

2022 개정 교육과정, 지리교사는 무엇을 준비해야하는가?

2022 개정 교육과정의 변화 방향

중학교

지역지리로의 전환
세계지리(사회1) → 한국지리(사회2)
지역과 연계된 주제 중심 학습

고등학교

고교학점제 도입에 따른 학기 단위 이수
2028 대입 개편안에 따른 <통합사회>의
수능과목화
선택 과목 개편 및 신설

현장교사가 느끼는 우려, 4가지

[중학교 사회]
지역지리 중심의
교육과정 개편으로 인한 수업 부담

[중학교 사회]
교사의 교육과정 재구성 과정에서
발생하는 문제

[고등학교 통합사회]
통합사회 교과 운영에서 발생하는
구조적인 문제

[기타]
교원 연수 및 교과서 심의 과정에서
소외되는 지리교과

중학교 사회 교육과정 운영 상의 우려

이 책의 차례

I 세계화 시대, 지리의 힘	III 유럽	VI 인간과 사회생활	XI 일상생활과 법
01 세계 여러 지역의 다양한 특성 10	01 유럽의 국가 및 주요 도시와 자연환경 52	01 사회화와 자아 정체성 128	01 법의 의미와 목적 202
02 세계 각 지역의 공간적 상호작용 14	02 유럽 도시의 다양한 특성 56	02 사회적 지위와 역할 132	02 법의 종류와 사회법 206
03 세계와 지역의 상호영향과 변화 18	03 유럽의 통합과 분리 움직임 62	03 우리 시대의 갈등과 차별 136	03 재판의 의미와 공정한 재판 210
II 아시아	IV 아프리카	VII 다양한 문화의 이해	XII 인권과 기본권
01 아시아의 국가 및 주요 도시와 자연환경 28	01 아프리카의 국가 및 주요 도시와 자연환경 72	01 문화의 의미와 특징 146	01 인권 보장과 기본권 220
02 아시아의 종교와 생활양식 32	02 아프리카의 문화와 지역 정체성 76	02 미디어와 문화 151	02 기본권 제한과 기본권 침해 시 구제 228
03 아시아의 인구구조와 변화 38	03 아프리카의 지속가능한 발전을 위한 노력 80	03 문화를 이해하는 태도 156	03 근로자의 권리와 노동권 보장 232
04 아시아의 산업 구조와 변화 42	V 아메리카	IX 민주주의와 시민	+ 연결! 미래로
	01 아메리카의 국가 및 주요 도시와 자연환경 92	01 정치와 민주주의 164	도시 재생과 공간 혁신 전문가 61
	02 다양한 민족과 인종으로 구성된 아메리카 96	02 민주주의의 발전 168	국지 공학 연구원의 하루 123
	03 아메리카의 조국적 기업 100	03 민주주의의 발전 과제 174	사회 복지사를 만나다 141
	VI 오세아니아와 극지방	X 정치과정과 시민 참여	인권 조사관을 만나다 225
	01 별천지 가능성에 큰 오세아니아 110	01 선거와 민주 정치 182	+ 범교과 프로젝트 활동하기
	02 태평양 지역의 환경 문제와 해결 방안 114	02 정치 주체의 역할과 정치과정 187	책임 가능 미디어가 제안하기 84
	03 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발 120	03 지방 자치와 시민 참여 192	태평양 지역의 환경 문제 해결을 위한 동양상 재도약기 118
			시민 참여 활동 계획 세우기 196
			세계 인권 선언 그림과 만들기 226
			부록
			정당 238
			찾아보기 241
			연동 자원봉사활동지 244
			불광역지

