

초등 예비교사의 사회과 수업 실행과 교수학적 변환에 대한 고찰 - 2015 개정 교육과정에 근거한 '교류' 수업을 중심으로 -

윤 옥 경*

A Study on the Practice and the Didactic Transposition of Pre-Service Teacher's Social Studies Classes - Focusing on the 'Exchange' Class Based on the Curriculum Revised in 2015 -

Okkyong Yoon*

요약: 이 연구는 '교류' 수업이 다루는 지식과 초등 예비교사들의 교수학적 변환을 살펴봤다. '교류'에 관한 성취기준은 1차적으로 서로 다른 학문적 지식 배경에서 출발하여 교육과정에 제시됐다. 교류에 관한 내용은 교과서의 두 단원에 각각 서술되어 있어, 같은 학기 내에 2차례 반복 학습하게 된다. 현장 교사들은 교육과정을 재구성하여 중복되는 두 내용과 학습활동을 통합하여 가르치기도 한다. 반면, 예비교사들은 주어진 한 차시의 수업에서 교육과정을 비판적으로 해석하고 재구성할 여지는 없었다. 또한 교과서에 제시된 교류사례들은 대부분 '지역 스케일'을 벗어나 초등 사회과의 환경확대원리에 부합하지 않는다. 예비교사들은 학생의 흥미와 수준 등을 고려하여 자신의 수업에서 학생들의 활발한 활동과 참여를 유도했다. 하지만, 예비교사들은 원산지의 '개념'에만 갇혀 있거나 학문적 지식의 원리와 배치되는 학습자료를 작성하는 등 교과내용지식이 부족했고, 교과서에 제시된 지리적 사실보다 학생의 학습 활동을 구성하는 데 집중하는 경향이 나타났다. 이에 초등 예비교사가 교과내용지식을 획득하고, 이를 교수학적으로 변환할 수 있는 수업전문성 향상 프로그램 개선과 예비교사와 교과교육 전문가간의 소통 기회 확대가 필요하다. 아울러 수업의 근간이 되는 교육과정과 교과서를 세밀히 검토하고 교과내용의 교수학적 변환의 적합성을 높이기 위하여 지리교육계 전반의 노력이 요구된다.

주요어: 초등 예비교사, 사회과, 수업, 교수학적 변환, 교류, 원산지

Abstract: This study examined the knowledge covered in "exchange" lessons and the didactic transposition of the knowledge performed by pre-service elementary teachers. The achievement standards for "exchanges" were presented in the curriculum originated from different academic knowledge backgrounds. The content on exchange is presented in two separate units of the textbook, which are repeated twice within the same semester. In-service teachers may reorganize the curriculum to integrate the overlapping content and learning activities. On the other hand, pre-service teachers have no room to critically interpret and reorganize the curriculum in a given lesson. In addition, most of the exchanges presented in the textbooks are not in line with the principles of environmental expansion in elementary social studies because they have a scale that is beyond the students' residence. The pre-service teachers were able to keep students active and engaged in their classes, taking into account their interests and readiness. However, they lacked content knowledge, such as creating learning materials that were limited to the

* 청주교육대학교 사회과교육과 교수(Professor, Department of Social Studies Education, Cheongju National University of Education), okyoon@cje.ac.kr

“concept” of the place of origin or that were aligned with the principles of academic knowledge, and tended to focus on organizing students’ learning activities rather than the geographical facts presented in the textbook. Therefore, it is necessary to improve teaching professional development programs for pre-service teachers to acquire content knowledge and translate it into pedagogical practices, and to expand communication opportunities between pre-service teachers and experts of the subjects. In addition, efforts should be made by the entire geography education community to closely examine the curriculum and textbooks that are the basis for teaching and to improve the suitability in the didactic transposition of the curriculum content.

Key words: Elementary Pre-service Teacher, Social Studies, Class, Didactic Transposition, Exchange, Origin

I. 서론

1. 연구 배경 및 목적

초등 예비교사의 수업 전문성 향상을 위해 교원양성기관에서의 정규 과정은 교과교육 강좌를 통해 이론과 실기를 배우고 익히는 것과 현장 초등학교에 가서 교육 실습을 하는 것이 주를 이룬다. 교과교육 강좌 중 ‘이론’ 강좌에서는 대체로 각 교과와 이론과 동향을 접하고, 이를 바탕으로 ‘교수법’ 관련 강좌에서 초등학교 수업을 준비하는 여러 과정을 거친다. ‘교수법’ 관련 강좌의 명칭은 교원양성기관마다 그리고 각 교과마다 달라 다양하지만 예비교사는 그 강좌에서 수업의 내용이 되는 교육과정의 성취기준을 해석하고, 교과서를 분석하면서 수업을 구상한다. 또 (현장교사 또는 예비교사의) 수업 동영상을 관찰하고 비평하는 등의 기회를 통해, 수업을 보는 감식안을 가지고 수업에 대한 이해를 확장하며, 나름대로 자신의 수업에서 추구해야 하는 것을 갖추어 나간다. 예비교사가 기획하는 수업은 교수학습과정안에 구현되고, 동료 수강생을 대상으로 하는 가상의 수업 상황에서 모의수업을 하기도 한다. 이를 통해 예비교사는 수업 실행과 실행 중의 반성, 수업에 대한 성찰 등을 경험한다.

예비교사의 실제 수업실행 기회는 재학 중 이루어지는 현장 초등학교 교육실습에서 얻게 된다. 교육실습에서 이루어지는 수업 전·중·후의 과정에는 예비교사 자신 뿐 아니라 실습학교의 지도교사(학급 담임교사), 같은 학급에 배정된 동료 교육실습생(이하 교생), 교육실습학교 현장 방문을 통해 수업을 참관하는 교원양성기관의 교수가 함께 참여하며, 교생의 수업에 종합적으로 영향을 미치게 된다. 특히 배정 학급 담임교사는 실습기간 동안 직접적

으로 수업 수행 과정에서 조연과 지도 등 교생과 상호작용을 하고, 학습자인 초등학생의 참여와 반응은 여러 측면에서 교생에게 큰 영향을 준다.

본 연구자는 교원양성기관에 속한 교사교육자로서 2022년 2학기 초등 예비교사의 수업실행을 지도하면서 ‘교류’를 다루는 수업(이하 ‘교류’ 수업)을 접하게 되었다. 해당 성취기준은 초등 사회 3·4학년 과정의 <필요한 것의 생산과 교환> 중 ‘[4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.’ 이다. 본 연구자가 접한 수업 중 들은 교육실습을 하는 두 예비교사의 수업이고, 다른 하나는 교과교육 강좌 수강생의 모의 수업실연이다. 예비교사들은 다양한 자료와 활동으로 수업을 실행하였다. 본 연구에서는 수업방법이나 학생의 반응보다는 특히 ‘교류’, ‘생산지(원산지)’ 등의 수업내용에 초점을 두어 수업시간에 다루어지는 지식을 살펴보고자 한다. 예비교사들의 수업 준비와 기획과정, 수업 실행 과정, 수업 후 반성 및 성찰 등의 자료를 활용하여 교수학적 변환에 대해 살펴보고, 초등 예비교사의 사회과 수업 전문성에서의 함의를 도출하고자 한다.

예비교사들은 교육실습기간 동안 현장교사로서의 역할을 수행하는 교수자가 되며, 이러한 상황에서는 교과 내용 지식과 방법적 지식을 준비하는 것이 필요하다(박정서, 2012).¹⁾ 교육실습을 통한 예비교사의 성장에 대한 연구는 그들의 전문성 향상 과정을 파악하기 위해 다각도로 이루어져 왔다. 전문성 향상과 관련된 연구에서는 수업실행과 그 반성, 그리고 재실행 등 교육실습 기간에 이루어지는 순환적인 과정이 연구에서 주로 다루어진다. 연구자가 수업을 관찰하고, 수업에 대한 이야기를 나누면

서 수업을 개선하는데 조언하거나(송언근, 2003; 남호엽·곽신권, 2005; 한광웅, 2010), 초등 예비교사들이 수업을 기획하고 실행하는 과정을 서로 논의하면서 수업 전문성 향상의 변화를 살펴보는 등(김영현, 2019) 질적연구가 대다수이다. 그런데 미시적 관찰을 통해 수업시간에 다루어지는 내용에 초점을 둔 연구가 많지 않아, 교실에서 이루어지는 수업이 어떤 모습일지 그려보는 데는 한계가 있다. 게다가 초등 사회과의 성격이 통합적이고, 여러 다양한 학문적 배경을 가지고 있어 사회과 수업에서 다루어지는 지식과 교수학적 변환에 대한 연구는 미진하다(김혜진, 2015b). 이에 본 연구는 사회과 예비교사들의 수업 실천, 그 반성과 성찰의 경험을 확인하며, 수업 중에 다루어지는 지식과 교수학적 변환을 중심으로 본 연구의 구체적인 연구 문제를 다음과 같이 설정하였다.

- 첫째, 초등 예비교사들은 ‘교류’ 수업을 어떻게 실행하는가?
- 둘째, 초등 예비교사들의 사회과 수업에서 다루는 지식의 교수학적 변환은 어떠한가?
- 셋째, 초등 예비교사들의 수업 계획과 실행에서 도출한 수업 전문성을 위한 함의는 무엇인가?

