평등 현상을 탐구하고, 이에 대한 해결 방안을 고민해보는 과정이 사회 정의를 실현하는데 기여할 수 있다고 보았다.

지리 교과에서의 사회 정의 교육과 관련된 선행 연구 및 교사 설문 결과를 종합하여 지리과 사회 정의 교육의 방향을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 지리 교과만이 가질 수 있는 차별성을 부각시켜야 한다. 일상 생활에서 나타나는 다양한 사회적 현상들은 모두 공간과 장소를 기반으로 한다. 이는 지리 교과가 사회 정의를 다루는데 매우 적합한 교과임을 의미한다. 따라서 다양한 사회적 현상을 ‘공간적 관점에서 분석하거나 특정 지역이나 국가 등 지리적 스케일에 기반하여 발생하는 다양한 불평등 현상을 직접적으로 다루는 것이 필요하다.

둘째, 사회 정의의 개념을 불평등의 사례와 함께 구체적으로 제시하여야 한다. 현재 교육과정에서는 사회 정의

표 7. 지리 교과에서의 사회 정의 교육의 접근 방법을 논한 연구

연구자(연구년도)	연구 내용
김갑철(2017)	<ul style="list-style-type: none"> · 국내 지리교육학계에서 ‘정의’와 관련된 다양한 이론적, 경험적 연구를 토대로 정의를 지리교육에서 어떻게 가르쳐야할지 고찰함. · 지리 교과가 시민성, 정의, 인권 등의 주제에도 관심을 가져야함을 주장하면서 상호의존적으로 긴밀하게 결합되어 가는 글로벌 사회의 실재를 사회과의 다른 어떤 교과보다 효과적으로 보여줄 수 있음을 주장함.
김다원(2017)	<ul style="list-style-type: none"> · 사회 정의에 대한 고찰이 지리학에서 다루어져야 할 중요한 부분임을 주장함. · 일상에서 나타나는 사회적 현상들이 공간과 장소에 기반하고 있다는 점에서 지리 교과가 사회 정의를 다루는데 적합함을 주장하였으며 세계화로 인한 경쟁, 분쟁, 갈등이 많아지는 상황 속에서 사회 정의를 실천하는데 지리 교과가 기여할 수 있을 것이라고 봄.
임은진(2017)	<ul style="list-style-type: none"> · 지리학계에서 발생한 도덕적 정당성, 민족, 계층, 젠더 등 다양한 집단들의 장소와 공간에서의 차이나 불평등, 지속가능성 등에 대한 연구 방향의 전환이 사회 정의와 매우 관계가 깊다고 주장함. · 다양한 스케일에서의 불평등의 존재와 영향, 불균등한 발전과 인간 삶의 영향, 불평등한 권력 관계에 대한 비판적 접근, 인종이나 문화, 사회 계층, 성적 취향, 장애 등의 차이로 인한 불평등 문제, 사회 정의와 관련된 정책 수립과 관련된 활동에의 참여 등을 사회 정의 교육의 사례로 제시함.

의 개념이 지나치게 추상적으로 다뤄지고 있다. 즉, 교과
의 전체적인 성격에서 마땅히 지향해야 할 가치 정도로
제시되고 있다. 따라서 학생들은 사회 정의라는 개념을
자신의 삶과 거리가 먼 추상적인 개념이라고 느낄 가능성이
있다. 이를 극복하기 위해서는 다양한 스케일의 공간
및 일상의 공간에서 발생하는 실제 불평등 사례를 구체적
으로 제시한 후 이러한 문제를 해결하고 실천할 수 있는
방안을 중심으로 교육과정을 재구성하는 것이 필요하다.

셋째, 사회 정의에 대한 내용을 보다 다양한 단원에서
제시하는 것이 필요하다. 현재 사회 정의에 대한 개념은
특정 단위 및 주제에 한정되어 제시되어 있다. 특히, 세계
지리에서는 자원 불평등이라는 주제를 통해 주로 경제적
측면에서 발생하는 불평등을 다루고 있다. 따라서 인구,
도시, 경제 등 다양한 계통지리적 주제에서도 사회 정의를
다룸으로써 경제적 재분배에 초점을 둔 정의의 개념보다
다 폭넓은 관점에서 사회 정의를 바라보는 것이 필요하다.

III. 지리과 사회 정의 교육 프로그램의 설계

1. 수업 프로그램 설계를 위한 학습자의 인식 분석

프로그램을 설계 및 실행하기 전, 연구 대상인 학습자

의 수준 및 교과에 대한 인식을 파악하고자 학습자 대상
설문조사³⁾를 실시하였다. 본 설문조사를 통해 세계지리
교과 및 사회 정의에 대한 사전 인식 정도를 파악해 프로
그램의 개발 방향 설정에 활용하였다. 설문조사는 사회
정의에 대한 인식, 세계지리 교과와 사회 정의와의 관련
성 등으로 구분한 후 객관식과 서술형 문항을 혼합한 형
태로 개발하였으며 세부 내용은 표 8과 같다.

또한 학생들이 가지고 있는 사회 정의에 대한 인식을
알아보기 위해 “사회 정의하면 떠오르는 말은 무엇입니
까?”라는 주제로 서술형 설문을 진행하였다. ‘인권, 공평
한 것, 윤리적인 것’이라는 답변이 존재하였고, ‘법이나 윤
리 등의 기준에 맞게 사회가 바람직한 형태로 돌아가는
것’ 등 우리 사회가 보여주는 긍정적인 모습을 서술한 답
변이 많았다. 한편, “사회 정의와 반대되는 말은 무엇이라
고 생각합니까?”라는 질문에 대한 답변은 이전 질문보다
훨씬 더 명확하게 나타났다. 많은 학생들이 ‘사회불평등,
사회부정의’ 등의 단어를 사용하여 답변하였으며 ‘균등하
지 않은 분배, 불합리한 사회나 ‘사회’의 부정적인 측면’임
을 지적한 답변도 존재하였다. 이를 워드 클라우드 형태
로 비교하여 표현하면 그림 2와 같다.

답변을 종합했을 때, 학생들은 ‘사회 정의’에 대해 다

표 8. 사회 정의 교육에 대한 학습자 요구 분석을 위한 설문조사 내용

영역	설문조사 문항
사회 정의에 대한 인식	· ‘사회 정의’하면 떠오르는 말은 무엇입니까? · ‘사회 정의’와 반대되는 말은 무엇이라고 생각합니까?
세계지리 교과와 사회 정의와의 관련성	· 세계지리 교과가 사회 정의와 관련이 있다고 생각합니까? · 세계지리 교과에서 다룰 수 있는 주제가 사회 정의와 얼마나 관련된다고 생각합니까? (각 주제별 설문)



그림 2. 사회 정의 및 사회 정의와 반대되는 단어에 대한 학생들의 인식 결과

소 추상적으로 이해하고 있었으나 반대로 ‘사회 정의와 반대되는 현상’에 대해서는 보다 구체적인 이해를 보여주었다. 이는 사회 정의가 규범적인 개념이기 때문에 나타나는 현상으로 보여지며, 사회 정의의 의미를 분명하게 학습하는 과정이 필요함을 시사한다. 또한, 수업을 통해 구체적인 불평등 사례를 다룸으로써 사회 정의를 이해할 수 있도록 지도하는 것이 필요하다고 보여진다.

또한, 세계지리 교과에서 다룰 수 있는 사회 정의의 관련 주제를 추출한 후, 학생들이 각 주제와 사회 정의의 개념과 얼마나 관련한다고 생각하는지를 파악하고자 설문을 진행하였다. 연구자가 사전에 추출한 사회 정의의 관련 주제의 세부 내용은 표 9와 같다.