이 책의 차례

I 내가 사는 세계	IV 다양한 세계, 다양한 문화	VII 개인과 사회생활	X 정치 과정과 시민 참여
01 다양한 지도 읽기 10	01 다양한 문화 지역 76	01 사회화와 청소년기 130	01 정치 과정과 정치 주제 184
02 위치와 인간 생활 14	02 세계화와 문화 변동 82	02 사회적 지위와 역할 136	02 선거의 의미와 공정한 선거를 위한 제도 190
03 지리 정보와 지리 정보 기술 20	03 문화의 공존과 갈등 86	03 사회 집단 140	03 지방 자치 제도와 시민 참여 194
II 우리의 다른 기후, 다른 생활	V 지구 곳곳에서 일어나는 자연재해	VIII 문화의 이해	XI 일상생활과 법
01 세계 기후 지역 28	01 자연재해 발생 지역 94	01 문화의 의미와 특징 150	01 법의 의미와 목적 202
02 열대 우림 지역 생활 34	02 자연재해와 주민 생활 100	02 문화를 바라보는 태도 154	02 법의 종류와 특징 206
03 온대 지역 생활 38	03 자연재해 대응 방안 104	03 대중 매체와 대중문화 158	03 재판의 의미와 공정한 재판을 위한 제도 210
04 건조 지역 생활과 문명과 지역 생활 42	VI 자원을 둘러싼 경쟁과 갈등	IX 정치 생활과 민주주의	XII 사회 변동과 사회 문제
III 자연으로 떠나는 여행	01 자원의 특성과 자원 갈등 112	01 정치와 정치 생활 146	01 현대 사회의 변동 220
01 산지 지형의 형성 52	02 자원을 둘러싼 갈등 118	02 민주 정치의 발전 170	02 한국 사회 변동의 최근 경향 224
02 48만 지형의 형성 58	03 지속 가능한 자원 개발 122	03 민주 정치와 정부 형태 176	03 현대 사회의 사회 문제 230
03 우리나라의 이색적인 자연 경관 64	부록	참고문헌	찾아보기
참고문헌	정당 238	01 정치 과정과 정치 주제 184	01 정치 과정과 정치 주제 184
01 산지 지형의 형성 52	찾아보기 241	02 선거의 의미와 공정한 선거를 위한 제도 190	02 선거의 의미와 공정한 선거를 위한 제도 190
02 48만 지형의 형성 58		03 지방 자치 제도와 시민 참여 194	03 지방 자치 제도와 시민 참여 194
03 우리나라의 이색적인 자연 경관 64		참고문헌	참고문헌
찾아보기		01 정치 과정과 정치 주제 184	01 정치 과정과 정치 주제 184
01 산지 지형의 형성 52		02 선거의 의미와 공정한 선거를 위한 제도 190	02 선거의 의미와 공정한 선거를 위한 제도 190
02 48만 지형의 형성 58		03 지방 자치 제도와 시민 참여 194	03 지방 자치 제도와 시민 참여 194
03 우리나라의 이색적인 자연 경관 64		참고문헌	참고문헌
찾아보기		01 정치 과정과 정치 주제 184	01 정치 과정과 정치 주제 184
01 산지 지형의 형성 52		02 선거의 의미와 공정한 선거를 위한 제도 190	02 선거의 의미와 공정한 선거를 위한 제도 190
02 48만 지형의 형성 58		03 지방 자치 제도와 시민 참여 194	03 지방 자치 제도와 시민 참여 194
03 우리나라의 이색적인 자연 경관 64		참고문헌	참고문헌