2. 연구 내용 및 방법

본 연구 대상 초등 예비교사들은 소속 교원양성기관의 교육실습 프로그램에 따라, 1학년이 1주간의 참관실습을 시작으로, 2학년부터는 교실에서 초등학생을 대상으로 수업 실행 기회를 갖는다. 본격적으로 초등 예비교사로서 수업을 기획하고 실행하는 시작은 2학년 교육실습이며, 3학년, 4학년을 거치면서 다양한 과목의 보다 많은 수업 실행 경험을 하게 된다. 이 기관에서는 교육실습기간 중에 교사교육자는 예비교사의 수업을 관찰하고 지도하도록 하는 제도적 시스템이 운영된다. 초등 예비교사 A와 B는 이러한 제도적 시스템에 따라 본 연구자에게 배정된 (심화전공)사회과교육과 소속의 지도 학생들이다. 초등 예비교사 C는 본 연구자의 교과교육 강좌 ‘사회과교육의 실제’를 수강하는 학생으로서 심화전공은 컴퓨터교육이었다. 본 연구의 자료인 예비교사들의 수업과 관련하여, 예비교사 A의 수업은 직접 교실에 방문하여 관찰함으로써, 예비교사 B의 수업은 촬영된 동영상의 간접적 관

찰과 면담을 통해 수집하였다. 예비교사 C의 수업 자료는 수강생 앞에서의 10분가량의 모의 수업실연과 수업관련 자료, 성찰지 등이었다. 예비교사 A, B, C의 수업은 사후 분석으로 진행되었으며, 사전 계획에 따라 동일한 조건의 비교 분석을 하기에는 무리가 있다.²⁾

연구자료를 보다 자세히 살펴보면, 예비교사 A의 수업에 대한 연구 자료는 해당 차시 교수학습과정안과 학생들에게 배부한 학습지, 수업 진행 중 활용한 프리젠테이션 자료이며, 수업 후 면담을 통해 수업 전·수업 중·수업 후의 소감을 나누었다. 예비교사 B의 경우 수업 실행의 전 과정을 촬영한 동영상을 통해, 수업에서 이루어지는 교수·학습 활동과 수업 진행 중 예비교사가 학생들에게 설명하는 내용(주요 개념이나 사례 설명 등), 학생들의 학습 결과 및 발표 내용 등을 살펴보았다. 또한 수업에 활용된 교과서와 교사용 지도서, 수업 지도안과 교수학습 자료(프리젠테이션 자료 및 학생 학습 활동지)를 검토하고, 면담을 통해 수업을 실행하면서 느낀 점과 어려움 등을 파악할 수 있었다. 예비교사 C에게는 주차별로 이루어지는 강좌를 통해 수업에 대한 집단적 또는 개인적으로 지도와 피드백을 제공할 수 있었다. 예비교사 C가 수강한 ‘사회과교육의 실제’ 강좌는 사회과 교육과정의 해석과 재구성, 교과서의 비판적 읽기, 수업 관찰 및 비평, 교수 학습 자료의 제작, 수업지도안의 작성과 함께 모의 수업 실연으로 마무리되는 일련의 과정으로 이루어진다. 예비교사 C는 강좌를 수강하면서 단계적으로 ‘수업 기획 - 교육과정 및 교재(교과서)분석 - 수업 실행 (모의 수업실연) - 수업 후 질의, 응답, 피드백 - 수업 성찰’로 이어지는 일련의 과정을 밟아 나갔다. 그리고 여기에는 2학년 교육실습에서의 경험이 바탕이 되었고, 또한 모의 수업실연을 한 시점은 3학년 교육실습Ⅲ을 이수한 이후로, 현장 교실에 대한 감각이나 초등학생에 대한 이해와 소양을 이미 가지고 있었다.

본 연구자는 예비교사들의 수업에서 발견되는, 지리지식의 교수학적 변환에서의 문제점을 도출하는데 주안점을 두었다. 예비교사의 수업에서 학습 내용은 교육과정 성취기준에 근거를 두며, 이를 구현하고 표상한 교과서가 학습의 매개물로 사용된다. 예비교사들은 수업에서 학습자의 수준을 고려하고, 학습동기유발, 흥미 유지를 위한 고민을 한다. 예비교사에게 ‘교사용지도서’는 비교적 수

업준비에 쉽게 이용할 수 있는 실제적인 참고자료이다. 예비교사는 이러한 여러 가치를 고려하고 준비하여 수업을 수행한다. 그런데 그들이 놓치는 부분은 없을까? 본 연구자가 접한 세 수업을 통해 수업시간에 다루어진 지식과 관련하여 이러한 의문과 고심이 깊어졌다. 이에 본 연구에서는 예비교사들의 수업에서 나타나는 교수현상과 교수내용지식의 여러 측면을 살펴보고, 교수학적 변환의 특징을 고찰하고자 한다.

II. 초등 사회과 예비교사의 수업전문성

1. 교수학적 변환과 교수내용지식

학교에서 가르쳐지는 교과 중 사회과는 과학과와 더불어 ‘내용’교과로 여겨지며, ‘기능’ 중심의 예·체능교과나 국어, 영어 등의 교과와는 구분 짓는다. 그리고 ‘내용’교과에 대해서는, 교과의 모체가 되는 배경 학문의 내용을 많이 알면 잘 가르치는 데 유리할 것이다(조성욱, 2009). 그러나 학자가 교사와 비교하여 교실에서 더 잘 가르칠 수 있다고 동의하는 사람은 많지 않을 것이다. 통상 수업시간에 가르쳐지는 지식은 학문에 근원을 두고 있지만, 이를 학생의 눈높이에 맞추어 잘 가르치는 것은 교사의 전문적인 영역으로 여겨진다. 즉 교수학적 변환을 통해 학문적인 지식이 교육적인 의미를 갖게 된다(김민정, 2002). 교실에서 가르치는 지식은 학문적 지식에 근거하나, 실제 이 지식들은 교실에서 가르칠 지식이 되기 위해 변환된다. 학문적 지식으로부터 가르치고 배울 지식으로의 변환, 즉 교수학적 변환이 이루어진다(김혜진, 2015a). 지리교육의 내용은 지리학과 매우 밀접한 관계에 있으며 지리학의 인식방법을 근거로 영역특수적인 학습원리나 학습자의 인지발달 등을 고려한 교수학적 변환이 이루어져야 적절한 지리교육 내용이 구성될 수 있다(장의선, 2007). 조성욱(2009)은 지리학 내에서도 자연지리, 인문지리 등과 같이 접근방법의 차이가 뚜렷한 점을 감안하여 지리 지식을 이해형 지식, 경험형 지식, 적용형 지식으로 분류하여 각 유형별 지리지식의 교수학적 변환 방법을 제안했다.

교수학적 변환은 수업시간에 교사에게 요구되는 전문적인 능력으로 이해되며, 교사의 수업 전문성은 관련하여 교수내용지식은 교과내용의 교수학적 변환과 표상방식에 대

한 관심을 불러일으켰다. 교수학적 변환에 대한 연구는 다양한 관점에서 이루어졌는데, 주로 Shulman과 Chevallard의 논의를 근거로 한다. 그리고 교수학적 변환과정에서의 극단적인 교수현상에 대해서는 Brousseau의 논의를 참고한다(김민정, 2002; 조성욱, 2009).

수업을 진행하는 교사에게 필요한 지식을 내용지식(content knowledge), 교수내용지식(pedagogical content knowledge), 교육과정지식(curriculum knowledge)으로 분류하여 교수내용지식(PCK)을 개념화한 Shulman은 단순한 내용지식은 무의미한 것이며, 학생들에게 가르쳐지기 위한 교수내용지식으로의 변환을 강조한다. 그는 교수학적 변환과정에 교실의 실제 맥락, 학습자, 교육과정, 교수학, 교수신념 등이 작용하며, 교수학적 변환은 이해·변환·수업·평가·성찰·새로운 이해의 단계를 거쳐 이루어진다고 하였다. 여기서 ‘변환’은 교재를 이해하고 비평하는 ‘준비’, 내용지식으로 교수학적 형태로 ‘표상’하는 행위, 교실 맥락에서 교수방법의 ‘선정’, 교수학적으로 표상된 내용 지식을 학습자를 고려하여 ‘적용’하는 국면들과 교실의 특수성을 감안하여 적용하는 행위인 ‘재단’의 국면들로 구성된다(한광웅, 2012).

김혜진(2015a)은 Chevallard의 교수학적 교수학의 인류학적 접근 이론(ATD)을 바탕으로 지리수업에서의 지식을 살펴보기 위한 틀을 도출하고 이를 초등교사들의 ‘중심지’ 수업에 적용하였다. 교사들의 교수계획은 복잡한 구조를 거친 의사결정의 결과인데, 수업에서 다루어지는 지식은 학문적 지식으로부터 교과내용지식(교육과정과 교과서 내의 지식)으로 (1차적으로) 변환된 것을 교사는 자신의 교수내용지식(PCK)에 따라 수업시간에 다루는 지식을 정한다. 김혜진(2015b)은 교사의 PCK에 영향을 주는 요소를 지리교육경험(중·고교), 교육학 / 사회과교육(대학), 사회과교육과정(임용고시), 교사용지도서/개인적 경험, 연수, 책, 미디어 등으로 보았다. 또 교사의 신념에 따라 수업의 학습자료와 그 활용방법, 학생 활동의 비중 등이 달라질 수 있는데 이를 ‘교수정향’이라고 했다. 교실에서 수업시간에 2차적인 교수학적 변환이 이루어지게 된다. 이처럼 수업에서 이루어지는 교수학적 변환은 ‘내적 교수학적 변환’, 교육과정이나 교과서 등 교육 내용과 관련된 주체들에 의한 교수학적 변환을 ‘외적 교수학적 변환’으로 구분한다.

교수학적 변환은 교과 내용의 변환에 초점을 협의의 개념으로 볼 수도 있고, 교과 전체에 걸쳐 교육과정으로 정립된 결과물로 볼 수도 있다. Shulman의 구분에 따른 교수내용지식(PCK)은 대체로 교사의 수업과 관련하여 협의의 2차적, 내적 교수학적 변환으로 이해될 수 있다. 또 교육과정지식(CK)을 광의의 1차적, 외적 교수학적 변환과 연결할 수 있을 것이다.