설문조사 결과는 그림 3과 같다. 학생들은 추출한 주제 대부분이 세계지리 교과와 관련있다고 생각하고 있었으나 특히 ‘인종, 문화, 사회계층, 성적 취향, 장애 등 차이로 인해 사회적 소수자가 겪는 불평등 문제’에서 ‘매우 관련 있다’에 응답한 학생 수가 11명(57.9%)으로 가장 많았다. 반면 ‘특정 공간에 대한 거주 및 이용과 관련해 나타나는 공간 불평등 문제’의 경우 ‘매우 관련 있다’라고 응답한 학생 수는 7명(36.8%)에 그쳤다. 이를 통해 학생들은 사회적 소수자들이 겪는 불평등 문제가 사회 정의의 개념과 가장 밀접하게 관련된다고 인식하고 있음을 알

수 있다. 따라서 지리 교과에서 사회 정의 교육을 실천하기 위해서는 ‘인종, 문화, 사회계층, 성적 취향, 장애 등 차이로 인해 사회적 소수자가 겪는 불평등 문제’를 적극적으로 다룰 필요가 있다.

2. 사회 정의 교육 프로그램의 방향

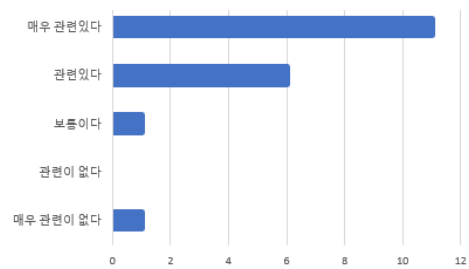
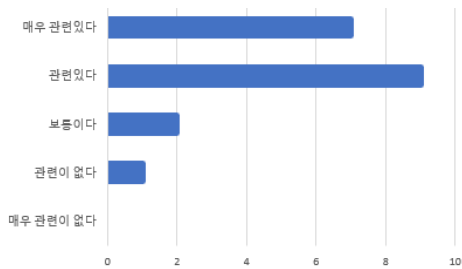
지리과 사회 정의 교육 방향, 학습자 인식 분석 등을 종합하여 사회 정의 교육 프로그램의 방향성을 도출하면 다음과 같다.

첫째, 대부분의 교사가 사회 정의 교육에 많은 관심을 가지고 있으며 사회 부정의나 불평등이 지리적 현상과 관련이 있기 때문에 지리 교과에서 사회 정의 교육을 실천하는 것이 중요하다고 생각하였다. 특히, 지리 교과가 공간에 많은 관심을 두고 있는 만큼 ‘공간적 관점’이라는 지리 교과와 차별성을 살리는 것이 사회 정의 교육에서 필요하다는 응답이 많았다. 이러한 설문 결과를 반영하여 본 연구에서는 사회에서 나타나는 여러 현상 중 ‘특정 공간에 대한 거주 및 이용과 관련된 불평등’의 내용을 강조하여 수업 프로그램을 설계할 필요가 있다.

둘째, 학습자 분석 결과 학생들은 사회 정의에 대해 비교적 추상적으로 인식하고 있었으며 사회 정의와 반대되는 현상은 보다 구체적으로 인식하고 있는 것으로 나

표 9. 세계지리 교과에서 다룰 수 있는 사회 정의 교육 관련 주제 추출

· 특정 자원을 둘러싼 불평등한 생산 및 소비 구조 문제
· 전세계적으로 나타나는 부의 불평등 및 불균등 발전 문제
· 기후변화 및 환경 문제에 대한 지역 및 계층별 피해의 불평등 문제
· 특정 공간에 대한 거주 및 이용과 관련해 나타나는 공간 불평등 문제
· 선진국과 개발도상국 간 환경 정책의 유효성 차이 등 불평등한 정책에 대한 비판
· 인종, 문화, 사회계층, 성적 취향, 장애 등 차이로 인해 사회적 소수자가 겪는 불평등 문제



▲ 특정 공간에 대한 거주 및 이용과 관련해 나타나는 공간 불평등 문제

▲ 인종, 문화, 사회계층, 성적 취향, 장애 등 차이로 인해 사회적 소수자가 겪는 불평등 문제

그림 3. 사회 정의와 관련된다고 생각하는 세계지리 학습 주제에 대한 학생 응답 결과

타났다. 따라서 수업을 통해 사회 정의의 개념을 분명하게 정의하고, 구체적인 불평등 사례를 함께 다룰 필요가 있다.

셋째, 학습자 분석 결과 사회 정의와 가장 관련성이 높은 주제를 묻는 질문에서 ‘인종, 문화, 사회계층, 성적 취향, 장애 등 차이로 인해 사회적 소수자가 겪는 불평등 문제’에 응답한 학생의 비중이 높은 만큼 해당 주제를 수업에서 적극적으로 다룰 필요가 있다.

이상의 내용을 종합하여 본 연구에서는 토의·토론학습 및 프로젝트수업 등 학생 참여형 수업을 기반으로 세계지리 교과를 활용한 사회 정의 교육 프로그램을 설계 및 개발하여 실행하고자 한다.

본 프로그램의 설계 시 활용한 2015 개정 교육과정 세계지리 교과와 성취기준은 [12세지01-01]과 [12세지03-02], [12세지04~12세지07], [12세지08-03]이며 각 성취기준별 세부 내용은 표 10과 같다.

먼저 성취기준 [12세지01-01]와 [12세지03-02]를 통해 세계화와 국제적 인구 이주가 특정 국가의 문화적 정체성을 다양하게 하는 근본적인 원인임을 이해하도록 한다. 성취기준 [12세지04]부터 [12세지07]는 지역지리에 해당하는 단원으로 학생들이 각 국가 또는 지역별로 나타나는 사회적 불평등 현상을 탐구하기 위한 지역적 범위로 활용하고자 한다. 성취기준 [12세지08-03]을 통해서도 사회적 불평등 현상의 심각성을 깨닫고, 해결 방안을 탐구하며 실천하는 과정이 사회 정의를 실현하기 위한 노력이 될 수 있음을 강조하고자 한다.

본 프로그램을 통해 달성해야 할 목표는 첫째, ‘세계의 다양한 지역 또는 국가에서 문화적 정체성을 인정받지 못해 나타나는 사회적 불평등 현상을 탐구한다’이며, 오늘날 세계화로 인해 전 세계의 문화적 다양성이 높아졌

음에도 불구하고, 여전히 세계 곳곳에서는 정체성을 인정받지 못하는 집단들이 존재한다. 이러한 집단들이 겪는 여러 불평등 현상에 주목하여 학생들이 직접 그 사례를 탐구해보고, 해결방안을 도출할 수 있도록 지도하였다. 둘째, ‘사회 정의를 실현하기 위한 방법으로서 타인을 이해하고 존중하는 태도를 갖는다’이다. 세계 곳곳에서 나타나는 사회 불평등 현상을 탐구한 후에는 이를 내면화하고 실천하는 것이 필요하다. 제도적 차원의 해결 방안도 중요하지만 타인을 이해하고 존중하는 태도를 갖는 것이 불평등 현상의 가장 근본적인 해결 방안이 될 수 있음을 강조하고자 한다. 해당 수업 목표를 지식, 기능, 가치·태도의 세 가지 영역으로 구분하였고, 이는 수업을 진행한 후 연구 대상인 학생들에게 나타난 변화를 측정하는 기준으로 활용하고자 한다.

IV. 지리과 사회 정의 교육 프로그램의 실행 및 결과 분석

1. 수업 프로그램 실행

지리과 사회 정의 교육 프로그램은 A여자고등학교 2학년 세계지리 교과 수강 학생 19명을 대상으로 2022년 10월 13일부터 11월 11일의 기간을 활용해 12차시 동안 적용하였으며 각 차시별 세부 학습 내용은 표 11과 같다.

