

# 2025 年度 日本地理教育学会 第 75 回大会

## ●大会概要

1. 大会会場：筑波大学 筑波キャンパス 第二エリア

住所：〒305-8577 茨城県つくば市天王台 1-1-1

交通：つくばエクスプレス (TX) つくば駅から「⑥筑波大学循環」バス乗車。筑波大学中央」バス停下車すぐ。

2. 日程：2025 年 8 月 23 日 (土)・8 月 24 日 (日)

○8 月 23 日 (土)

- ・評議員会 (11:30~12:45) 【2A303】
- ・第 5 回日韓地理教育学会共同シンポジウム (13:00~16:00) 【2H101】 日本語／韓国語通訳あり
- ・総会 (16:10~17:10) 【2H101】
- ・出版文化賞表彰式 (17:10~17:20) 【2H101】
- ・懇親会 (18:00~) 大学会館 レストランプラザ

○8 月 24 日 (日)

- ・一般発表 (9:00~12:20) 第 1 会場 【2A309】 第 2 会場 【2A303】 第 3 会場 【2A304】  
第 4 会場 【2A409】 第 5 会場 【2A410】
- ・編集委員会 (12:30~13:00) 【2A215】
- ・対話型エクスカージョン (13:30~15:30 頃)

3. 費用：大会参加費 2,000 円 (要旨集含む)，懇親会費 5,000 円

4. 共催：韓国環境地理教育学会，筑波大学人間総合科学学術院教育学学位プログラム

5. 後援：茨城県教育委員会，つくば市教育委員会

6. 協力：いばらき児童生徒地図研究会，地理教育システムアプローチ研究会，学文社，古今書院，帝国書院

\*大会期間中，共催・協力団体からの展示スプーの会場 【2A406】・【2A407】・【2A408】を設ける予定です。

7. 大会実行委員会：

金 玟辰 (委員長・筑波大学)，中村光貴 (附属高校)，今野良祐 (附属坂戸高校)，丹治達義 (附属視覚特別支援学校)

## ●第 5 回日韓地理教育学会共同シンポジウム 2025 年 8 月 23 日 (土) 13:00~16:00 【2H101】 日本語／韓国語通訳あり

◇テーマ：ウェルビーイング (Well-being) のための地理教育

◇趣旨：ウェルビーイングは，今日，世界共通の目標となっている。教育も例外ではなく，2030 年に向けた教育の目標として重視されている。教育におけるウェルビーイングの強調は，人間資本に基づいて教育を捉える考え方への直接的な挑戦ともいえる。人間資本の視点では，教育の目的を経済活動への貢献能力の向上とみなすのに対し，ウェルビーイングを重視する教育では，生徒が「よりよく生きる」ための能力を高めることに重点を置く。これまで，地理教育は現代のグローバルな課題を理解・分析するための知識を習得し，それを活用して持続可能な社会を構築する力を育成してきた。そのため，ウェルビーイングの促進においても重要な役割を果たすことが期待される。本シンポジウムでは，日韓両国の地理教育が，ウェルビーイングの向上にどのように寄与できるのかについて議論する。

◇オーガナイザー：金 玟辰 (筑波大学)，ソン・ウォンソ (秀明大学)

◇パネリスト：イ・キョンハン (全州教育大学校)，チェ・ナミ (忠北ドンソン高等学校)，  
宮崎沙織 (群馬大学)，中村光貴 (筑波大学附属高等学校)

◇コメンテーター：井田仁康 (筑波大学名誉教授)

※本シンポジウムは JSPS 科研費 JP25K00788 及び公益財団法人日韓文化交流基金の助成を受けています。

●一般発表プログラム 2025 年 8 月 24 日（日） 9:00～12:20

第1会場（2A309 教室） 9:00～12:20

- 101 09:00- 木場 篤（ノートルダム清心中・高）：中等地理教育におけるグローバリゼーションを扱った単元開発と実践―小中高一貫地理教育カリキュラムを基軸として―
- 102 09:20- 伊藤智章（静岡県立富士東高）：次期学習指導要領を見据えた高校向け日本地理学習教材の構築と実践（1）―地理院地図と関連アプリケーションを中心に―
- 103 09:40- 菊地達夫（北翔大）：小学校教職科目「社会」における身近な地域の学修内容と成果
- 104 10:00- 吉田 剛（宮城教育大）：幼小中高一貫地理教育カリキュラムにおける環境拡大アプローチの実証化―仙台市，宮城県，東北地方へと展開する小学校社会科第4学年の実践―
- 105 10:20- 近藤裕幸（愛知教育大）：戦後日本における地理教育一貫カリキュラム研究の地理的概念の変遷
- 106 10:40- 小谷恵津子（玉川大）：小学校・中学校・高等学校を通じた地図活用能力の系統性―各段階の特徴と指導の系統性および紙地図・デジタル地図活用の検討を通して―
- 107 11:00- 青柳慎一（平成国際大・非）：地域の災害リスクを踏まえた防災教育の充実―小・中学校，高等学校の地理学習での連携に着目して―
- 108 11:20- 河本大地（奈良教育大）：地理教育の役割を「地方」概念から問い直す―地域多様性の価値理解に向けて―
- 109 11:40- 五十嵐純護（筑波大・院）＊・新宿仁洋（保善高・非／筑波大・院）・岡田一弥（筑波大・院）：河川の多面的理解をめざす流域治水の教材開発―河川と共生する常総市を事例に―
- 110 12:00- 村上 慧（群馬大）：入試問題において「地理総合」と「地理探究」はいかに差異化されている／いないか―2025 年度大学入学共通テスト本試・追試を例にした探索的検討―