2. 교과내용지식과 수업전문성

전문성을 가진 교사는 어떤 교사인가? 라는 질문에 강대현(2013)은 세 가지 차원에서 답을 찾고자 하였는데, 교사의 일반적인 성향이나 자질, 교양과 관련된 ‘교사효과성’, 교과 내용 지도에서의 ‘교과전문성’, 성찰을 통한 ‘반성적 실천가로서의 교사’ 등이며, 교사 전문성에는 세 차원이 상호보완적임을 강조했다. 그는 중등교사들과 달리 초등교사들은 ‘교과 전문성’ 측면에서는 미흡함을 발견했다. 설규주(2007)는 초등교사의 전문성과 관련하여, 초등교사들은 사회와 뿐 아니라 여러 교과들을 가르치는데 상대적으로 교과 내용에 대한 이해가 깊지는 못하지만, 학생들과의 관계 맺기, 수업 분위기 조성, 수업 방법 활용 등의 측면에서 전문성을 갖는다는 견해를 밝혔다.

예비교사의 수업 전문성 함양을 위해 수업을 관찰하거나 수업 동영상 시청하고 이를 분석하고 비평함으로써 수업 전문성을 함양할 수 있다(김경은, 2011). 또 예비교사 스스로 자신의 수업을 기획하여 모의 수업 실행 기회를 갖도록 하는데, 초등 예비교사의 마이크로티칭을 살펴보면, 현장교사들이 교과 내용과 관련된 교과 특수적인 내용에 대한 언급하는 것과 달리, 예비교사들은 수업활동, 발문, 동기유발 등에 대한 언급이 많았다(오동주·황홍섭, 2020). 수업에 대한 관점과 관련하여, 학습 내용과 직접적으로 관련되는 요소에 대해, 예비교사와 현장교사들이 초등 수업 동영상 시청 후 보인 반응은 여러 차이점이 있었지만, 공통적으로는 수업내용에 대한 언급은 많이 하지 않았다(김순희, 2009).

설규주(2011)에 따르면 초등 예비교사들은 사회과 내용 지식의 부족함과 자신감 결여의 문제로 인해 풍부한 자료, 매체, 교구 등을 준비해야 한다는 부담감을 느끼고 있었다. 또한 수업 방법면에서 전통적인 설명식 수업을 대체하려고 하였다. 예비교사들은 교과 내용 지식에 대한

자신감 부족을 해소하기 위한 노력이 요구된다.

이경한·김서윤(2019)은 초등 예비교사들의 사회과 과제분석 과정에서 나타나는 오류를 다루면서, 예비교사들이 중심지 개념과 관련하여 교과 내용의 지식이 부족하고, 그래서 상식이나 직관으로 내용을 분석하는 점을 발견하였다. 이러한 발견은 초등 예비교사의 사회과 수업에서 내용 지식과 관련한 한계를 드러낸 셈이다.

학문의 근간이 되는 개념과 원리 법칙을 포괄하는 내용지식에 대해 교과내용지식은 그 지식을 가르치는 목적이나 이유, 선별의 기준, 조직 원리 등을 포괄한다. 교과내용지식은 지식의 구조를 교과의 맥락에 반영한 것으로 1차적 교수학적 변환의 산물이다. 본 연구에서는 이러한 초등 예비교사들의 수업을 들여다보면서, 수업에서 다루어지는 ‘교류’와 관련된 교수학적 변환에 대해 고찰하고자 한다. 여기서 초등 예비교사의 교과내용지식과 수업전문성을 가늠하고 그 함의를 찾고자 한다.

Ⅲ. 초등 예비교사의 ‘교류’ 수업 들여다 보기

1. 수업 개요

초등 예비교사 A, B, C의 수업 내용은 2015 개정 사회과교육과정 성취기준 [4사04-04]우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.’에 해당된다.

교육과정 문서에 제시된 성취기준에 대한 해설은, 같은 단원에서 먼저 학습할 ‘자원의 희소성, 경제활동에서 선택의 문제, 시장, 생산, 소비’ 등 ‘시장을 중심으로 이루어지는 경제활동에 대한 이해를 바탕으로 우리 지역과 관련된 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 통하여 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 파악하도록 한다.’이다. 교육과정 문서에 제시된 교수학습 및 평가 시 유의사항은 아래와 같다. 여기에 ‘우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례가 학습 내용으로 명확히 제시되며, 사례를 통해 지역 간 경제활동의 관련성, 지역 간 경제교류의 필요성이 강조된다.

<성취기준>

[4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.

<교수학습·평가 시 유의사항>

- 우리 지역과 다른 지역 사람들의 물자 교환 및 교류 사례를 통하여 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐색하는 데 주안점을 둔다.
- 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 개인별 또는 모둠별로 조사하여 발표하고, 지역 간 경제 교류가 필요한 이유에 대해 토의하도록 한다.
- 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례에 대한 조사 보고서를 발표하게 하고, 이를 바탕으로 지역 간 경제 교류가 필요한 이유를 이해하는지를 평가한다.

예비교사 A는 2022년 2학기에 교육대학교 2학년 학생으로서, 교육실습 II를 이수하는 중에 4학년 초등학생을 대상으로 ‘우리 주변에 있는 상품이 어디서 왔는지 알아 보자’라는 주제로 수업을 실행했다. 예비교사 B는 교육대학교 3학년 학생으로서, 교육실습 III을 이수하면서 ‘우리가 필요한 상품의 생산지를 확인하고 교류해 봅시다.’라는 주제로 초등학교 4학년 교실에서 수업을 실행하였다. 예비교사 C는 교육대학교 3학년 학생으로서 2학년 때, 교육실습 II 기간에 했던 수업을 다시 성찰하고 개선하여 예비교사 양성기관의 교과교육 강의 수강 중 동료 수강생들에게 자신의 수업을 시연하였다. 예비교사 C의 수업

은 ‘다른 지역과 경제적 교류가 생기는 까닭 알아보기’라는 주제로 이루어졌다. 이처럼 예비교사 A, B, C의 수업 실행의 상황은 다소 차이가 있었다(표 1).

2. 예비교사 A의 수업

예비교사 A의 수업은 도입 단계에서 다양한 지역의 특산물을 살펴보고, 우리 지역의 특산물은 무엇일까를 생각해 보는 것으로 시작되었다. 예비교사 A는 교수학습과정안 작성시 교수 학습 활동으로 ‘활동 1: 상품의 원산지 확인하는 방법 알기, 활동 2: 원산지 알아보는 방법 맞추기 퀴즈’의 두 활동을 구성하였다. 그런데 교수학습과정안에 대한 실습학교 담임교사의 조언을 듣고 교수 학습 활동을 수정한다. 즉 활동 2(퀴즈)가 예상보다 짧은 시간에 끝날 수 있고, 학생들이 직접 상품의 원산지를 조사하는 과정을 경험하는데 ‘퀴즈’ 활동으로는 한계가 있을 수 있다는 의견에 따라, 활동 2를 ‘원산지 조사활동’으로 변경하게 된다. 예비교사 A는 활동 2를 위해 원산지를 조사해야 할 상품들의 그림이 포함된 표를 학습지로 작성하여 배부하였다. 학습지에는 이어폰(중국산), 감귤(제주도), 도라지(중국산), 초콜릿(프랑스산)등의 그림이 제시되어, 원산지를 조

표 1. 연구대상: 초등 예비교사들의 ‘교류’ 수업(개요)

구분	예비교사 A(2학년)	예비교사 B(3학년)	예비교사 C(3학년)
성취기준	[4사04-04] 우리 지역과 다른 지역의 물자 교환 및 교류 사례를 조사하여, 지역 간 경제활동이 밀접하게 관련되어 있음을 탐구한다.		
단원	4학년 2학기 2단원 필요한 것의 생산과 교환		
수업 일시	2022. 10. 18. (1교시)	2022. 11. 7. (3교시)	2021. 10. 21. (3교시) / 2022. 12. 6 (10분)
수업주제	우리 주변에 있는 상품이 어디서 왔는지 알아보자.	우리가 필요한 상품의 생산지를 확인하고 교류해 봅시다.	다른 지역과 경제적 교류가 생기는 까닭 알아보기
활동	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 1: 상품의 원산지 확인하는 방법 알기 • 활동 1: 상품의 원산지 조사하기 	<ul style="list-style-type: none"> • 활동: 지역 간 교류를 통해 모둠별로 음식 재료 구하기 - 모둠별로 자신이 맡을 지역을 정하기 - 모둠별로 만들고 싶은 음식 정하고 활동지 작성하기 - 모둠 순서대로 다른 지역으로 교류하러 가기 	<ul style="list-style-type: none"> • 활동1. 경제적 교류란? - (경제적 교류의 뜻, 종류 알아보기 • 활동2. 경제적 교류는 왜 생길까? - 교과서 삽화를 보고 경제적 교류가 생기는 이유 추측하기 / 다양한 이유 알아보기 • 활동3. 우리 마을? 부자 마을 - 경제적 교류가 발생하는 상황을 다른 대본을 읽으며 역할놀이 하기(활동 후 학습지 정리)
비고	해당 차시 수업은 교육실습 II(2022년 2학기)에서 초등학교 교실에서 초등 4학년 학생(23명)을 대상으로 실행함.	해당 차시 수업은 교육실습 III (2022년 2학기)에서 초등학교 교실에서 초등 4학년 학생(12명)을 대상으로 실행함.	교육실습 II(2021년 2학기)에서 실행한 수업으로, 이를 수정하여 2022년 12월 교과교육강좌에서 모의 수업실연함.

사하고, 어떤 방법으로 원산지를 조사하였는지도 적도록 하는 내용이 표로 제시되었다. 그런데 표에 빈칸 두 개를 두어, 교사가 제시하는 상품만 조사하는 것이 아니라, 학생들이 조사하고 싶은 상품을 직접 기입하고, 원산지 조사 방법을 조사하도록 하여, 학습자 참여를 유도하였다.