수업 프로그램은 교수·학습 방법론 중 ‘프로젝트수업⁴⁾’을 활용하였으며 프로젝트수업의 주제는 ‘정의란 무엇인가’로 선정하였다. 이때 ‘사회 정의의 의미를 이해하고, 세계의 다양한 지역에서 발생하는 사회적 불평등 사례를 탐구하여 그 해결방안을 제시하는 것’이라는 세부 주제를 제시하였다. 프로젝트수업은 준비 및 계획, 프로젝트 수행, 발표 및 평가의 3단계로 구성하였으며 수업

표 10. 사회 정의 교육 프로그램 설계 시 활용한 2015 개정 교육과정 세계지리 교과 성취기준

성취기준	세부 내용
[12세지01-01]	세계화와 지역화가 한 장소나 지역의 정체성 변화에 영향을 주는 사례를 조사하고, 세계화와 지역화가 공간적 상호작용에 미치는 영향을 파악한다.
[12세지03-02]	세계의 일반적 인구 변천 단계와 그 지역적 차이를 파악하고, 국제적 인구 이주의 주요 사례 및 유형을 도출한다.
[12세지04~12세지07]	지역지리 단원으로서 각 국가 또는 지역별 사회적 불평등 현상을 찾기 위한 지역적인 범위로 활용
[12세지08-03]	세계의 평화와 정의를 위한 지구촌의 주요 노력들을 조사하고, 이에 동참하기 위한 세계시민으로서의 바람직한 가치와 태도에 대해 토론한다.

표 11. 지리과 사회 정의 교육 프로그램의 차시별 세부 학습 내용

항목	세부 학습 내용	
프로젝트 주제	<ul style="list-style-type: none"> ■ ‘정의란 무엇인가?’ 프로젝트 활동 - 사회 정의의 의미를 이해하고, 세계의 다양한 지역에서 발생하는 사회적 불평등 사례를 탐구하여 그 해결방안을 제시하기 	
프로젝트 세부 과제	<ul style="list-style-type: none"> ■ 사회 정의에 대한 이해를 바탕으로 인종, 문화, 사회계층, 성적 취향, 장애 등 개인이 지닌 정체성을 인정받지 못해 발생하는 사회적 불평등 사례를 선정한 후 발생 원인, 양상을 탐구하고 해결방안을 제시하기 ■ 탐구 내용을 8~15장 내외의 산출물(카드뉴스)로 제작하여 발표하기 	
프로젝트 수업 과정	준비 및 계획 (1차시)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 프로젝트수업의 의미 및 프로젝트 과제 안내 ■ ‘사회 정의’의 개념에 대한 생각 열기 ■ 모둠 구성 및 협력의 분위기 조성 - 아이스브레이킹 활동을 통해 구성원 간 원활한 협력을 위한 분위기 조성하기
	프로젝트 수행 (9차시)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 프로젝트 과제의 수행을 위한 핵심 개념 이해 - 포토스탠딩 토의 활동: 사회적 불평등을 보여주는 10가지 사진 중 우리 사회가 정의롭지 못하다고 생각하는 사진을 고르고, 그 사진에 대한 생각을 자유롭게 표현하기 - 그림책 토의 활동: 「보이거나 안보이거나」(요시타케 신스케 저)를 읽고, 각 개인이 지닌 정체성을 인정받지 못해 나타나는 사회적 불평등 현상과 그 해결방안을 생각해 보기 ■ 모둠별 세부 탐구 주제 선정 - 탐구 주제 선정 후 모둠별 활동지(스토리보드) 작성하기 - 탐구 주제 선정 시, 전세계 또는 특정 지역 내에서 정체성을 인정받지 못하는 사회적 소수자(집단)를 선정할 수 있도록 안내하기 - 사회적 소수자(집단)가 겪고 있는 사회적 불평등이 다양하게 나타날 수 있고, 특히 공간적 측면에서 겪는 불평등 현상이 잘 드러날 수 있는 사례를 선정하도록 안내하기 ■ 모둠별 협력적 탐구를 통한 산출물 제작 - 모둠별 활동지(스토리보드) 내용을 토대로 8~15장 내외의 카드뉴스 제작하기 - 개인의 정체성을 인정받지 못해 발생하는 사회적 소수자 선정, 그들이 겪고 있는 다양한 불평등 양상(공간적 관점 포함) 및 발생 원인 제시, 사회적 불평등 현상의 해결 방안을 제시하기
	발표 및 평가 (2차시)	<ul style="list-style-type: none"> ■ 모둠별 탐구 결과 발표 ■ 프로젝트 과정 및 결과에 대한 평가 및 성찰

동료 및 교사의 피드백을 통한 비평 및 개선

과정에서 ‘동료 및 교사의 피드백을 통한 비평 및 개선’을 수시로 진행하였다. 본 고에서는 프로젝트 수행 과정 중 ‘모둠별 세부 탐구 주제 선정 및 산출물 제작’을 중심으로 제시하고자 한다.

프로젝트 수업 과정에서 학생들은 프로젝트 과제의 수행을 위한 핵심 개념을 이해한 후 각 모둠별로 세부 탐구 주제를 선정하였다. 이때 프로젝트의 과제로 ‘인종, 문화, 사회계층, 성적 취향, 장애 등 개인이 지닌 정체성을 인정받지 못해 발생하는 사회적 불평등 사례를 선정한 후 발생 원인, 양상 탐구하고 해결방안을 제시하기’와 ‘탐구 내용을 토대로 8~15장 내외의 산출물(카드뉴스⁵⁾)로 표현하기’를 제시하였다. 모둠별로 프로젝트 과제에

맞추어 세부 탐구 주제를 선정할 수 있도록 안내 자료를 배부하고, 교사가 그 내용을 설명하였다. 모둠별로 세부 탐구 주제를 선정하는 과정에서 교사는 각 모둠을 순회하면서 적절한 피드백을 제공하였다. 이때 탐구 주제를 선정하는 것이 프로젝트 과제의 성패를 좌우할 수 있는 만큼 주제 선정 시 고려해야 할 사항을 교사가 구체적으로 설명하였으며 모둠원과의 심도있는 협의를 통해 결정할 수 있도록 유도하였다. 탐구 주제 선정 시, 전세계 또는 특정 지역 내에서 정체성을 인정받지 못하는 사회적 소수자(집단)를 선정할 수 있도록 안내하였으며 탐구 주제로 선정한 소수자(집단)가 정체성을 인정받지 못하는 공간적 범위가 함께 설정될 수 있도록 안내하였다. 학생

들은 그 범위를 유럽, 인도, 미국 등 특정 지역으로 한정하기도 하였고, 전지구적인 범위로 설정하기도 하였다. 또한, 사회적 소수자(집단)가 겪고 있는 사회적 불평등의 사례가 다양한 차원에서 나타나면서도 특히 공간적 측면에서의 불평등 현상이 잘 드러날 수 있는 사례를 선정할 수 있도록 안내하였다. 각 모듈별로 선정한 탐구 주제는 표 12와 같다.

탐구 주제를 선정한 후에는 최종 산출물인 카드뉴스의 개요가 되는 스토리보드를 사전에 준비한 활동지 양식을 활용해 작성하고, 스토리보드의 내용에 맞게 카드뉴스를 제작하도록 지도하였다. 탐구 과정에서 교사는 모듈원 간에 적극적으로 협력이 이루어지고 있는지를 점검하였으며, 탐구에 어려움을 겪는 모듈에게는 적극적으로 피드백을 제공하였다. 특히, 사회적 소수자(집단)가 겪고 있는 불평등의 양상을 탐구하는 과정에서 공간에 대한 거주 및 이용 등과 같이 ‘공간적 관점’에서 발생하는 불평등

의 사례를 탐구하는 것은 지리 교과가 가진 특색을 살리는데 가장 중요하다. 이를 위해 해당 내용을 반드시 포함할 수 있도록 지도하였으며 탐구 과정에서 어려움을 느끼는 경우 교사가 구체적인 피드백을 제공하였다. 또한, 불평등 문제를 해결해 사회 정의를 실현하기 위한 해결 방안으로 제도적, 법률적 측면 뿐만 아니라 ‘인식 개선 차원’에서의 해결 방안을 함께 조사할 수 있도록 강조하였다. 학생들이 제작한 스토리보드 활동지와 카드뉴스 산출물은 그림 4와 같다.