第2会場（2A303 教室） 9:00～12:00

- 201 09:00- 櫻井美砂（日本女子大・院/日本モンテッソーリ教育総合研究所附属『子どもの家』）：幼稚園教育要領における地理教育の検討―アメリカ「コモンコア国語と地理のつながり」からの考察―
- 202 09:20- 佐藤浩樹（神戸女子大）：小学校社会科第3学年「地域の生産の仕事（農家の仕事）」の内容の変遷とその考察―学習指導要領と教科書の分析を通して―
- 203 09:40- 大矢幸久（学習院初等科/学習院大・兼任講師）：多元的な場所概念の獲得・活用をめざす小学校社会科地域学習の開発とその評価―第3学年単元「新宿区の移り変わり」を事例にして―
- 204 10:00- 河本大地（奈良教育大）・小口久智（山形市立第三小）・滝沢由美子（地図情報センター）・竹内裕一（開智国際大）・中谷佳子（千葉大学教育学部附属小）・中山正則（越谷市立増林小）・村山朝子（茨城大・名誉）・吉田和義（創価大・非）＊：小学校地理教育における身近な地域の学習の展開と課題―アンケート調査結果の速報を基に―
- 205 10:20- 山田竜也＊・中島もえ・波多江海・佐藤美涼（筑波大・院）：人口増加地域における地域学習の再構築に関する考察―つくば市桜地区の小学校新設を契機として―
- 206 10:40- 森 康平（函館工業高専）＊・山縣耕太郎（上越教育大学）・八幡佳奈（夕張市）：夕張市における学

## 童クラブの防災マニュアルの提案

- 207 11:00- 中山正則（筑波大・院/埼玉県越谷市立増林小）：東日本大震災石巻大川小判決に見られる小学校地理教育の課題—H29改訂の学習指導要領の改善すべき点—
- 208 11:20- 飯塚耕治（埼玉県春日部市立豊野小）：小学校における地図帳の置き換え傾向と対応策—授業（学校）外での地図帳活用の促進—
- 209 11:40- 寺本 潔（名桜大）：「観光の花びら」から「顔ハメボード」まで10種の教材開発—「子ども観光学講座 in 石垣島2025」の実践を通して—

### 第3会場 (2A304 教室) 9:00~12:20

- 301 09:00- 杉山俊裕（横浜国立大・院/大和市立引地台中）：神奈川県内の中学校社会科副読本の特徴—作成状況や内容構成の分析を通して—
- 302 09:20- 武神直樹（東京学芸大・学）：南九州市における一部茶生産者の動向
- 303 09:40- 北崎幸之助（攻玉社中高/獨協大学・非）：新潟県新発田市における輸出用米の生産とその課題
- 304 10:00- 五十嵐浩輔（東京学芸大・学）：秩父地域における自地域の学びを通じたウォーキングガイド経験者の場所感覚
- 305 10:20- 平野優人（東京学芸大・院）＊・峯岸寛奈（葛飾区立梅田小）・青木 久（東京学芸大）：志摩半島におけるリアス海岸の維持条件に関する一考察
- 306 10:40- 小倉拓郎（兵庫教育大）＊・中村洋介（愛知学院大）・佐藤凌太（榎尾学園）・大西美佐歩（伊川谷中）・古家美和・笈田太郎（兵庫教育大学附属小）・濱野 清（兵庫教育大）・山内啓之（立命館大）・早川裕弐（北海道大）・Vincent Tong（Northumbria Univ.）・鹿野友渚（筑波大・院）・田村裕彦（田谷の洞窟保存実行委員会）・小林勇介（立命館大）・島崎遥名（兵庫教育大・学）：創作体験活動を導入した地形学習に関するオンライン教員研修コンテンツの開発
- 307 11:00- 望月 大（早川町立早川中）：縄文人はなぜそこに暮らしたのか？—地理院地図を活用し、防災の視点を育てる歴史的な分野授業の試行—
- 308 11:20- 山本 靖（新潟県立新潟東高・非）＊・木本愛理（新潟県立新潟東高）・佐藤小鞠（新潟県立新潟東高）・松下美優（新潟県立新潟東高）：防災・減災教育の新たな視点—避難所の配置に着目して—
- 309 11:40- 井上明日香（神奈川県立希望ヶ丘高）：地域の実態を踏まえた復興のあり方を構想する防災・減災教育の授業実践
- 310 12:00- 中村洋介（愛知学院大）：野鳥を題材にした高校「地理探究」の生態系の授業—地理学習における生態系の扱い—