예비교사 A는 프리젠테이션을 하면서 수업을 전개하였는데, 도입 단계에서는 우리나라 여러 지역(도시)의 특산물을 소개하면서 동기유발 전략을 사용하였고, “상품이 어디서 왔을까?”, “원산지는 왜 중요할까?” 라는 질문을 시작으로 원산지의 뜻, 상품의 원산지를 알 수 있는 방법 등을 소개한다. 원산지는 제품 포장의 표면에 표기되거나 제품의 주의사항란에 함께 적혀있는 경우가 많다. 그런데 전단지나 누리집에 제품을 홍보하면서 원산지를 주요한 홍보의 요소로 활용하기도 한다. 예비교사 A의 수업은 상품의 원산지가 실제 어디인지를 확인하는 것보다는, 원산지를 알 수 있는 방법이 다양하며, 이를 조사하는 활동이

주를 이루었다. 그러나 학생들이 수업 중에 사용된 사례들의 원산지를 이야기할 때, 완제품이 아닌, 그 상품의 원재료의 원산지를 언급하면, 원산지 개념을 ‘상품이 생산된 장소’ 라고 반복적으로 언급하면서 학생들의 개념을 바로잡고자 하였다. 예비교사 A는 각 슬라이드에 나온 상품을 소개할 때마다 상표나 누리집 등에 제품의 원료가 아닌, ‘완제품’의 생산지가 게재됨을 강조하였다.

3. 예비교사 B의 수업

예비교사 B의 수업은 도입 단계에서 자신이 주말에 먹은 음식과 생산지 표시 확인하기로 시작하였다. 먼저 학습문제를 확인하고, 수업 진행에 대해 안내했다. 예비교사 B가 담당할 수업은 우리 주변에 있는 상품들의 생산지를 조사하고 그 생산지가 모두 다른 것을 확인하여 우리는 서로 다른 지역 간에 상품을 주고 받으며 경제적으로 교류한다는 것을 학생들이 알게 하는 것을 목표로

표 2. 교생 B(3학년)의 사회과 교수학습과정안

학습 단계	학습 요소	교수·학습 활동	시간 (분)	자료♣ 유의점(※) 핵심역량(☆)
도입	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ■ 동기 유발 ○ 선생님이 주말에 먹은 음식을 추측해보고 생산지 표시 확인하기 	3	♣ PPT
	학습 문제 확인	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 문제 확인하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">우리가 필요한 상품의 생산지를 확인하고 교류해봅시다.</div>	1	♣ PPT
	학습 활동 안내	<ul style="list-style-type: none"> ■ 학습 활동 안내하기 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;"><활동1> 지역 간 교류를 통해 모둠별로 음식 재료 구하기</div>	1	
전개	<활동1>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 지역 간 교류를 통해 모둠별로 음식 재료 구하기 ○ 모둠별로 자신이 맡을 지역을 정하기(5분) <ul style="list-style-type: none"> - 선택한 음식에 들어가는 재료들과 생산지들을 표로 보여준다. - 한 명 당 한 지역을 맡고 자신이 담당할 재료를 확인한다. ○ 모둠별로 만들고 싶은 음식 정하고 활동지 작성하기(10분) (김치찌개, 된장찌개, 제육볶음) <ul style="list-style-type: none"> - 1분간 만들고 싶은 음식을 정한다. - 모둠별로 만들 음식을 확정하고 재료와 원산지를 확인하여 각자 활동지에 적는다. - 자신의 모듬 내에서 구할 수 있는 재료는 미리 구한다. - 다른 모듬과 교류하여 구해야 하는 재료들을 누가, 어느 지역에 가서 구해올지 역할을 분담하고 각자 활동지에 적는다. ○ 모듬 순서대로 다른 지역으로 교류하러 가기(15분) <ul style="list-style-type: none"> - 교류할 지역으로 가서 인사를 한 후 재료 그림 카드를 받아온다. - 빠진 재료가 없는지 확인한다. 	30	♣ 개별 활동지 ※ 한 사람 당 꼭 한 지역과의 교류를 통해 재료를 구해온다. ※ 질서를 지키기 위해 모듬이 차례대로 교류를 한다. ☆ 문제 해결력 및 의사 결정력 ☆ 의사소통 및 협업능력
정리		<ul style="list-style-type: none"> ■ 정리하기 - 자신이 교류한 지역과 재료를 발표해봅시다. - 오늘 활동을 통해 알게된 점 또는 느낀점을 말해봅시다. 	5	

한다.

예비교사 B는 수업을 준비하면서 해당 부분의 교사용 지도서 내용을 참고하기 위해 살펴보았는데, 학생들이 가지고 있는 물건들에 그 생산지가 명시적으로 적혀있는 것들이 많지 않았고, 생산지가 적혀있지 않은 것을 태블릿을 이용하여 찾기에는 그 품목의 정확한 이름을 검색하기 어렵고 그 결과가 모호할 것 같아서 염려가 되었다고 한다. 교류 지도 만들기 활동에 있어서는 급식 식단표를 보고 생산지 표를 채워야 하는데 학교 급식 식단표에는 생산지가 명시되어 있지 않아, 수업을 진행하려면 예비교사가 임의로 급식 식단표를 만들어야 하는 애로사항에 부딪혔다. 그래서 실습학교 담임교사와 의논하여 해당 부분의 내용을 재구성했다.

재구성한 수업은 ‘모둠별로 지역을 나누어 맡고 식재료를 직접 교류하는 활동을 하는 것’이었다. 요약하면, 학생 12명을 3모둠으로 나눠 각 학생에게 지역을 배정하고, 각 학생은 지역별 음식 재료 카드를 가지고 이를 교류한다. 한편 각 모둠이 김치찌개, 된장찌개, 제육볶음 중 한 음식을 선택해 만들기로 하는데, 학생들은 자신의 모둠에서 선택한 음식을 만들기 위해 다른 학생들이 가진

재료를 칠판의 표에서 확인하고, 다른 학생들을 찾아간다. 음식 재료를 요구해 모두 얻어오면, 각 모둠의 음식이 완성된다. 예비교사 B는 수업시간에 이루어질 활동에서 어떠한 착오도 일어나지 않도록 세밀하게 계획하고, 특히 교류 과정에서 소외되는 학생이 없도록 배려한 점을 알 수 있다. 예비교사 B의 수업 재구성 내용과 고려한 점은 아래와 같다.

4명씩 3모둠을 구성하고 모둠 별로 경상도, 전라도, 충청도를 나누어 맡는다. 모둠 내 4명은 맡은 도 내의 하위 지역을 나눈다. 수업에 할당된 시간을 고려하여 교사가 도 지역은 임의로 모둠에 배정하였고 하위 지역은 토의를 통해 결정하도록 하였다. 그 결과 수업에서는 1모둠이 충청도의 서산, 청주, 음성, 단양을 나누어 맡았고 2모둠이 전라도 여수, 고흥, 해남, 영광을 맡았으며 3모둠이 경상도의 구미, 김해, 거창, 영주를 맡았다. 그 후 교사가 준비한 생산지에 따른 재료를 확인하여 자신이 맡은 지역에서 어떠한 식재료를 생산해내는지 확인하도록 하였다. 이때 재료의 숫자는 1개 또는 2개인데 이것은 추후 학생들이 식재료를 교환할 때 최소 2번은 다른 지역과 교류할 수 있도록 분배하였다.

생산지	재료	모둠	담당자
충청도	서산	고추	1모둠
	청주	돼지고기	
	음성	된장, 김치	
	단양	깨, 김	
전라도	여수	파	2모둠
	고흥	양파	
	해남	당근, 깻잎	
	영광	소금	
경상도	구미	마늘	3모둠
	김해	참기름	
	거창	두부, 애호박	
	영주	고추장	

▲ 활동에 사용한 생산지 표

		
<p>된장찌개 재료</p> <p>된장, 두부, 고추장, 당근, 파, 고추, 애호박, 김기름, 소금, 양파</p>	<p>제육볶음 재료</p> <p>돼지고기, 파, 고추, 마늘, 양파, 김, 깨, 당근, 깻잎</p>	<p>김치찌개 재료</p> <p>돼지고기, 김치, 파, 고추, 마늘, 참기름, 소금, 고추장, 두부</p>

▲ 음식에 필요한 식재료 카드

그림 1. 예비교사 B의 수업 활동자료

4. 예비교사 C의 수업

예비교사 C는 교과교육 강좌를 수강하는 과정에서 단계적으로 수업을 기획하고 준비하여 수업을 시연하는 경험을 하게 된다. 예비교사 C는 특히 자신이 2학년 교육실습 II의 시기에 했던 수업을 다시 개선하여 소개하였다. 본 연구자가 교과교육 강좌에서 부과하는 ‘수업 기획하기’ 활동과제에서는 수업 내용 확인 - 수업 준비시 고려 사항(학생의 수준, 흥미, 유용성 등, 교육과정, 수업 내용(개념 및 지식) 등을 확인하고 나서, 수업의 목표와 활동을 구성하고 평가계획도 세운다.

예비교사 C의 수업은 동기유발, 활동 1: 경제적 교류의 뜻 알기, 활동 2: 경제적 교류의 이유 알아보기, 활동 3: 우리 마을? 부자마을(역할놀이)로 이루어진다. 특히 도입 단계에서 샌드위치 만들기 놀이를 배치하고, 활동 3에서는 배의 주산지 ‘나주시’와 예비교사 소속 교원양성기관이 소재하는 □□시와 교류 상황에서의 역할놀이를 한다.

수업의 목표 설정

수업 목표: 다른 지역과 경제적 교류가 생기는 까닭을 알 수 있다.

↓

수업의 활동 구성

활동1. 경제적 교류란?

- 경제적 교류의 뜻을 알아보기
- 경제적 교류의 종류에 대해 알아보기

활동2. 경제적 교류는 왜 생길까?

- 교과서 삽화를 보고 경제적 교류가 생기는 이유 추측하기
- 경제적 교류가 왜 생기는지 다양한 이유 알아보기

활동3. 우리 마을? 부자 마을!

- 경제적 교류가 발생하는 상황을 다룬 대본을 읽으며 역할 놀이하기
- 대본 속 상황과 관련된 질문에 답하며 배운 내용 정리하기

↓

평가 하기 / 수업 성찰하기

* 평가기준, 요소

- 학생의 성취, 활동에 대해:

1. 우리 지역에 경제적 교류가 필요한 까닭을 설명할 수 있는가?(서술 및 논술)
2. 우리 지역의 경제적 교류를 조사할 수 있는가?(관찰 및 기록)
3. 역할놀이에 적극적으로 참여하는가?(구술 및 발표)
 - 잘함: 경제적 교류가 필요한 까닭을 설명할 수 있고, 우리 지역의 경제적 교류에 대해 조사하고 역할놀이에 적극적으로 참여할 수 있다.
 - 보통: 경제적 교류가 필요한 까닭을 설명할 수 있고, 역할놀이에 적극적으로 참여할 수 있다.
 - 노력 필요: 경제적 교류가 필요한 까닭을 설명하지 못하고, 역할놀이에 소극적으로 참여한다.