중학교 사회 교육과정 운영 상의 우려

이 책의 차례 	III 유럽 01 유럽의 국가 및 주요 도시와 자연환경 52 02 유럽 도시의 다양한 특성 56 03 유럽의 통합과 분리 움직임 62	VI 인간과 사회생활 01 사회화와 자아 정체성 128 02 사회적 지위와 역할 132 03 우리 사회의 갈등과 차별 136	XI 일상생활과 법 01 법의 의미와 목적 202 02 법의 종류와 사회법 206 03 재판의 의미와 공정한 재판 210	
	IV 아프리카 01 아프리카의 국가 및 주요 도시와 자연환경 72 02 아프리카의 문화와 지역 정체성 76 03 아프리카의 지속 가능한 발전을 위한 노력 80	VII 다양한 문화의 이해 01 문화의 의미와 특성 146 02 미디어와 문화 151 03 문화를 이해하는 태도 156	XII 인권과 기본권 01 인권 보장과 기본권 220 02 기본권 제한과 기본권 침해 시 구제 228 03 근로자의 권리와 노동권 보장 232	연결! 미래로 도시 재생과 공간 있는 관광 61 국제 협력 연구원의 하루 123 사회 복지사를 만나다 141 인권 조사관을 만나다 225 ▶ 범교과 프로젝트 활동하기 책임 있는 미디어 사용하기 84 태평양 지역의 환경 문제 해결을 위한 동양상 채 먹이기 118 시민 참여 활동 계획 세우기 196 세계 인권 선언 그림과 만들기 226 ▶ 부록 평등 238 장애인기 241 인종 차별 및 시진송자 244 불평등기
	I 세계화 시대, 지리의 힘 01 세계 여러 지역의 다양한 특성 10 02 세계 각 지역의 공간적 상호 작용 14 03 세계와 지역의 상호 영향과 변화 18	VIII 민주주의와 시민 01 정치와 민주주의 164 02 민주주의의 발전 168 03 민주주의의 발전 과제 174	X 정치과정과 시민 참여 01 선거와 민주 정치 182 02 정치 주체의 역할과 정치과정 187 03 지방 자치와 시민 참여 192	
	II 아시아 01 아시아의 국가 및 주요 도시와 자연환경 28 02 아시아의 종교와 생활양식 32 03 아시아의 인구 구조와 변화 38 04 아시아의 산업 구조와 변화 42	VII 오세아니아와 극지방 01 발전 가능성에 큰 오세아니아 110 02 태평양 지역의 환경 문제와 해결 방안 114 03 극지방의 지리적 중요성과 지역 개발 120		

아시아의 지형 아시아에서는 산, 사막, 하천 등 다양한 지형을 볼 수 있다. 중앙아시아에는 초원과 사막이 분포하고, 서남아시아에는 아라비아반도 주변으로 사막이 펼쳐져 있다. 동남아시아의 메콩강은 여러 국가를 걸쳐 흐르는 국제 하천이다. 고도가 높고 험준한 히말라야산맥과 티베트고원은 중국과 주변 국가의 경계가 된다. 한편 일본, 필리핀, 인도네시아에서는 화산 활동이 활발하고, 지진과 해일이 자주 발생한다.

- 지역지리 중심으로의 획기적인 변화
- 위치, 지형·기후 등(자연환경), 종교·문화 등(인문환경) 등으로 구성
- 방대한 분량을 지닌 지역지리의 특성 상 파편화와 분절화가 일어나지 않도록 지식을 가르치기 위해서 필요한 것은 무엇보다도 **‘교사의 전문성에서 시작되는 교육과정 문해력’**

중학교 사회 교육과정 운영 상의 우려

비전공교사가 겪는 어려움

지리전공자가 아닌 일반사회, 역사 전공자가
사회를 가르치는 경우
새로 바뀐 교육과정 운영에 대한
막연한 두려움과 함께
지리 개념의 명확한 이해, 공간자료 활용에서
어려움을 느낄 수 있음

지리의 영교육과정화

보통 한 학기 3단위로 배정되어 있어
모든 성취기준을 가르치기에
비교적 충분함에도 불구하고,
교사가 교육과정을 재구성하는 과정에서
내용의 큰 변화가 없는 일반사회 교과 내용을
먼저 가르치는 경우가 존재하며
이 경우 지리 영역이 '**영교육과정**'이 될 우려