프로젝트 과제를 수행한 후에는 모듈별 발표를 진행하였다. 각 모듈별로 제작한 카드뉴스를 발표 자료로 활용하여 8~10분 내외의 발표를 진행하였다. 탐구 결과를 공유하는 과정을 통해 학생들은 자신의 모듈에서 탐구한 주제 외에도 세계 여러 지역에서 발생하는 다양한 사회적 불평등 현상을 이해하고, 사회 정의를 실현하기 위한 방안을 인식할 수 있도록 유도하였다.

표 12. 모듈별 세부 탐구 주제 선정

모듈명	탐구 주제	모듈명	탐구 주제
1모듈	유럽 내 무슬림(이슬람교도)	4모듈	중국 내 소수민족
2모듈	전세계의 성소수자	5모듈	미국 내 아시아계
3모듈	인도의 달리트 계급(불가촉천민)	6모듈	유럽 내 난민

고등학교 2학년 세계지리 <정의란 무엇인가? 프로젝트> 모듈활동지④

모둠명: / 구성원: 탐구, 발표, 심판인, 시의원, 할당원

단원명	표. 세계의 인문 환경과 인문 공간 - 1. 주요 종교의 권리와 종교 공간 - 3. 세계 도시와 세계 체계		
활동 내용	인식할 주성인이자 조교 - 모듈별 카드뉴스 제작하기 전에 내용을 배려한 뒤는 "스토리보드(story board)"를 만들어주세요!		
선정한 주제	난민		
주제 선정 이유	지구각에서 기사를 읽고 "인간적 정의를 위해 세계 각지에서 난민의 권리가 어딤나? 글의 어휘를 이해하고 난민이 겪는 불평등에 어떤 것이 있는가? 탐구해보고 싶은 주제"를 "난민"으로 선정하였습니다.		
스토리보드 번호	배경 스토리보드에 담을 내용	내용 작성 방법	작성 방법 (작성 순서)
1	제목 - 낯선 낯선 사람들 부제목 - 유럽의 난민 이야기	제목, 부제목	1차원성
2	난민에서 어떤 나라로 왔는지, 난민이란 무엇인가? 원인을 조사하는 것은 어떤 것일까? 어떤 일을 겪고 있는 것일까?	주제 2가지 6가지	이차원성
3	난민이 겪는 사회적 차별 상황 "난민"이라는 말을 썼을 때 어떤 생각을 할까? "난민"이라는 말을 썼을 때 어떤 생각을 할까?	이차원성	이차원성
4	난민이 겪는 사회적 차별이 심화되는 이유? 왜일까?	이차원성	이차원성
5	난민이 겪는 사회적 차별이 심화되는 이유? 왜일까? 난민이 겪는 사회적 차별이 심화되는 이유? 왜일까? 난민이 겪는 사회적 차별이 심화되는 이유? 왜일까?	주제 2가지 6가지	이차원성
6	난민이 겪는 사회적 차별이 심화되는 이유? 왜일까? 난민이 겪는 사회적 차별이 심화되는 이유? 왜일까? 난민이 겪는 사회적 차별이 심화되는 이유? 왜일까?	이차원성	이차원성
7	차별이란 무엇인가? 유럽 내 난민 권리를 위한 노력	주제 2가지 6가지	이차원성
8	차별이란 무엇인가? 유럽 내 난민 권리를 위한 노력	주제 2가지 6가지	이차원성
9	차별이란 무엇인가? 유럽 내 난민 권리를 위한 노력	주제 2가지 6가지	이차원성
10	차별이란 무엇인가? 유럽 내 난민 권리를 위한 노력	주제 2가지 6가지	이차원성
11	차별이란 무엇인가? 유럽 내 난민 권리를 위한 노력	주제 2가지 6가지	이차원성
12	차별이란 무엇인가? 유럽 내 난민 권리를 위한 노력	주제 2가지 6가지	이차원성
모둠명	인식할 주성인이자 조교	모둠명	인식할 주성인이자 조교
카드뉴스	카드뉴스	카드뉴스	카드뉴스



그림 4. 학생들이 탐구를 통해 제작한 스토리보드 활동지와 카드뉴스 산출물

2. 수업 프로그램의 실행 결과 분석

지리과 사회 정의 교육 프로그램에 대한 결과 분석은 사후 설문조사,⁶⁾ 심층 면담,⁷⁾ 비개입 데이터(학생들이 프로젝트수업을 통해 작성한 각종 산출물) 등의 자료를 수집한 후 양적 및 질적 연구 방법을 활용하여 진행하였다. 본 고에서는 사후 설문조사 중 일부와 심층 면담, 비개입 데이터 등을 토대로 진행한 질적 분석 결과를 중심으로 제시하고자 한다.

1) 사회 정의에 대한 인식 변화

수업 프로그램의 적용 후 학생들의 사회 정의에 대한 인식 변화를 알아보기로 “사회 정의하면 떠오르는 말은 무엇입니까?”와 “사회 정의와 반대되는 단어는 무엇이라고 생각합니까?”를 질문하였으며 이를 워드 클라우드 형태로 표현한 후 사전 설문조사와 비교하였으며 그 결과는 그림 5와 같다.

사전 설문 조사에서 사회 정의를 ‘공장’, ‘윤리적인 것’, ‘인권’, ‘도덕적인 것’ 등으로 표현하거나 ‘사회에서 일어

나는 정의로운 일’과 같이 사회 정의라는 용어를 단순히 풀어서 표현한 답변이 많았다. 그러나 사후 설문조사에서는 ‘평등’, ‘올바르고 똑바른 것’, ‘불평등이 없는 것’ 등 보다 구체적이고 분명한 답변을 한 학생들이 많이 있었으며, 특히 ‘다양성의 인정’, ‘누구나 인정받는 사회’, ‘다른 사람을 인정하는 것’ 등 ‘인정’이라는 핵심 용어를 사용한 답변도 존재하였다. 또한, ‘인종 차별이 없는 것’ 등 탐구 주제와 구체적으로 관련된 답변도 존재하였다. 사회 정의와 반대되는 말에 대한 사후 설문조사 결과 사전 설문조사에 비해 ‘불평등’, ‘부정의’, ‘차별’ 등의 단어를 사용한 답변이 증가하였으며 ‘인권 침해’, ‘정체성을 인정받지 못하는 것’, ‘소수자에 대한 차별’, ‘불공정한 대우를 받는 집단’, ‘무시’ 등의 구체적인 답변도 존재하였다.

사회 정의에 대한 인식을 알아보기로 진행한 심층 면담 결과에서도 다음과 같이 유의미한 답변을 들 수 있었다.

- 학생 A: 부의 불평등 이런 것들만 생각하고 있었는데 이것 말고도 난민이나 성소수자, 소수민족 등이 겪는



▲ 사회 정의하면 떠오르는 말에 대한 사전 - 사후 인식 비교



▲ 사회 정의와 반대되는 말에 대한 사전 - 사후 인식 비교



그림 5. 사회 정의 개념에 대한 학생들의 사전 - 사후 인식 결과 비교

사회적 불평등 역시도 사회 정의와 관련된 내용일 수 있구나 생각하면서 불평등에 대한 시각이 넓어진 것 같아요.