* 수업에서 유의할 점:

학생들이 어려워할 수 있는 내용을 담고있기 때문에 학생의 이해도 수시로 점검하기

어려운 단어들이 대본에 사용되지 않도록 유의하기

예비교사C는 본 학습에 앞서 동기유발을 위한 도입부의 샌드위치 만들기 놀이에서, 교류의 이점을 강조하여 학습목표를 부각하고자 한다. 놀이의 규칙은 학생들은 샌드위치 재료 카드를 판매하면 보상으로 젤리를 획득하는데, 카드 교환을 통해 샌드위치 재료를 모두 획득한 경우, 경제적 보상을 더 크게 해 줌으로써 교류를 한 경우 경제

적 이익이 더 큰 것으로 설정되어 있다. 이를 통해 경제적 교류의 이점에 관심을 가지도록 유도한다.

<놀이를 통한 동기 유발하기>

- 학생들에게 토마토 5개, 양상추 5개, 식빵 5장, 베이컨 5개, 요리 쿠폰 5개를 무작위로 나눠준다.
- 학생들은 카드를 교환하여 모든 재료를 다 모으면 샌드위치를 만들 수 있다.
- 토마토 5개, 양상추 5개, 식빵 5장, 베이컨 5개, 요리 쿠폰 5개는 젤리 1개로 바꾸어준다.
- 샌드위치는 젤리 2개로 바꾸어준다.
- 학생들은 카드를 교환하여 샌드위치 1개를 만들 수 있다.
- 자신의 재료카드만 팔았을 때보다 샌드위치를 만들어 팔았을 때의 경제적 이익이 크다는 걸 느낄 수 있다.

본 학습의 활동 3에서 나주시의 특산물 ‘배’를 매개로 경제적 교류를 상정한 역할놀이는 나주시장이 □□시장과 만나 나주의 배를 재료로 □□시에 배즙 공장을 건설하는 상황으로 전개된다. 여기에 등장하는 인물은 □□시의 상인, □□시의 시민, 나주시 농부, 나주시 박물관 직원 등이며, 몇 달 후 경제적 교류를 통해 나주시와 □□시가 경제적 교류를 통해 경제적 이익을 얻는다는 훈훈한 이야기로 마무리된다.

<역할놀이 대본>

MC: 00씨는 어쩔 목소리가 그렇게 좋나요?

가수 00: 제 목소리의 비결은 배즙이예요 배즙만한 게 없어요! 랄랄라~ (노래를 부른다)

나주시장: (리모콘으로 TV를 끄며) 흠.. 배즙이 잘 팔리기 시작하겠는걸. 우리 시의 특산품이 배인데, 배즙을 만들 기술이 없단 말이지. 뭐 좋은 수가 없나?

나주시청 직원: 시장님, 청주시에 과일즙을 만들 수 있는 공장이 있다고 합니다. □□시와 경제적 교류를 해보는 건 어떨까요?

나주시장: 오 그거 좋은 생각이군. □□시장과 약속을 잡아주게.

비서: 네. 시장님.

(□□시장 등장)

□□시장: 오랜만입니다. 나주시장님. 무슨 일로 만나자고 하신거죠?

나주시장: 반갑습니다. 다름이 아니라 경제적 교류를 제안하고자 합니다.

□□시장: 어떤 걸 교류하실 생각인가요?

나주시장: 요즘 배즙의 인기가 높아지고 있는데 저희 시는 배는 있지만 배즙을 만들 능력이 없습니다. □□시에 과일즙 제조공장이 있는 걸로 아는데 저희 시에서 배를 제공할테니 □□시에서 배즙을 만들어주실 수 있나요?

□□시장: 좋습니다. 교류하시죠.

(이하 생략)

Q □□시와 나주시가 교류를 한 자원은 무엇인가요?

Q □□시와 나주시가 경제적 교류를 통해 얻은 경제적 이익은 각각 무엇인가요?

IV. ‘교류’수업과 교수학적 변환

‘교류’는 교과서의 정의대로 ‘사람들이 서로 다른 지역을 오고 가거나 물건, 문화, 기술 등을 주고받는 것’이다.³⁾ 이를 초등학생들의 지식으로 만들기 위한 과정을 교육과정 및 교과서로부터 예비교사들이 수행한 수업까지 살펴

봄으로써 교수학적 변환의 궤적을 찾아볼 수 있다. 본 연구에서는 Chevallard의 틀에 따른 내적 교수학적 변환과 외적 교수학적 변환의 구분을 적용하고자 한다.

1. 외적 교수학적 변환: 교육과정과 교과서

초등 사회과교육과정은 통합교육과정을 지향하므로, 다양한 학문 배경의 지식이 학습내용에 포함된다. 교육과정 입안자 및 교과서 저자들은 협의과정에서 초등사회과의 통합적 성격을 인식하지만, 실질적인 성취기준 서술 작업과정은 영역별로 독립적으로 이루어진다. 물론 지속적인 논의와 협의가 이루어지지만 여러 가지 이유로 근본적 한계가 있다. 2015 개정 사회과교육과정 4학년 성취기준 중 ‘교류’는 [4사04-04]에서 다루어지기 전에 [4사04-02]에서도 학습한다. 교과서를 살펴보면, 성취기준 [4사04-04]는 2단원 ‘필요한 것의 생산과 교환’에서, 성취기준 [4사

표 3. ‘교류’에 대한 교과서와 교사용 지도서의 내용과 활동(비상교과서)

1. 촌락과 도시의 생활모습 <1-2> 서로 돕는 촌락과 도시			2. 필요한 것의 생산과 교환 <2-2> 교류하며 발전하는 우리지역		
차시 (교과서 쪽수)	교과서 (내용, 활동)	교사용 지도서 (활동지)	차시 (교과서 쪽수)	교과서 (내용, 활동)	교사용 지도서 (활동지)
9차시 (36-39쪽)	교류란 무엇이고 왜 필요할까요? 활동: 교류의 필요성 이해하기	다양한 교류 알아보기	8-9차시 (76-80쪽)	우리 주변의 상품이 어디에서 왔는지 알아보는 방법에는 무엇이 있을까요? 활동: 생산물 교류지도 만들기	교실 안 상품들의 생산지 조사하기
10-11차시 (40-45쪽)	촌락과 도시의 사람들은 어떻게 도움을 주고 받나요? 활동: 촌락과 도시의 교류모습 조사하기	촌락과 도시의 교류 알아보기	10차시 (81-83쪽)	경제적 교류가 일어난 까닭은 무엇일까요? 활동: 지역 간 경제적 교류가 일어나는 까닭 이해하기	경제 교류의 좋은 점 정리하기
12-13차시 (46-49쪽)	촌락과 도시는 어떻게 상호의존할까요? 활동: 모의 교류놀이하기	교류 빙고 놀이하기	11-12차시 (84-90쪽)	우리지역의 경제적 교류는 어떻게 이루어지고 있을까요? 활동: 우리 지역의 경제적 교류 조사하기	경제적 교류 역할극하기
14-15차시 단원 마무리 (수행평가)		교류활동 뉴스대본 쓰기	13차시 (91-93쪽)	각 지역의 대표상품에는 어떤 것들이 있을 까요? 활동: 우리 지역의 대표 상품을 상징하는 캐릭터 만들기	우리 지역의 대표 상품을 활용하여 새로운 상품 개발하기
			14-15차시 단원 마무리 (수행평가)		(수행평가)우리 주변 상품의 생산지 조사하기 다양한 경제적 교류 조사 보고서 읽기

자료: 김현섭 외, 2022a; 2022b

04-02]는 1단원 ‘촌락과 도시의 생활모습’에서 학습한다. 성취기준 [4사04-02]는 ‘촌락과 도시 사이에 이루어지는 다양한 교류를 조사하고, 이들 사이의 상호의존 관계를 탐구한다.’ 이다. [4사04-02]의 해설은 ‘촌락과 도시에서 나타나는 생활 모습의 특징과 이들 사이의 교류 및 상호 관계를 탐구하고, 생산과 소비 등 경제활동에 대한 이해를

바탕으로 여러 지역들이 물자 교환과 경제 교류를 통해 맺고 있는 상호의존 관계를 탐구한다.’ 이다. 두 성취기준은 다른 학문 배경에 출발점을 두고 있으며 학습요소는 각각 ‘촌락과 도시의 공통점과 차이점, 촌락과 도시의 문제점과 해결 방안, 촌락과 도시의 상호의존과 ‘자원의 희소성, 경제활동에서 선택의 문제, 시장, 생산, 소비, 지역

표 4. ‘교류’에 대한 교과서 내용 전개: 사회 4-2(비상교과서)