통합사회 교과 운영 상의 구조적 문제

<p>차례</p> 	<p>I 통합적 관점</p> <p>1 인간, 사회, 환경을 바라보는 다양한 관점 8</p> <p>2 인간, 사회, 환경 탐구에서의 통합적 관점 14</p> <p>자기 주도 학습을 위한 통합적 관점으로 주제 탐구 18</p> <p>단원 마무리 * 20</p>	<p>III 자연환경과 인간</p> <p>1 자연환경과 인간 생활 46</p> <p>2 자연에 대한 다양한 관점 56</p> <p>3 환경 문제 해결을 위한 다양한 노력과 실천 64</p> <p>자기 주도 학습을 위한 환경을 살리는 생태시민 활동 72</p> <p>단원 마무리 * 74</p>	<p>IV 문화와 다양성</p> <p>1 다양한 문화권의 특징 78</p> <p>2 문화 변동과 전통문화 88</p> <p>자기 주도 학습을 위한 토론회로 전통문화 새롭게 보기 96</p> <p>3 문화 상대주의와 보편 윤리 98</p> <p>4 다문화 사회와 문화적 다양성 존중 106</p> <p>단원 마무리 * 114</p>	
	<p>II 인간, 사회, 환경과 행복</p> <p>1 행복의 기준과 의미 24</p> <p>2 행복한 삶을 실현하기 위한 다양한 조건 32</p> <p>자기 주도 학습을 위한 행복을 실현하는 마을 만들기 40</p> <p>단원 마무리 * 42</p>	<p>V 생활공간과 사회</p> <p>1 산업화·도시화에 따른 변화 118</p> <p>2 교통·통신 및 과학기술의 발달에 따른 변화 126</p> <p>3 우리 지역의 공간 변화 134</p> <p>자기 주도 학습을 위한 우리 지역 홍보 영상 만들기 142</p> <p>단원 마무리 * 144</p>	<p>부록</p> <p>경답과 찾아보기 146</p> <p>총치 148</p> <p>활동 지도</p>	
				

통합사회 교과 운영 상의 구조적 문제

단원조개기의 문제

역사, 윤리, 일반사회, 지리 네 교과 영역이 통합적으로 가르쳐져야함에도 불구하고, 여전히 3~4명의 교사들이 단원을 쪼개서 가르치는 경우가 많음 또한, 지리의 색채가 짙은 단원의 경우 통합사회2보다 통합사회1에 몰려 있는 상황 (자연환경과 인간, 생활공간과 사회)

수능 개편에 대한 부담

통합사회 교과로 수능을 치르게 되는 현 1학년의 경우, 지난 9월 예시문항은 공개되었으나 그 외의 자료는 존재하지 않아 어느 수준까지 가르쳐야할지에 대한 부담이 큼 (특정 교과의 성격이 강한 단원을 비전공자가 가르쳤을 때의 문제?)



교사 연수 및 교과서 심의 과정에서 소외되는 지리과

교실혁명 선도교사 후속 연수 「교육과정-수업-평가 현장지원단(중등)」 운영 계획

< 2024.11.27.(목), 교육부 교실혁신지원과 >

□ 연수 개요

- (목적) 「교실혁명 선도교사」 중 교수학습·평가 역량을 갖춘 리더 교사 양성을 통한 현장의 자율적인 수업 혁신 활성화 지원
- (대상) 교실혁명 선도교사*(중등) 중 시도교육청별 추천자 600명

구분	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	계
인원	92	28	25	42	18	19	11	11	141	17	22	19	42	32	33	37	11	600

* 상세 교실혁명 선도교사 인정 기준은 별도의 [붙임파일] 참조

- (주요 내용) 교과 교육과정 및 교수학습·평가의 이해를 바탕으로 수업-평가 설계 실습을 통해 교원의 수업 혁신 역량 향상 지원

< 통합사회·통합과학 교육 내용 편성(안) >

일시	교과목	주요 교육내용(안)	시간	방법
-원격- (3h)	24.12.23.(월) ~ 25.1.3.(금)	사회과(과학과) 교육과정의 이해	1	강의(1)
	통합사회(통합과학) 과목의 이해	2022 개정 고등학교 통합사회(통합과학) 교육과정의 방향 및 주요 내용	2	강의(2)
-집합- 1일차 (7h)	10:30-11:20	통합사회(통합과학) 과목의 이해	1	강의(1)
	11:30-12:20 13:20-14:10	통합사회(통합과학) 교수·학습 및 평가의 이해 I	2	강의(1) 실습(1)
	14:20-16:00	통합사회(통합과학) 교수·학습 및 평가의 이해 II	2	강의(1) 실습(1)
	16:20-18:00	통합사회(통합과학) 교수·학습 및 평가의 이해 III	2	강의(1) 실습(1)