- 학생 B: 사회 정의라고 하면 단어 자체에서 ‘정의롭다’ 정도의 느낌만 들었는데 문화적으로 존중받거나 인정받지 못해서 나타나는 불평등 현상과도 관련이 있다고 생각해서 사회 정의에 대한 인식이 좀 넓어진 것 같아요.
- 학생 C: 처음에는 사회 정의를 ‘임금 차별’과 같은 내용만 생각했었는데 활동을 통해 다양한 문화적 차별 사례를 접하거나 문화적 불평등 현상도 사회 정의에 해당할 수 있다는 생각이 들었어요.
- 학생 D: 사회 정의라고 하면 ‘법’과 관련되어 있다고만 생각했었는데 수업 이후에 여러 방면으로 정의를 생각해 보는 폭이 넓어졌고, 문화든 경제든 어디서든 정의라는 내용과 관련될 수 있겠구나 생각하게 되었어요.
- 학생 E: 그 전에는 사회 정의를 ‘경제적 차이’를 기준으로만 생각했는데 활동 후에는 사람이 사람을 인식하는 행위 역시도 사회 정의와 관련될 수 있다는 것을 알게 되었어요.

수업 전과 달리 수업 후 학생들은 경제적 차이 뿐만 아니라 성소수자나 소수민족 등의 문화적 정체성 차이가 사회 정의의 범주에 포함될 수 있음을 깨달았다고 밝혔다. 즉, 수업을 통해 사회 정의를 분명하게 이해하였고, 경제적 차이 뿐만 아니라 문화적 인정까지 고려하는 등 사회 정의를 보다 폭넓게 이해하게 되었음을 알 수 있다.

2) 프로그램의 세부 목표별 효과 분석

수업 프로그램의 세부 목표로 설정한 지식, 기능, 가치·태도 영역별 내용을 토대로 수업 프로그램의 투입을 통해 학생들에게 나타난 변화 양상을 비개입 데이터를 활용해 분석하였다. 프로그램 설계 단계에서 제시한 지식, 기능, 가치·태도의 영역별 목표를 바탕으로 연구자가 각 요소별 추출 기준을 선정한 다음 질적 연구 방법인 분류체계분석법을 활용하여 분석하였다.

지식 영역으로 선정한 ‘사회 정의에 대한 바람직한 이해’ 여부를 측정하기 위해 학생들이 사회 정의에 대해 바람직하게 이해하고 있는지를 분석하고자 하였으며 그 추출 기준으로는 ‘문화적 정체성을 인정받지 못하는 현상들이 사회 정의와 관련된다는 것을 인식하고, 그 사례를 바르게 선정하였는지의 여부’를 선정하였다. 또한, 세계지리 교과를 활용해 사회 정의 교육 프로그램을 진행한 만큼 다양한 사회 불평등 현상을 ‘공간적 관점과 연계하여 이해하였는지의 여부’를 기준으로 선정하였다. 학생들이 작성한 활동지 및 산출물 등을 바탕으로 추출 기준에 맞게 분석한 결과는 표 13과 같다.

기능 영역에서는 수업 프로그램의 투입을 통해 ‘사회 현상에 대한 비판적 사고’가 어떻게 향상되었는지를 분석해보고자 하였다. 선행 연구 분석 결과 학자들은 사회 정의 교육에서 비판적 사고의 필요성을 강조하였으며 이를 토대로 연구자는 사회 정의 교육을 ‘사회 정의에 대한 바람직한 인식을 바탕으로 사회에서 나타나는 다양한 부정의(injustice)를 비판적으로 분석하여 이러한 문제를 해결

표 13. 프로그램의 세부 목표 중 지식 영역인 ‘사회 정의에 대한 바람직한 이해’ 관련 분석 결과

세부 추출 기준	관련 내용
문화적 정체성을 인정받지 못하는 현상들이 사회 정의와 관련됨을 인식하고, 그 사례를 바르게 선정하였는지의 여부	<ul style="list-style-type: none"> · 그림책 읽기 활동 중 ‘나와 다른 존재로 여겨지는 사람’을 서술한 부분에서 ‘장애인, 외국인, 유색 인종, 성소수자, 소수민족, 난민’ 등을 선정한 것 · 모듈별 탐구 주제로 문화적 정체성을 인정받지 못하는 사회적 소수자 집단(난민, 인도의 달리트 계급, 중국 내 소수민족, 성소수자, 이슬람교도, 미국 내 아시아계)을 선정한 것
다양한 사회적 불평등 현상을 공간적 관점과 연계하여 이해하였는지의 여부	<ul style="list-style-type: none"> · ‘난민’을 주제로 탐구한 카드뉴스 내용 중 유럽 내 난민들이 겪는 불평등 현상을 ‘거주의 차원에서 분석한 것 · ‘미국 내 아시아계’를 주제로 탐구한 카드뉴스의 내용 중 아시아계가 겪는 불평등 현상을 ‘공간적 관점’에서 접근한 것 · ‘이슬람교도’를 주제로 탐구한 카드뉴스의 내용 중 유럽 내 이슬람 혐오가 두드러진다는 점을 지도를 활용해 제시한 것 · ‘성소수자’를 주제로 탐구한 카드뉴스의 내용 중 성소수자가 집적하는 공간의 사례를 분석하고, 그 공간에 대한 사람들의 부정적 인식 및 그 원인을 제시한 것

하기 위한 방안을 도출하고, 나아가 행동으로 실천하는 것을 목표로 하는 교육이라 정의한 바 있다. 비판적 사고를 구성하는 요소에 대한 정의는 학자마다 다르게 나타나는데 본 연구에서는 김영정(2010)이 주장한 4가지 구성요소 중 ‘분석적 사고’, ‘추론적 사고’를 선정하였다.⁸⁾ 분석적 사고는 ‘사회적 소수자가 겪는 불평등의 양상을 다양한 차원에서 분석해내는 것’을 기준으로 분석하였다. 추

론적 사고는 ‘사회적 소수자가 겪는 차별과 혐오가 사회 정의를 위협하는 불평등임을 추론하는 것’을 기준으로 분석하였다. 여기에 연구자는 논리적 사고를 추가하여 ‘학습자가 논리적이고 명확한 근거 자료를 활용해 자신의 주장을 펼쳐가는 것’을 근거로 분석하였다. 학생들이 작성한 활동지 및 산출물 등을 바탕으로 추출 기준에 맞게 분석한 결과는 표 14와 같다.