단원명	교과서 내용 전개
<p>1. 촌락과 도시의 생활모습 <1-2> 서로 돕는 촌락과 도시</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 도입 - 만화: 농산물 직거래 장터에서 배를 파는 노부부가 도시 방문차 공연을 즐기는 이야기 (발문: 다른 지역에 놀러 가서 가장 즐거웠던 경험은?) • 정의: 교류 - 사람들이 서로 다른 지역을 오고 가거나 물건, 문화, 기술 등을 주고받는 것. (다양한 교류의 모습: 다른 지역에서 생산된 농산물 소비, 모내기체험, 다른 지역의 문화 접하기(유적지 관광), 다른 지역으로 공부. • 활동: 교류의 필요성 이해하기(현장체험학습 보고서 형식의 자료 제공) • 촌락과 도시의 상호의존: 지역축제 참여, 자연환경 이용, 체험마을 참여. <ul style="list-style-type: none"> - 도시와의 교류: 편의시설, 의료시설, 공공기관, 문화시설 이용. - 촌락과의 교류: 자매결연, 직거래장터. • 활동: 촌락과 도시의 교류모습 조사하기. 조사지역, 조사방법, 교류모습(이천 쌀 문화축제), 교류하여 얻은 것 • 촌락과 도시는 어떻게 상호의존할까요?: 직거래장터, 자매결연. • 활동: 모의 교류놀이하기 - 교류할 지역과 상품을 정한 후 홍보 포스터 및 상품카드/ 판매팀, 체험팀 역할을 정해 교환권을 주고 상품카드 받아 옴/ 느낀 점으로 정리.
<p>2. 필요한 것의 생산과 교환 <2-2> 교류하며 발전하는 우리지역</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 도입 - 만화: 급식실에서 음식 원산지 확인하는 이야기 • 우리 주변의 상품이 어디에서 왔는지 알아보는 방법에는 무엇이 있을까요? <ul style="list-style-type: none"> - 그림 제시: 냉장고 (스위스 치즈, 오스트레일리아 소고기, 노르웨이 연어, 필리핀 바나나, 전라북도 순창군 고추장, 경기도 포천시 생수, 경상북도 성주군 참외, 충청남도 태안군 꽃게) • 정의: 생산지(원산지)-어떤 물품을 만들어 내는 곳, 또는 그 물품이 저절로 생겨나는 곳. • 우리 주변의 상품이 어디에서 왔는지 조사하는 방법: 광고지, 누리집, 상품정보, 상품 판매대, 품질인증서, 정보무늬(QR코드) 찍어서 확인하기 등 (사진 제시: 원도 전복, 필리핀 바나나) • 우리 주변에 있는 상품들의 생산지 조사 결과 보고서. (사진 제시: 베트남 운동화, 필리핀 청마지, 제주특별자치도 꿀, 중국 노트북, 경상북도 구미시 텔레비전, 강원도 평창군 김치) • 활동: 생산물 교류 지도 만들기 - 부록의 붙임딱지와 지도 활용. • 경제적 교류가 일어난 까닭은 무엇일까요: 사는 곳에 따라 자연환경과 기술, 자원 등이 다르기 때문/ 각 지역의 경제적 이익과 지역 간 화합 등 좋은 영향. (지역 간 경제교류모습 이미지 자료: 직거래 장터, 기술교류 무인기(드론) 벼농사, 상품박람회, 자매결연) • 활동: 지역간 경제적 교류가 일어나는 까닭 이해하기. (사례: A지역 과수원 - B지역 농업기술연구소, 서로에게 도움을 줄 수 있는 것 제시) • 우리 지역의 경제적 교류는 어떻게 이루어지고 있을까요: 업무협약 체결, 개인과 기업, 기업과 지역, 지역과 지역, 국가와 국가. • 시장을 이용한 경제적 교류: 교통·통신의 발달로 대중매체를 이용한 경제적 교류로 변화됨. • 지역 간 대표자원의 경제적 교류 - 사례: 포항시와 청송군의 자매결연(축제공류, 관광상품 공동개발), 영호남 경제적 교류. • 교류 사례: 문화활동과 함께하는 경제적 교류, 촌락과 도시의 생산물에 따른 경제적 교류. • 활동: 우리지역의 경제적 교류 조사하기: 조사할 내용(항목), 조사 방법, 조사 결과(교류 내용과 지역) • 각 지역의 대표 상품에는 어떤 것들이 있을까요? • 활동: 우리 지역의 대표상품 캐릭터 만들기

자료: 김현섭 외, 2022b

간 물자 교환 및 교류'이다. 그러나 교과서에 구현된 내용은 중복이 적지 않으므로 학교에서 현장교사들은 중복적인 내용을 통합하여 가르치는 경우도 있다고 한다. 즉 교육과정과 교과서에서의 분과적 지식이 교사들의 교수학적 변환을 통해, 현장 학교 교실에서는 하나로 통합되는 사례이다.

교과서는 교육과정에 근거하여 편찬되며, 현실적으로 수업시간에 가장 많이 활용되는 교재로서 우리나라의 경우 교육부 검정에 합격한 교과서만 현장 학교에 보급된다. 교과서는 교육과정을 구현하며, 교과서 저자들에 의해 교육과정의 해석이 이루어진 결과물이라고 할 수 있다. 교과서 저술과정에서는 학습자의 수준과 흥미를 고려하며, 현장 학교에서 이루어질 수업을 염두에 둔 활동이 포함된다. 교과서에 따라서 학습활동을 위한 교구재(지도, 붙임딱지 등)를 포함하여 보급하기도 한다.

교과서에서 '교류'와 관련된 두 단원을 살펴보면, 예비교사 B의 학교에서 사용하는 '사회 42(비상교과서)' 교과서와 교사용 지도서 경우, 두 단원의 제시된 서술내용과 활동들이 유사하거나 중복되는 점을 발견할 수 있다(표 3, 표 4).

표 4를 통해 <1-2> '서로 돕는 촌락과 도시' 단원과 <2-2> '교류하며 발전하는 우리지역' 단원을 망라하여, 교과서에 제시되는 '교류'사례를 살펴보면, 다양한 형태의 교류가 등장한다. 또 교류 사례로 제시되는 여러 상품들을 보면, 교류의 범위를 우리 주변이나 일상생활의 사례에서 출발하여 국내 뿐 아니라 세계로 확대해야 할 경우도 많다. 우리 주변의 상품이 어디에서 왔는지 살펴보는 데 초등사회과 교육과정의 원리 중 하나인 '환경확대법'을 적용하는 것은 부적합하다. 예비교사 A의 수업에 활용한 교과서³⁾에는 우리나라 여러 지역에서 온 상품 뿐 아니라 다른 나라에서 온 상품들도 소개하면서 각각의 상품이 우리나라에 오기까지의 경로를 표현한 지도도 게재되어 있다(그림 2).

예비교사 B의 수업에서 활용한 교과서³⁾에도 학생들이 평소에 먹거나 사용하는 상품들의 생산지를 조사하여 조사표에 기록하는 활동, 급식 식단표를 보고 그 식재료들의 생산지를 조사하여 교류 지도를 만드는 활동이 제시된다. 이 과정을 통해 다른 지역에서 생산된 상품들이 우리 지역으로 이동하여 온 까닭이 무엇인지 교류의 이유를 알아보는데, 제시된 사진 자료는 베트남 운동화, 필리

핀 다른 나라에서 오기도 합니다. 할인 매장에서 본 상품들을 우리나라의 여러 지역에서 온 상품과 다른 나라에서 온 상품으로 나누어 정리한 표를 살펴봅시다.

구분	상품명	생산지(원산지)
우리나라의 여러 지역에서 온 상품	과자	부산광역시
	달	제주특별자치도
	프라이팬	독일
다른 나라에서 온 상품	양말	베트남
	오렌지	미국
	소고기	오스트레일리아

원산지 어떤 물건이 생산된 곳



그림 2. 예비교사A의 수업에서 활용한 교과서(천재교육)

핀 청바지, 제주특별자치도 굴, 중국 노트북, 경상북도 구미시 텔레비전, 강원도 평창군 김치 등 국내 뿐 아니라 세계 여러 곳에서 온 상품들이다(그림 3).

2. 내적 교수학적 변환: 수업의 계획과 실행

예비교사들의 수업 실행에서 공통적 특징 중 하나는 학생 중심의 활동 구성이다. 그들은 학생들이 참여하도록 여러 장치와 상황을 만들고 활동과 놀이를 수업에 도입하였다. 물론 교과서의 내용을 설명하거나, 교과서의 활동을 따라 하는 부분도 있었지만 이런 시도는 예비교사들이 학생의 흥미와 참여를 많이 의식하고 있음을 알 수 있다.

예비교사 A의 수업계획은 원산지 조사방법을 설명하고 '퀴즈'를 진행하는 것이었다. 예비교사 A가 염두에 둔 부분은 '퀴즈'라는 형식이 학생들의 참여를 이끌어 내는데 유리하다는 것이었다. 그러나 현장 학교 담당학급 교사의 지도조언에 따라 '원산지 조사하기'로 변경하였다. 수업계획의 변경 후에도 원산지 조사 학습지의 표에 학생들이 흥미로워할 만한 상품을 제시한다든지, 빈칸에 학생들이 직접 조사하고 싶은 상품을 적게 하는 등 학생들을 고려한 수업을 계획한 점을 주목해 볼 수 있다. 예비교사들의 수업에서 흔히 등장하는 소재 또한 학생들이 좋아할 만한 음식, 과일 등을 선택했다. 예비교사 B는 일상에서 접하기 쉬운 음식 3가지(된장찌개, 김치찌개, 제주

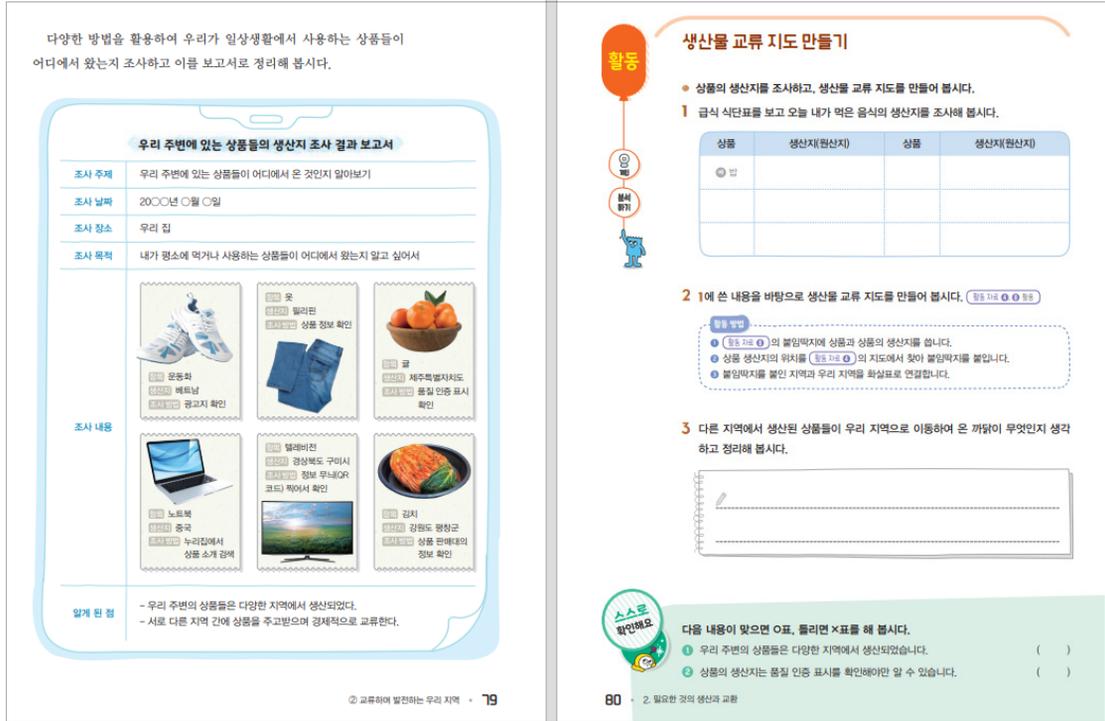


그림 3. 예비교사B의 수업에서 활용한 교과서(비상교과서)

볶음)를, 예비교사 C는 샌드위치, 배즙 등을 선택했다.