지난 1월에 진행되었던 교육부 주관 통합사회 연수는 일반사회 3명 + 지리 1명 등 균형적이지 않게 강사가 배정됨
중앙부처의 연수라는 점에서 학교 현장에 미치는 영향이 큰 만큼, 연수 강사의 배정에 있어서 통합사회 교과목의 특징을 고려한 신중한 배치가 필요



교사 연수 및 교과서 심의 과정에서 소외되는 지리과

충청남도교육청 공고 제2023-21호

2022 개정 교육과정 개발 인정도서 심의위원 모집 공고

「초·중등학교 교육과정 총론 및 각론 고시」(제2022-33호), 「초·중등학교 교과용도서 구분 고시」(제2022-35호)에 따른 충청남도교육청 개발 인정도서의 심의위원을 아래와 같이 공모합니다.

2023. 1. 18.

충청남도교육감

1. 대상 교과 및 모집인원

구분		과목명	인원(명)	
학교급	교과(군)			
중학교	보통교과	생활 베트남어(전자저작물 포함)	5	
고등학교	보통교과	국어	주제탐구독서, 문학과 영상, 독서 토론과 글쓰기	5
		수학	수학과 문화, 실용통계	5
		사회	도시의 미래 탐구	5
		기술가정/정보	지식 재산 일반	5
		제2외국어	베트남어, 베트남어 회화, 실화 베트남어, 베트남 문화	5
특목고	과학계열	수학	이산수학	5
특성화고 및 산업수요 맞춤형 고	전문교과	식품·조리	식품위생	5
		기계	기계 기초 역학, 유체 기계	5
		농림·축산	농업 기초 기술, 반려동물 관리, 농업 기계 운전과업	5
		수산·해양	감수 기술	5

2. 심의위원 역할 및 자격

가. 역할과 자격

구분	내용
역할	<ul style="list-style-type: none"> ○ 인정기준 및 편찬상의 유의점 결정 ○ 기초조사(필요시) <ul style="list-style-type: none"> - 내용, 편집, 구성 등의 오류 조사, 교육과정 적절성 여부 조사 - 표현·표기 오류 조사, 어문규정 적합성 조사 ○ 본심사 <ul style="list-style-type: none"> - 신청도서의 합격 여부 심사(인정도서 개발상 유의점, 인정기준에 따라 심사) - 불합격 판정에 대한 이의 신청의 타당성 심사 등 ○ 견본 심의 <ul style="list-style-type: none"> - 심의본에 대한 수정·보완 권고 및 이행여부 확인 ○ 수정·보완 심의(초판이후) <ul style="list-style-type: none"> - 수정요구 시 수정·보완 사항 심의
자격	<ul style="list-style-type: none"> ○ 공통요건 <ul style="list-style-type: none"> - 교육관이 건전하고 공정하며, 객관적으로 조사 및 심사를 수행할 수 있는 자 - 인정기준 및 편찬상의 유의점 결정기간(2023. 2.)에 참여가 가능한 자 - 인정도서 심의기간 중 심의 참여가 가능한 자 - 비밀 엄수의 의무를 충실히 지킬 수 있는 자 ○ 전·현직 교원, 교육전문직, 전문 연구기관의 연구원으로 다음 중 하나에 해당하는 자 <ul style="list-style-type: none"> - 해당 교과 관련 학사학위 소지자로서, 해당 교과 교육 또는 연구경력 10년 이상 - 해당 교과 관련 석사학위 소지자로서, 해당 교과 교육 또는 연구경력 5년 이상 - 해당 교과 관련 박사학위 소지자

충남교육청의 <도시의 미래 탐구> 교과서 심의 과정에서 지리과의 진로선택교과임에도 불구하고, 지리과 교사 또는 전공자 위축이 되지 않은 문제가 발생