표 14. 프로그램의 세부 목표 중 기능 영역인 ‘사회 현상에 대한 비판적 사고’ 관련 분석 결과

세부 추출 기준	관련 내용	
분석적 사고	· 모둠별로 선정한 주제를 바탕으로 각 사회적 소수자가 겪는 불평등의 양상을 2가지 이상의 다양한 차원에서 제시한 것	
	주제(모둠)	불평등의 양상
	유럽의 무슬림(1모둠)	문화적 차별(부르카금지법, 종교적 상징물 사용 금지) / 고용 측면의 차별 / 경제 수준의 불평등
	전세계의 성소수자(2모둠)	공간적 차별 / 미디어 차별 / 총기난사 등 혐오 범죄
	인도의 불가촉천민(3모둠)	직업적 차별 / 성폭력, 살인 등 혐오 범죄
	중국의 소수민족(4모둠)	문화적 차별(언어 말살 정책) / 미디어 및 언론에서의 차별 / 경제 수준의 불평등
	미국의 아시안계(5모둠)	중요 범죄 / 주거 환경적 차별 / 교육적 차별 / 소득에서의 불평등
유럽의 난민(6모둠)	거주에서의 불평등 / 고용에서의 불평등 / 혐오 범죄	
추론적 사고	· 카드뉴스에 사회적 소수자가 겪는 차별과 혐오가 사회 정의를 위협하는 불평등임을 추론한 것	
	주제(모둠)	불평등의 양상
	유럽의 무슬림(1모둠)	유럽인 SNS에서 자행되는 이슬람 혐오 등의 사례가 ‘이슬람 혐오’에 해당하며 이것이 사회 불평등에 해당함을 서술한 것
	전세계의 성소수자(2모둠)	트랜스젠더라는 이유로 군에서 제대할 수 밖에 없었던 변OO 하사의 사례를 제시하고, 성소수자라는 이유로 개인의 권리를 인정하지 않은 것이 사회 불평등에 해당함을 서술한 것
	인도의 불가촉천민(3모둠)	인도 달리트 계급의 여성이 겪는 어려움을 서술하며 이러한 사례가 ‘계급의 차이에 따른 사회 불평등’임을 서술한 것
	중국의 소수민족(4모둠)	중국 신장에서 벌어지고 있는 심각한 인권탄압이 ‘소수민족’이라는 이유로 발생하는 사회 불평등임을 서술한 것
	미국의 아시안계(5모둠)	미국 내 한국인 50대 부부가 집단 폭행을 당한 사건을 제시한 후 이것이 미국 내 아시안계에 대한 차별과 혐오에 해당함을 서술한 것
유럽의 난민(6모둠)	한국 거주 난민인 한 사람의 인터뷰 자료를 제시한 후 난민이라는 이유로 사회의 구성원으로 인정받지 못하는 현상이 사회 불평등임을 서술한 것	
논리적 사고	· 논리적이고 검증된 자료(학술논문, 신문 및 뉴스기사, 통계자료 등)를 근거로 활용하여 의견을 제시한 것	
	주제(모둠)	불평등의 양상
	유럽의 무슬림(1모둠)	신문 기사를 활용해 IS에 대한 무차별적 테러 이후 이슬람 혐오가 급증했다는 사실을 밝힌 것과 유럽 내 이슬람 혐오가 두드러진다는 사실을 지도 및 통계자료와 함께 제시한 것
	전세계의 성소수자(2모둠)	신문 기사를 활용해 성소수자가 겪는 혐오 범죄 사례를 제시한 것과 미디어 속 소수자 차별 사례로 다큐멘터리 영화를 제시한 것
	인도의 불가촉천민(3모둠)	신문 기사를 활용해 달리트가 겪는 차별 사례를 제시한 것
	중국의 소수민족(4모둠)	소수민족이 겪는 경제적 불평등을 통계자료(위구르족과 한족 간의 소득 차이)를 활용해 제시한 것
	미국의 아시안계(5모둠)	코로나19 이후 아시안계 중요 범죄의 증가 추이를 통계자료를 활용해 제시한 것과 ‘에일대 등 아시안계 입학생 차별 의혹’ 등의 신문 기사를 활용해 아시안계가 겪는 교육적 차별을 제시한 것
유럽의 난민(6모둠)	난민이 고용 측면에서 겪는 불평등을 ‘급여 차이’와 관련해 일반 이민자와 비교해 분석한 것	

본 연구에서는 프로젝트수업을 통해 타인과 협력적으로 상호작용하며 공동의 목표를 달성하게 함으로써 나와 다른 사람을 이해하며 존중하는 태도를 함양할 수 있도록 하였다. 사회 정의의 실천 방안을 일상생활에서 적극 실천하는 과정에서 타인을 인정하고 존중하는 태도를 더욱 내면화할 수 있다. 이를 토대로 가치·태도 영역에서는 프로그램의 투입을 통해 ‘타인을 인정하고 존중하는 태도’가 어떻게 변화되었는지를 분석하고자 세부 추출 기준으로 ‘사회 불평등 현상의 해결방안이 나와 다른 사람을 인정하고 존중하는 태도에서 시작된다는 점을 이해하는 것’과 ‘사회 정의를 실현할 수 있는 방안을 내면화하고 일상에서 실천하려는 자세를 갖는 것’으로 선정하였다. 학생들이 작성한 활동지 및 산출물 등을 바탕으로 추출 기준에 맞게 분석한 결과는 표 15와 같다.

이상의 분석 결과를 종합했을 때, 지리과 사회 정의 교육 프로그램이 학습자의 ‘사회 정의에 대한 바람직한 이해’와 ‘사회 현상에 대한 비판적 사고’, ‘타인을 인정하고

존중하는 태도’라는 3가지 목표를 달성하는데 유의미한 효과가 있었음을 알 수 있다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 지리과에서의 사회 정의 교육 방향을 설정하고, 이를 근거로 수업 프로그램을 설계 및 실행하여 지리과에서 사회 정의 교육이 지니는 효과를 분석하고자 하였다. 이를 위해 선행 연구를 기반으로 사회 정의 교육의 의미를 재개념화하고, 거시적인 사회 정의 교육의 방향을 제시하였으며 현장의 지리 교사를 대상으로 한 설문 분석 결과를 종합하여 지리과에서 지향해야 할 사회 정의 교육의 방향을 설정하였다. 이를 토대로 학습자 요구 분석 결과를 반영해 수업 프로그램을 설계하였으며 충청남도 소재 OO고등학교의 세계지리 선택 학생 19명을 대상으로 프로그램을 실행하고, 그 결과를 분석하였다. 본 연구의 결과는 다음과 같다.

표 15. 프로그램의 세부 목표 중 가치·태도 영역인 ‘타인을 인정하고 존중하는 태도’ 관련 분석 결과

세부 추출 기준	관련 내용
사회 불평등 현상의 해결방안이 ‘나와 다른 사람을 인정하고 존중하는 태도’에서 시작된다는 점을 이해하는 것	<ul style="list-style-type: none"> · 카드뉴스에 제시된 해결 방안에서 개인적 차원의 해결 방안으로 ‘사회적 소수자를 바라보는 자세의 변화’를 강조한 것 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> - “우리의 진정한 국적은 인류이다” 명인 메시지 - ‘서로의 차이점을 극복한다면 해결방안이 나오게 될 것이다’ 벨스 만델라 명인 활용 </div> · 자기 및 동료평가지에서 관련 내용을 서술한 것 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 학생 A: 나도 이슬람에 대해 부정적인 시선을 가지고 있었던 것 같다. 활동을 통해 긍정적인 시선을 갖게 되었고, 차별은 용납되지 않음을 깨달았다. 학생 B: 활동을 통해 성소수자가 받는 차별의 심각성을 인지하게 되었고, 성소수자에 대한 인식이 긍정적으로 변화하게 되었다. 학생 C: 평소 난민이라는 단어를 접했을 때 다른 나라로 망명한 사람들이라고만 생각했지 그들이 겪는 불평등에 대해선 생각해본적이 없었다. 그런데 이번 활동을 통해 알게되면서 나의 생각과 행동을 반성하게 되었다. 학생 D: 자료를 찾으면서 나도 모르게 성소수자에 대한 부정적인 생각이 들었고, 그런 생각을 하는 나의 모습을 깨달으면서 부정적인 시각을 바꾸고 인식을 바꾸고 싶어졌다. </div>
사회 정의를 실현할 수 있는 방안을 내면화하고 일상에서 실천하려는 자세를 갖는 것	<ul style="list-style-type: none"> · 카드뉴스에서 일상생활에서 실천할 수 있는 방향을 강조한 것(인도 달리트 계급의 카드뉴스) · 자기 및 동료평가지에 관련 내용을 서술한 것 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 학생 A: 나도 조금 더 껴어있는 사고를 가지고, 이유없는 비난과 혐오를 쏟아내는 사람들의 앞을 막아서며 그건 아니라고 말 할 수 있는 사람이 되고싶다. 학생 B: 뉴스에서 접하게되면 부모님께 잘 설명해드릴 수 있는 정보를 다양하게 알게된 것 같아 보람되었다. 학생 C: 말뿐만 아니라 인터넷에서의 언행까지 조심해야겠다고 다짐했다. </div>