교류가 발생하는 까닭을 ‘상호의존’에 두고 교류를 통한 서로의 이익을 상정한다면, 교류의 주체가 보다 명확해야 함에도 교과서의 서술은 주체를 ‘촌락’, ‘도시’, ‘우리 지역’, ‘각 지역’ 등으로 표현하며, 촌락 사람들, 도시 사람들과 같이 집합적으로 표현하여 모호하고 불분명하다. 초등학교생들에게 이와 같은 표현은 구체적이지 않으며, 따라서 초등학교 교실에서의 활동 중 역할놀이는 이러한 모호함을 제거하기 위한 전략에서 비롯된 것일 수 있다.

그런데 교수학적 변환에서 수업내용의 되는 지식과 수업 방법은 어느 것이 더 중요할까? 초등 예비교사들은 교수방법에 초점을 수업을 기획하면서 수업시간에 다룰 지식에 대한 고민을 놓치는 경우도 있다.

예비교사 B의 수업에서 소집단활동(모둠활동)을 위해 음식 재료의 생산지를 충청도, 전라도, 경상도로 설정하고 각 도에서 4개의 지역만을 제시하는 것, 그리고 각 지역에서 생산된 음식 재료는 그 지역의 대표 특산물이라고 하기는 어려운 농산물이었다. 이러한 모둠 구성과 활동 아이디어는 예비교사 B가 담당할 학급의 학생 수가 12

명이고, 예비교사 B는 각 학생이 활동에서 소외됨 없이 참여하도록 균등하게 2차례의 교류활동을 할 수 있는 구조이다. 이는 학습방법이 내용을 지배한(결정된) 구조라고 할 수 있다. 이 수업에서 다루어진 지식은 ‘특산물’이라는 학습 내용 측면에서 보면, 실제성없는 지식을 바탕으로 학습활동이 이루어진 것이다. 2·2단원에서 지역의 대표자원(특산물)을 다루고 있으므로(그림 4), 그 특산물을 소재로 교류 활동을 구성했으면 하는 아쉬움이 있다.

예비교사 C의 수업에서는 경제적 교류를 하는 이유를 경제적 이익을 위한 것이라고 분명히 한다. 그리고 활동 3은 배 생산지인 나주와 이를 원료로 하는 배즙 공장을 □□시에 세운다는 이야기가 전개된다. 예비교사 C의 역할놀이 대부분에는 나주에 배즙을 세울 기술이 부족하여 부족한 것을 보완할 □□시를 언급한다. □□시는 수업실연에서의 학습자(동료 수강생)에게 익숙한 장소이다. 배즙 공장건립은 단순히 공장건립에 멈추지 않고, 지역 홍보 효과를 가져와 파급효과가 크다. 그러나 통상 배즙은 원료산지에 공장을 세움으로써 가공품을 이동하는 것이 공업입지론의 맥락에서는 유리하다. 교수내용지식의 출



그림 4. 각 지역 대표 상품 조사를 위한 그림지도(비상교과서)

발점을 교과내용지식, 내용지식으로 거슬러 올라간다면, 이런 입지원리를 고려하지 못한 내용의 대본은 경제적 교류의 이유를 경제적 이익에 둔 학습의 목표와 배치될 수도 있다. 대본에서 역할놀이의 상황이나 배역의 설정은 사실적이지 않더라도, 배경지식은 사실과 원리에 근거한 실제적인(authentic)지식이어야 한다.

한편 예비교사A의 수업에서 학생들은 간혹 완제품이 아닌 상품 주원료의 생산지를 이야기하거나 의문이 드는 것을 독백하기도 한다. 그러나 예비교사 A는 ‘원산지’의 개념을 적용하고 또 강조한다. 원산지의 개념을 알려주고, 원산지를 조사하는 방법을 아는 것이 이 수업에서의 목표인가? 학생들은 왜 원산지 개념을 알려주었는데도 헛갈리고 있나? 완제품 하나를 만들기 위해 다른 여러 지역을 거쳐 온 원료들이 가공되고 있는 현실을 마주하면서 왜 이렇게 복잡하고 많은 교류가 일어나서 학생들을 헛갈리게 하는지 한 번쯤 생각해볼 수 없었을까?

지리를 배운다는 것은 지리와 관련된 질문에 대해 답을 찾아가는 과정이다. 예비교사의 수업에서는 어떤 질문이 있었나? 질문에 답을 찾아가는 과정은 적절하였나? 학생들이 제기하는 질문들은 교육적 목적이 아닌, 세상에 대한 호기심에서 비롯된 경우가 많다. 교수내용지식으로의 변환은 계획된 수업에서 존재하지만, 수업에서 학생들은 다양한 버전의 지식, 예외적인 상황을 제기하고 있다. 그러나 수업 국면에서 예비교사 A의 생산지(원산지) 개념은 흔들림없이 견지된다. 학생들은 더 이상 의문을 품어서는 안 될 것 같은 분위기이다.

V. 논의 및 결론

본 연구에서는 초등 예비교사 3인의 ‘교류’에 대한 수업을 대상으로 수업시간에 다루어지는 지식과 교수학적 변환에 대해 살펴보았다. 교류와 관련된 내용은 교육과정 에 같은 학기 내에 2차례 반복하여 학습하도록 되어 있는 구조였다. 그 학문적 배경을 구분하여 나열하면, 하나는 지리학 배경의 ‘촌락과 도시의 생활 모습’ 단원에서 촌락과 도시 간의 상호의존의 한 모습으로 ‘교류’를 학습하고, 다른 하나는 ‘필요한 것의 생산과 교환’이라는 경제학 배경의 단원에서 지역발전의 한 요소로 교류를 다루게 된다. 학문적 배경은 다르지만, 교과서와 교사용지도서에서 두 단원의 서술과 학습방법을 비교하면 큰 차이점이 없었다.

초등 현장교사들은 교육과정을 재구성하여 두 단원을 통합하여 가르치기도 한다. 그러나 교육실습이나 모의 수업실연으로 한 차시의 수업에만 집중하는 예비교사에게는 이러한 교육과정의 구조를 비판적으로 해석하고 재구성할 여지는 없다. 이 경우 이미 ‘촌락과 도시의 생활모습’ 단원에서 ‘교류’를 학습한 학습자의 입장이 고려되기는 어려울 것이다.

초등 예비교사들의 수업에서 다룬 내용 중 원산지 및 지역교류는 경제지리학의 주요 내용이라고 할 수 있는데 그들은 이와 관련된 학문적 지식을 체득할 기회가 제한적이다. 그래서 그들은 수업 주제에 대해 인터넷 검색이나 자료 수집 등을 통해 ‘내용지식’을 얻는다. 초등 예비교사들이 사회과교육과정의 배경 학문이 되는 사회과학의 학문적 지식을 완비한다는 것은 현실적으로 쉬운 일이 아니다.

초등 예비교사들은 학생의 흥미와 학습 참여를 중시하여 ‘활동’위주의 수업을 구성하였고, 교과서의 서술 내용에서 교류의 주체가 모호한 점을 보완하기 위해 역할놀이를 수업구성에 포함했다. 그러나 그들의 수업에서는 학생의 활동을 구성하는 데 집중하면서 수업시간을 통해 학생들이 접하는 사실적 지식이나 교과내용지식의 근원이 되는 학문적 지식의 원리와 배치되는 내용의 전개로 흘러가는 등 난맥상이 드러나기도 했다. 여러 과목을 수업해야 하는 초등교사에게 내용지식의 부족은 태생적인 문제로 보일 수도 있다. 그들의 수업에서 다루어지는 교

과 내용 지식은 사회과에서 다루는 사회적인 현상의 하나로서 세상을 바라보는 사회과학적 통찰의 성과를 반영할 필요가 있음에도 예비교사들은 때로 상식적 수준에서, 제한된 경험을 바탕으로 교과내용지식을 파악했고, 이를 교수학적으로 변환하는 과정은 그 출발부터 어려움에 놓이게 된다.

학문적 지식은 수업을 위한 필요조건이며, 교사는 수업시간에 다룰 내용에 관해 내용지식(배경지식)을 알아야 갖추어야 한다. 하지만 그 지식이 교육적 맥락에서 어떤 의미를 갖는지, 이를 학생들에게 가르치기 위해, 수업을 어떻게 계획하고 실행할 것인지 등의 교수내용지식을 갖추는 것이 더 중요하다.