교육과정 개편에 따른 현장교사의 대응방안

지리교사의
교육과정 문해력 제고

비전공자가
지리를 쉽게 가르칠 수 있도록 돕는
다양한 연수 추진

중학교 지역지리 기반
교수·학습자료의
개발과 공유

대학의 교원 양성 및
연수 시스템 개선 요구와
정책 참여에 한 목소리 내기
(지리교사 간 네트워크 활성화)

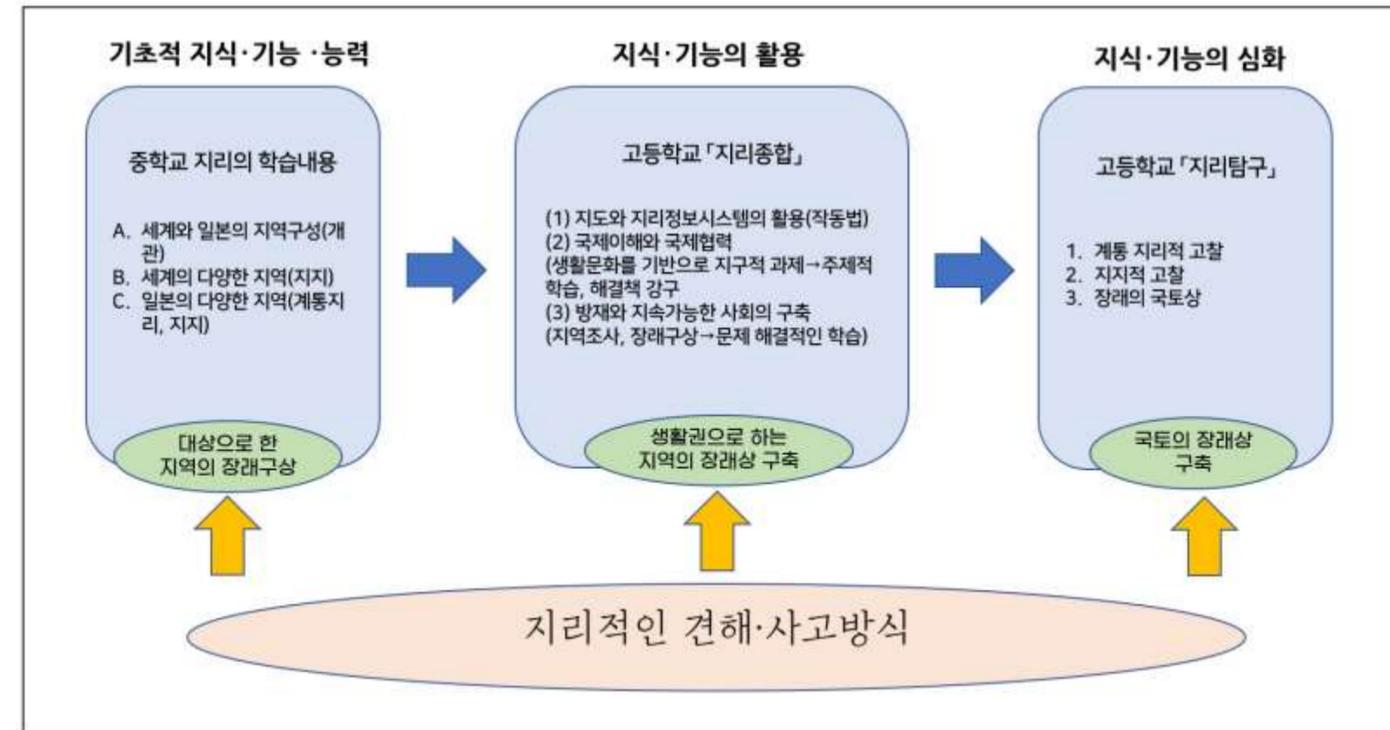
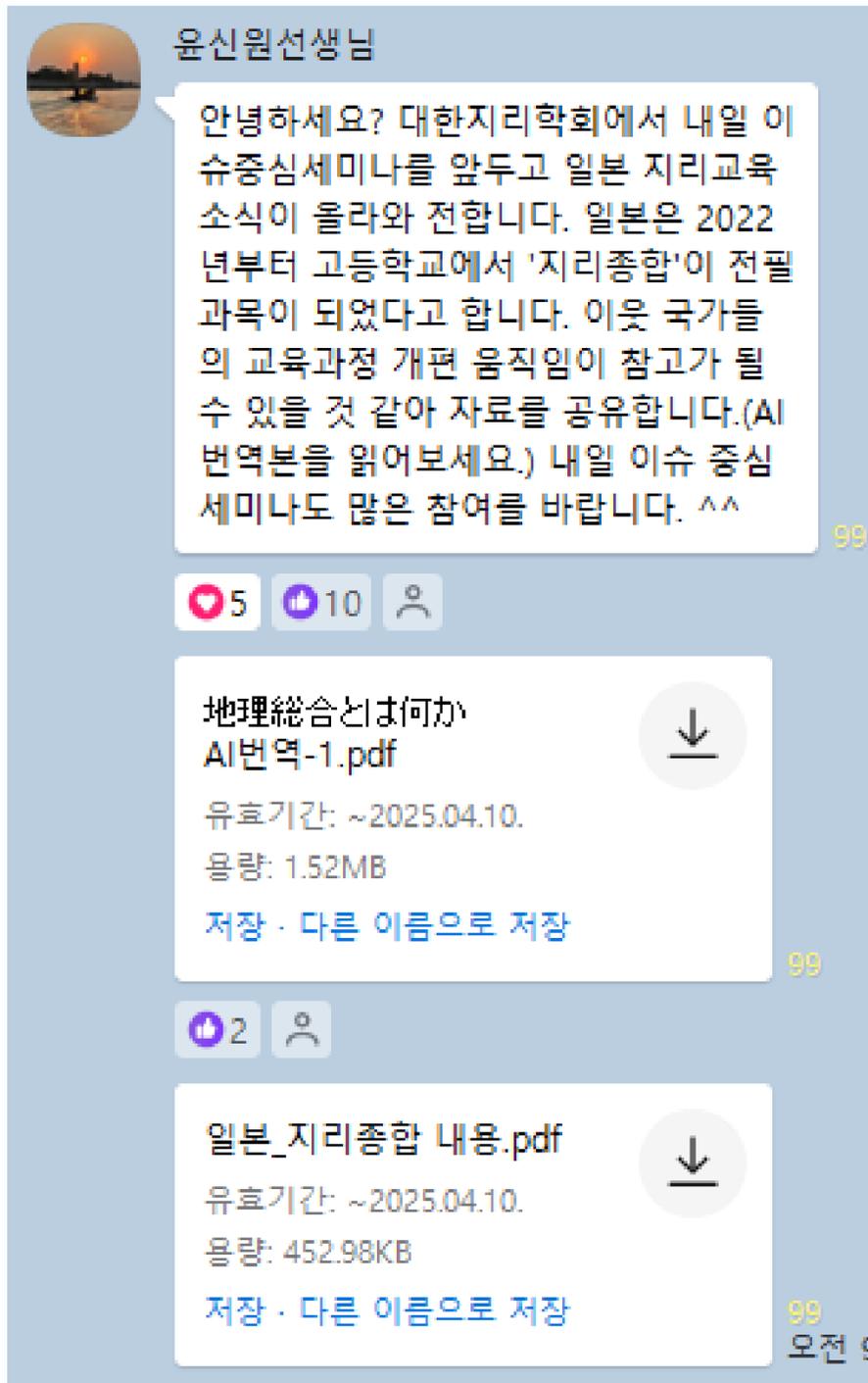


그림1. 지리학습의 중학교부터 고등학교의 학습 내용과 관련성

언젠가는..
우리나라에서도??

THANK YOU

—
감사합니다