### 第4会場 (2A409 教室) 9:00~12:00

- 401 09:00- 飯島善章（洗足学園中・高）＊・畦崎祐介（洗足学園中・高）・鈴木泰幸（洗足学園中・高）：フィードバック対象としての多摩ニュータウン—「ニュータウンのオールタウン化」を問い直すフィードバック実践報告—
- 402 09:20- 香川貴志（京都教育大）：多人数の宿泊型エクスカージョンの意義と難点—受講者46名を1名で引率指導する工夫—

- 403 09:40- 久保哲成（神戸学院大・非）：南アジアの文化理解を促す高校教員対象の国際理解エクスカーシオン（巡検）の成果と課題―兵庫県高等学校教育研究会国際理解教育部会主催の2回のワークショップより―
- 404 10:00- 堀内 駿（上越市立城北中/上越教育大・院）：身近な地域の認識の変容過程を捉える授業実践研究―中学校社会科地理的分野「地域の在り方」を例に―
- 405 10:20- 伊藤智樹（東京都立三鷹中等）：高等学校「地理探究」における「持続可能な国土像の探究」の授業実践の成果と課題
- 406 10:40- 泉 貴久（専修大松戸高）：システム思考に立脚した社会参画を見据えた課題解決型の地理教育―社会変容を意識した高校「地理総合」単元「循環型社会の形成を目指して」の授業試案―
- 407 11:00- 市川雅歳（名古屋経済大市邨高）：教科内の探究とはどうあるべきか―地理教育の実践を中心に考える―
- 408 11:20- 磯崎雄三（静岡県裾野市立富岡中）：中学校におけるGIS活用の実践―統計資料を活用しての主題図作成と分析―
- 409 11:40- 野村侑平（早稲田大・院）：「社会的事象の地理的な見方・考え方」を涵養するGIS演習授業の開発と実践―プログラミングと国勢調査を活用した主題図の作成を通じて―

#### 第5会場（2A10 教室） 9:00～12:20

- 501 09:00- ソン ウォンソ（秀明大）：AIとYouTubeを活用した教員養成における実践的スキル育成：秀明大学「総合教養演習Ⅱ」の授業実践を中心に
- 502 09:20- チョン ボエ（カトリック関東大）：教室の枠組みを超えた学び：旅行地理教育におけるCOILに基づく国際共同プロジェクトとその影響力―教員養成段階における異文化感度の育成―
- 503 09:40- 首藤慧真（広島県立教育センター/広島大・院）：4つの空間概念を取り入れた高等学校地誌学習の授業開発・実践―単元「アフリカ」を事例として―
- 504 10:00- 植田啓生（立命館大・院/桐蔭学園高）：高等学校地理科における教科横断的真正的学びの授業実践研究―文化・歴史・地域の境界を越える 視点を通して―
- 505 10:20- 清永奈穂（日本女子大・学術研究員）：北ウェールズ及びイングランドにおけるESDの視点からの安全体験施設教育に関する一考察
- 506 10:40- 田部俊充（日本女子大）：大学海外研修「スウェーデン海外研修」の成果と課題
- 507 11:00- 山本隆太（静岡大）＊・齋藤亮次（神山まると高専）＊・ティーラーアンドレアス（イズニーギムナジウム）：二国間共同研究を通じた教材開発に関する考察―日独教材開発を例として―
- 508 11:20- 原口勝幹（群馬大・院）：思考力・判断力・表現力を総体的に育成する中学校社会科地理的分野の単元デザイン―イングランド発学習手法「ミステリー」を活用して―
- 509 11:40- 山内洋美（宮城県仙台西高）：「地理的な考え方」を実践するために―東北地理学会アウトリーチ企画「地理総合ワークショップ」にかかわって―
- 510 12:00- 世良田基暉（三田国際科学学園中高）：高等学校地理における地域理解の手段を得る作問学習―世界の諸地域の授業実践を通して―

●**韓国環境地理教育学会からのポスター発表及び資料展示【2A408】**

ボム・ヨンウ、キム・スジョン（全南大学校）：世界市民と地理教育の研究―修士課程のプロジェクトを事例に―  
ソン・ジョンウォン（水原女子高校）：学校地理の実践における GenAI の利用可能性の探索

●**対話型エクスカーション 2025 年 8 月 24 日（日）13:30～15:30 頃 身近な地域学習のためのフィールドワーク**

第 1 班 井田仁康\*（筑波大学名誉教授）・今野良祐（筑波大学附属坂戸高校）

筑波大学周辺をフィールドに、現在の農業問題、開発の在り方などを現地で確認しながら参加者全体で意見交換、議論したい。徒歩での巡検となる。

第 2 班 石川理沙\*（つくば市立春日学園義務教育学校）・永田一晃（筑波大学院）

佐藤優大（國學院大學栃木中学・高校）・金 玟辰（筑波大学）

読図を行い、地域の特色を捉える事前学習の後、つくば市春日地区のフィールドワークを行う。事後学習として、参加者間の地域認識を共有し、地域学習のあり方について議論する。