교류를 학습할 때 그 사례는 실제 우리 주변에서 쉽게 찾을 수 있다. 일상생활에서 사용하는 물품은 대부분 다른 지역에서 온 것이 많고, 더 나아가 국가를 넘어 세계 곳곳에서 오기도 한다. 그리고 우리나라에서 완제품이 된 것도 다른 지역에서 온 원료나 1차 가공품을 활용한 경우가 흔히 있어 학생들은 원산지를 혼란스럽게 생각할 수 있다.⁶⁾ 이 경우 원산지 개념을 강조하면서 어디에서 온 상품인가에 집중하기 보다 왜 그러한 현상이 나타나는지 질문을 던지면서 수업을 전개하는 것이 실제적이고 자연스러울 수 있다. 교수학적 변환을 통한 지식은 학생들에게 교과서의 지식을 잘 전달하기 위한 효과적인 수업을 위한 과정에 머무르기 보다 학생들에게 이 수업에서 어떤 것을 가르치고자 하며 왜 그것을 가르치는지에 대한 물음과 답을 찾아가는 과정이어야 할 것이다. 때로는 학습목표(학습의 명제)로 제시된 것도 거꾸로 되짚어 물어볼 필요가 있다.

본 연구에서 살펴본 초등 예비교사의 사회과 수업 경험이 모든 예비교사들의 경험을 대표하는 것은 아니지만, 이들의 경험을 통해 예비교사들이 마주하는 어려움의 단면을 볼 수 있었다는 점에서 그 의미가 있다. 이러한 경험은 학교 그 중에서 가장 불확실성과 혼돈이 가득한 교실 현장에서 예비교사와 교사들이 매일 살아가는 모습이며, 또한 그렇기 때문에 교사교육자, 예비교사, 현장 교사가 이 이야기를 함께 공유하며 반성해야 하는 경험이다. 이를 위해 교원양성기관의 강좌, 교육실습학교와의 협력이 요구된다. 예를 들어 예비교사의 전문성 향상을 위해, 교과 내용 지식과 관련하여 이호욱(2022)이 시도한 바와 같이, 교원양성과정의 교양강좌를 수강하면서, 수강하는 내

용을 바탕으로 한 수업을 기획해 보는 것도 내용지식에 대한 관심을 가지고, 자신감 부족을 보완할 하나의 방안이 될 수 있다. 예비교사들에게 일상생활에서의 지리적 감각을 찾는 경험을 하도록 할 수도 있다(Blankman, M. et al., 2016). 또 교육과정의 주기적으로 개정되고 성취기준이 제시되면 이에 대해 각 성취기준별 배경이 되는 학문적 지식과 교수학적 변환에 대한 워크숍이나 전문성개발 프로그램이 마련되어 교사들과 교과교육전문가, 배경학문 전문가 등의 소통기회를 늘리는 것도 현실적인 대안이 될 수 있다.

우리나라 교육 현장에서 교과서의 위상을 고려할 때, 그리고 검정교과서 체제에서 교과서의 근간이 되는 교육과정을 교수학적 변환의 과정에서 바라볼 때 교과교육 전문가들의 과제는 산적해 있고 지리교육계도 예외는 아니다(장의선, 2007). 교육과정과 교과서의 교수학적 변환의 적절성 확보 등이 시급하다. 수업시간에 가르치는 지식의 궤적을 추적하면, 교육의 영역으로 걸려져 들어오기 전에 만들어진 지식들은 1차적 교수학적 변환을 통해 교육과정이나 교과서로 들어와 가르칠 지식으로 선별된다. 교실에서 수업을 실행하는 교사는 1차적으로 선별된 공식화된 지식을 정교화한다. 대체로 외적 교수학적 변환은 교사를 넘어서는 부분이므로 수업전문성에 대해 공동의 책임이 있다 하겠다.

주

- 1) 예비교사들은 수업 중에 수준과 관심사가 다양한 학습자들을 만나게 되므로, 이를 고려한 수업이 이루어져야 하며, 또 수업 중 시선, 수업 시간 운영 중 각 단계와 활동에 대한 시간 배분 등 실질적인 기법을 알아가게 된다(박정서, 2012).
- 2) 본 연구의 자료 중 수업영상 이외의 자료 수집은 현장의 맥락에서 본 연구자가 관찰하면서 포착한 부분과 예비교사와 연구자간의 면담을 통해 수집되었으므로 자료의 분석에 삼각검증 등의 방법을 적용하는 것이 원활하지 않아 연구의 신뢰성 확보에 한계가 있을 수 있다.
- 3) 김현섭 외, 2022b, 사회 4-2, 비상교과서, 31 (2-2단원 ‘서로 돕는 촌락과 도시’에 제시됨).
- 4) 김정인 외, 2022, 사회 4-2, 천재교육, 74.
- 5) 김현섭 외, 2022b, 사회 4-2, 비상교과서, 79-80.
- 6) 재화뿐 아니라 문화상품(영화, 음악) 등 상품의 지리적 결함을 통해 지역, 국가, 세계를 넘나드는 현상이 낯설지 않은 세상이므로 이러한 현상을 이해하는데 교실에서도 원산지 개념을 넘

어서는 확장이 요구된다 하겠다(앤디 파이크 지음, 이재열·장근용·오준혁·박경환 옮김, 2022).

참고문헌

강대현, 2013, “사회과 교사의 전문성 발달 분석 연구- 교사 전문성 논의의 종합과 전문성 분석틀 개발 -”, *사회과교육*, 52(4), 75-89.

김경은, 2011, “사회과 예비교사의 수업전문성 제고를 위한 수업 비평”, *교과교육학연구*, 15(3), 711-735.

김민정, 2002, “지리수업에서의 교수학적 변환에 근거한 극단적 인 교수현상”, *한국지리환경교육학회지*, 10(2), 115-126.

김순희, 2009, “초등 사회수업에 대한 관점 연구: 수업에 대한 수용자의 반응을 중심으로”, *사회과교육*, 48(3), 75-91.

김영현, 2019, “협력적 수업실습프로그램 적용 사례에 나타난 예비 초등교사들의 사회수업에 대한 인식과 관점변화”, *부산대학교 과학교육연구소, 교사교육연구*, 58(4), 539-554.

김정인·박승규·박윤경·정요근·이종원·김자영·배성호·문재경·고아라·양은석·지태민·이은진·김민우·하늘빛·신혜선·김현애·신봉석, 2022, *사회 4·2: 초등학교 3·4학년군, 천재교육*.

김현섭·김성천·허승환·최태성·정혜경·이혜영·유창기·김수진·김양숙·박지희·김해동·조선형·임재일·김관식·정나라·현숙원·권수진·복건수, 2022a, *사회 4·2 지도서, 비상교과서*.

김현섭·김성천·허승환·최태성·정혜경·이혜영·유창기·김수진·김양숙·박지희·김해동·조선형·임재일·김관식·정나라·현숙원·권수진·복건수, 2022b, *사회 4·2: 초등학교 3·4학년군, 비상교과서*.

김혜진, 2015a, *사회과 수업에서 교수학의 인류학적 접근 이론(ATD)를 이용한 지리지식의 변환에 대한 분석, 고려대학교 대학원 박사학위논문*.

김혜진, 2015b, “교수학의 인류학적 접근 이론(ATD)의 이해”, *사회과교육*, 54(4), 115-128.

남호엽·곽신권, 2005, “협력적 사회과 수업실습 프로그램의 개발과 적용을 위한 실행연구: 교사의 반성적 수업실천을 사례로”, *사회과교육연구*, 12(2), 373-402.

박정서, 2012, “사회과 예비교사가 교육실습과정에서 경험한 수업실천과 그 반성에 대한 이해”, *한국교원교육학회, 한국교원교육연구*, 29(3), 71-100.

설규주, 2007, “초등 사회과 수업의 패턴 고찰을 통한 수업 전문

성 제고 방안 연구”, *사회과교육*, 46(4), 59-90.

설규주, 2011, “교사의 수업 관찰 및 면담을 통한 사회과 수업 관련 경험과 인식 연구”, *사회과교육*, 50(1), 69-91.

송언근, 2003, “이론과 실제, 그 협력의 새로운 지평을 위한 교육 실습의 재구상”, *한국지리환경교육학회지*, 11(3), 101-117.

앤디 파이크 지음, 이재열·장근용·오준혁·박경환 옮김, 2022, *오리지네이션 - 브랜드와 브랜딩의 지리학 -, 푸른길*.

오동주·황홍섭, 2020, “마이크로티칭을 활용한 예비교사의 수업 전문성 신장 탐색: 초등사회과를 사례로”, *사회과교육*, 59(1), 93-120.

이경한·김서윤, 2019, “예비교사의 사회과 과제분석 결과와 오류 분석: 중심지 개념을 중심으로”, *교육종합연구원, 교육종합연구*, 17(4), 197-220.

이호욱, 2022, “예비교사의 수업지도안에 대한 피드백 내용 분석: 초등 사회과 세계지리 단원을 대상으로”, *학습자중심교과교육학회, 학습자중심교과교육연구*, 22(14), 217-235.

장의선, 2007, “교수학적 변환의 관점에서 본 지리교육 내용의 적절성 연구”, *사회과교육연구*, 14(1), 87-108.

조성욱, 2009, “지리 지식의 유형별 교수학적 변환 방법”, *한국지리환경교육학회지*, 17(3), 211-224.

한광웅, 2010, “사회과 교수학습과정안의 반성적 멘토링에 의한 예비교사의 수업전문성 형성과정 연구”, *사회과교육*, 49(3), 17-38.

한광웅, 2012, “교수내용지식의 메타적 이해를 통한 사회과교사의 정체성 탐색”, *사회과교육*, 51(4), 63-76.

Blankman, M., Schoonenboom, J., Schee, J.v.d., Boogaard, M., and Volman, M., 2016, *Learning to teach geography for primary education: results of an experimental programme, Journal of Geography in Higher Education*, 40(3), 425-441.

접 수 일 : 2024. 01. 21
수 정 일 : 2024. 02. 15
게재확정일 : 2024. 02. 15

교신: 윤옥경, 28690, 충북 청주시 서원구 청남로 2065, 청주교육대학교 사회과교육과 교수 (okyoony@cje.ac.kr, 043-299-0737)

Correspondence: Okkyong Yoon, okyoony@cje.ac.kr