첫째, 사회 정의 교육에 대한 교사 인식 분석 결과 대부분의 교사가 사회 정의 교육에 많은 관심을 가지고 있었으며 사회 부정의 및 불평등이 지리적 현상과 관련이 있기 때문에 지리 교과에서 사회 정의 교육을 실천하는 것이 중요하다고 생각하였다. 학습자 대상 요구 분석 결과, 학생들은 사회 정의에 대해 비교적 추상적으로 인식하고 있었으며 사회 정의와 반대되는 현상을 더욱 구체적으로 이해하고 있었다. 이를 토대로 수업을 통해 사회 정의의 개념을 분명하게 정의하고, 구체적인 불평등 사례를 함께 다루는 것이 중요함을 파악할 수 있었다. 또한, 학생들은 지리 교과가 사회 정의와 밀접하게 관련됨을 인식하고 있었으며 ‘인종, 문화, 사회계층, 성적 취향, 장애 등의 차이로 인해 나타나는 사회적 소수자의 불평등 문제’를 사회 정의와 가장 가까운 주제로 인식하고 있었다. 교사 인식 분석 및 학습자 요구 분석 내용을 토대로 세계지리 교과를 활용한 사회 정의 교육 프로그램을 설계하였다.

둘째, 프로그램의 실행 결과와 사회 정의에 대한 학생들의 인식 변화 정도를 사전·사후 설문 조사 및 심층 면담 등의 방법을 활용하여 분석하였다. 학생들은 프로그램을 통해 사회 정의를 보다 분명하게 이해함과 동시에 사회 정의라는 개념이 경제적 차이 뿐만 아니라 각 개인이 지닌 문화적 정체성의 인정과도 밀접하게 연관됨을 이해하였다. 그리고 사회적 불평등을 만들어내는 근본적인 원인이 지리적 차이 때문임을 이해하고, 사회적 소수자가 겪는 다양한 불평등 문제를 ‘공간적 관점’에서 해석해봄으로써 사회 정의가 지리 교과와 밀접하게 연관됨을 이해하는데 기여하였음을 확인할 수 있었다.

셋째, 사회 정의 교육 프로그램의 효과성과 관련하여 본 연구에서는 프로그램의 세부 목표를 지식, 기능, 가치·태도 차원으로 구분한 후 양적 및 질적 연구 방법론을 활용하여 분석하였다. 지식 영역에 해당하는 ‘사회 정의에 대한 바람직한 이해’ 측면에서 학생들은 문화적 정체성을 인정받지 못하는 현상들이 사회 정의와 관련됨을 인식하였으며 전 세계에서 발생하는 사회적 불평등의 양상을 탐구하였다. 또한, 다양한 사회적 불평등 현상을 공간적 관점과 연계하여 이해하였다. 이를 토대로 본 프로그램이 학생들의 사회 정의에 대한 바람직한 이해를 돕는데 긍정적인 영향을 미쳤음을 확인할 수 있었다. 기능 영역인

‘사회 현상에 대한 비판적 사고’ 측면에서 학생들은 분석적 사고, 추론적 사고, 논리적 사고의 세 가지 측면에서 유의미한 변화를 보였다. 특히, 사회적 소수자가 겪는 불평등의 양상을 다양한 차원에서 분석해보고, 논리적이며 명확한 근거 자료를 활용해 자신의 주장을 펼쳤다는 점에서 본 프로그램이 학생들의 비판적 사고를 향상하는데 긍정적인 영향을 미쳤음을 확인할 수 있었다. 가치·태도 영역인 ‘타인을 인정하고 존중하는 태도’ 측면에서 학생들은 사회적 불평등 현상의 해결을 위해서는 나와 다른 사람을 인정하고 존중하는 태도가 필요함을 이해하였다. 또한, 사회 정의를 실천할 수 있는 방법을 내면화하고 일상에서 실천하려는 자세를 갖는데에도 유의미한 변화가 나타났음을 확인할 수 있었다.

본 연구에서 개발한 수업 프로그램의 한계점은 다음과 같다. 첫째, 지리 교과를 활용한 사회 정의 교육 프로그램을 『세계지리』 교과에 한정하였다는 점이다. 『세계지리』 교과가 가진 내용적 특수성으로 인해 『한국지리』, 『통합사회』 등 다양한 교과에 일반적으로 적용하기가 어렵다는 한계가 존재한다. 둘째, 사회 정의 교육의 방향으로서 ‘실천의 기회를 제공하는 것’의 중요성을 도출하였으나 실제 교실 및 학교 환경의 제약으로 인해 학생들이 사회 정의를 실천할 수 있는 기회가 폭넓게 주어지지 않았다. 수업 뿐만 아니라 일상생활에서 사회 정의를 실천할 수 있는 다양한 후속 프로그램의 보완이 필요하다. 셋째, 사회 정의 교육 프로그램을 개발하는 과정에서 2015 개정 교육과정 『세계지리』 교과 내용 및 성취기준과 완벽하게 일치시키는데 어려움이 있었다. 이는 교사가 교육 과정을 재구성하는 과정으로 보완하였으나 교육과정 재구성 과정에서 발생할 수 있는 여러 문제를 고민해보고, 개선할 필요가 있다.

그럼에도 불구하고, 본 연구는 담론적 차원에서의 연구에 그쳤던 선행 연구와 달리 지리 교과를 활용한 사회 정의 교육 프로그램을 개발하고 실천하였으며 그 효과를 분석했다는 점에서 의의가 있다. 본 연구를 통해 인간의 삶이 이루어지는 기반인 ‘공간’을 다루는 지리 교과가 사회 정의 교육을 실천하는데 있어서 매우 적합한 교과라는 결론을 도출할 수 있었다. 특히, 2015 개정 교육과정의 세계지리 교과와 비교했을 때, 2022 개정 교육과정 『세계시민과 지리』 교과에서는 시민성 교육의 목표 및 내용 요

소와 연계하여 사회 정의와 관련된 내용이 더욱 강조될 것으로 전망된다. 이에 따라 본 연구가 세계지리 교과뿐만 아니라 향후 현장에 도입될 『세계시민과 지리』 교과에서 사회 정의와 관련된 내용을 학습하는데 기여할 수 있을 것으로 기대한다. 추후 본 연구를 토대로 다양한 학습을 대상으로 한 후속 연구가 진행된다면 지리 교과에서의 사회 정의 교육의 방향을 보다 구체적으로 설정하는데 도움이 될 것으로 기대된다.

주

- 1) 인정으로서의 정의(justice as recognition)은 악셀 호네프트(A. Honneth)와 낸시 프레이저(N. Fraser) 등이 주장한 정의관이다. 이들은 타자에 의한 자아의 인정(recognition)이 가진 중요성을 강조하면서 사회 정의에 대한 인식을 심화하고 확장하는데 큰 영향을 미쳤다. 악셀 호네프트는 모든 사회적 부정의는 개인 혹은 집단의 정당한 인정 요구를 사회가 무시해서 발생한 것이기 때문에 분배의 정의는 결국 인정의 문제로 귀결된다고 주장하였다. 반면 낸시 프레이저는 분배 패러다임과 인정 패러다임의 변증법을 통해 정의론을 확장하고자 시도하였으며 모든 개인이 존엄한 존재로서 인정받는 것이 사회 정의의 중요한 원칙이 되어야한다고 주장하였다(Fraser, 2003).
- 2) 설문조사에 참여한 교사 58명 중 세계지리 교과를 가르친 경험이 있는 교사는 44명(75.9%)이었으며 교직 경력은 6년 이상~10년 이하가 27명(46.6%)로 가장 많았고, 11년 이상~15년 이하가 14명(24.1%), 5년 이하가 13명(22.4%), 16년 이상~20년 이하는 3명(5.2%), 21년 이상은 1명(1.7%)으로 분포하였다.
- 3) 학생 대상 설문조사는 2022년 10월 11일 세계지리 수업 시간을 활용하여 실시하였으며 총 19명이 참여하였다.
- 4) 프로젝트수업이란 ‘학습자의 자기주도적이고 협력적인 탐구를 통해 삶과 밀접하게 연관된 과제를 해결하며 그 결과를 공유하는 일련의 과정으로 이루어지는 수업’을 말하며 본 연구에서는 수업 프로그램의 교수·학습방법론으로서 활용되었다.
- 5) 카드뉴스란 전달하고자 하는 내용을 일정한 규격을 가진 카드 형태의 프레임에 짧은 글귀나 사진 등을 넣어 전달하는 콘텐츠 형태(왕영균, 2017)를 말한다. 카드뉴스가 지닌 정보의 효율적 전달 능력과 흥미 유발 요소 등으로 인해 최근에는 뉴스뿐만 아니라 기업 광고, 교실 수업 등 다양한 분야에서 활용되며 멀티콘텐츠로 거듭나고 있다.
- 6) 총 12차시의 수업을 투입한 후 사전 설문 조사에서 진행한 문항과 동일한 형태로 실시하였으며 연구 대상 19명 중 1명의 학생이 수업 진행 도중 자퇴하면서 사후 설문 조사에는 18명이 참여하였다.

- 7) 설문조사 및 비개입 데이터 등의 자료로 도출하기 어려운 부분을 알아보고자 실시하였으며 유의미한 설문조사 결과를 보여준 학생 중 6명을 선정하여 진행하였다.
- 8) 김영정(2010)의 연구에 따르면 비판적 사고의 4가지 유형은 분석적 사고(의미 파악 능력, 번역 능력, 해석 능력 등이 포함된 이해력과 그 이해력보다 약간 높은 수준에 있는 기능으로서, 자료를 그 구성성분으로 분해하고, 그 부분 간의 관계와 그것이 조직되어 있는 방식을 연결해내는 능력을 말한다)와 추론적 사고(연역 추론 능력과 귀납 추론 능력으로 구성되며, 어떤 주장에 대한 정당한 근거를 제시하거나, 주어진 자료로부터 어떤 결론을 도출해낼 줄 아는 능력을 말한다), 종합적 사고(여러 개의 요소나 부분을 전체로서의 하나가 되도록 묶는 능력을 말한다), 대안적 사고(주어진 사태에 대한 발상의 전환을 시도하거나 더 좋은 대안을 창안해 낼 줄 아는 능력을 말한다)로 구성된다.

참고문헌

- 강지영·소경희, 2021, “국내 교육 관련 실행연구(action research) 동향 분석”, 아시아교육연구, 12(3), 197-224.
- 교육부, 2018, 사회과 교육과정, 고시 제2015-74호, 별책 7.
- 교육부, 2022, 사회과 교육과정, 고시 제2022-33호, 별책 7.
- 김갑철, 2016, “정의론 향안 글로벌 시민성 담론과 학교 지리”, 한국지리환경교육학회지, 24(2), 17-31.
- 김다원, 2017, “지리교육에서의 정의(justice)교육에의 접근 방안 연구”, 한국지리환경교육학회지, 25(3), 1-19.
- 김달효, 2011, “사회정의의 역사적 배경, 개념, 유형에 관한 연구”, 인문과학연구, 19, 193-219.
- 김달효, 2014, “사회정의를 위한 교육의 이론적 고찰”, 수산해양교육연구, 26(3), 474-484.
- 김진우, 2021, “다차원적 정의론에 따른 차별 극복 수업의 실천”, 서울교육대학교 석사학위논문, 1-117.
- 낸시 프레이저, 2010, “지구화 시대의 정의: 정치적 공간에 대한 새로운 상상”, 그린비.
- 요시타케 신스케, 2019, 보이거나 안 보이거나, 토토북.
- 박효은, 2016, “정의형 시민성 함양을 위한 프로젝트 학습의 효과 연구”, 서울교육대학교 석사학위논문, 1-103.
- 배재한, 2014, “또 다른 가능성: 사회 정의를 위한 미술 교육”, 미술과 교육, 15(1), 75-94.
- 안인기, 2011, “사회정의를 위한 미술교육의 사례와 교육적 함의”, 미술교육논총, 25(2), 295-320.
- 심승환, 2020, “사회정의교육의 개념과 방향”, 학습자중심교과교육연구, 20(6), 977-1007.

양정실, 2020, 중학교 학생 참여형 수업의 실태 분석과 질 제고 방안, 한국교육과정평가원.

엄수정·김중훈·정수정, 2021, “정의지향적 관점에 비추어 본 민주시민교육 교과서 분석: 경기도교육청 『더불어사는 민주시민』을 중심으로”, 교육연구, 80, 9-31.

왕영균, 2017, “카드뉴스 형태의 콘텐츠가 이용자의 만족과 지속적 사용 의도에 미치는 영향: 모바일 페이스북을 중심으로”, 가천대학교 석사학위논문, 1-161

이명숙, 2001, “실행연구(Action Research)를 통한 교육 실제의 개선”, 대구교육대학교 초등교육연구논총, 17(2), 381-408.

이용숙 외, 2005, 실행연구방법, 학지사.

이종은, 2015, 사회 정의란 무엇인가, 책세상.

임은진, 2017, “지리교육적 측면에서의 정의(Justice)에 대한 교육 내용 및 방법 모색”, 한국지리환경교육학회지, 25(2), 21-36.

정요람, 2016, “사회정의 교육을 기반으로 한 초등학교 고학년 개념미술 지도 방안 연구”, 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문, 1-166.

조철기, 2020, 시민성의 공간과 지리교육, 푸른길.

최 훈, 2010, “김영정 교수의 비판적 사고론”, 한국논리학회지, 13(2), 1-26.

Blumenfeld, C. et al, 1991, Motivating Project-Based Learning: Sustaining the Doing, *Supporting the Learning, Educational Psychologist*, 26, 369-398.

Christensen, L. and Karp, S., 2003, Rethinking School Reform, Rethinking Schools.

Feldman, S. and Tyson, K., 2007, Preparing school leaders to work for social justice in education: clarifying conceptual foundations, *Paper presented at the American Education Research Association Conference*, Chicago, IL.

Fraser, N. et al, 2003, Redistribution or Recognition?, Verso.

Hackman, W., 2005, Five Essential Components for Social Justice Education, *Equity & Excellence in Education*, 38, 103-109.

Honneth, A., 2001, Recognition or Redistribution? Changing Perspectives on the Moral Order of Society, *Theory: Culture & Society*, 18(2), 68-93.

Katz, L.G and Chard, S. D., 1992, The Project Approach, *Teaching guides*, 52-142.

Lamer, J., Mergendoller, J., and Boss, S., 2015, *Setting the Standard for Project Based Learning BIE*, Alexandria, VA: Author.

Larson, C. and Murtadha, K., 2003, *Leadership for social justice. The educational leadership challenge: redefining leadership for the 21st century*, University of Chicago Press.

Pettit, J., 2006, Five Rures for Teaching Social Justice, *Political Theology*, 7(4), 475-489.

Wade, R.C., 2007, *Social studies for social justice: teaching strategies for the elementary classroom*, Teachers College Press.

접 수 일 : 2024. 01. 27
수 정 일 : 2024. 02. 22
게재확정일 : 2024. 02. 22

교신: 임은진, 32588, 충청남도 공주시 공주대학로 56,
국립공주대학교 지리교육과 교수
(ejlim21@kongju.ac.kr, 041-850-8348)
Correspondence: Eunjin Lim, ejlim21@kongju.ac.kr